



Matemática - 3º ciclo

Critérios de Avaliação Específicos

Ano Letivo: 2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PESO TOTAL	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (*)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Conhecimentos <ul style="list-style-type: none">Reconhece termos e algoritmos matemáticos dos vários domínios.Compreende conceitos, algoritmos, propriedades e procedimentos dos vários domínios. Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação <ul style="list-style-type: none">Resolve problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidosFormula problemas em contextos variados.Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas,Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.Comunica em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progride na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. Responsabilidade, excelência e exigência <ul style="list-style-type: none">Evidencia rigor no trabalho:<ul style="list-style-type: none">→ É pontual;→ Tem o caderno diário organizado;→ Faz-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;→ Cumpre as regras da sala de aula.Demonstra perseverança na superação das dificuldades:<ul style="list-style-type: none">→ Realiza as atividades da aula;→ É autónomo.Esforça-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.<ul style="list-style-type: none">→ Possui capacidade de se autoavaliar;→ É curioso e quer aprender mais. Cidadania, integridade e participação <ul style="list-style-type: none">→ Evidencia respeito por si mesmo, pelo outro.	50% 20% 10% 20%	Testes escritos Testes com conteúdos restritos - Minificha de Avaliação; - Questão de aula Trabalhos individuais/ grupo, tais como - Relatórios; - Composições; - Modelos geométricos - Tarefas diversificadas Apresentações orais Registos de observações do trabalho e atitudes em contexto de sala de aula.	Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça por melhorar. Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências, e não se esforça o suficiente para melhorar. Nível 3 - Mostra algumas dificuldades na aquisição de algumas competências, mas atinge-as parcialmente. Mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão. Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem, tendo atingido a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão. Nível 5 - Revela a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.

	<ul style="list-style-type: none">→ Mostra disponibilidade e capacidade de cooperar.→ Respeita a diversidade humana e cultural.→ Revela-se solidário e interventivo.→ Participa – contribui para a aprendizagem coletiva.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(*) Observações

Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.