

MACS – 10º, 11º ANOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021	Autonomia e Flexibilidade Curricular
-----------------------------	---	---

DOMÍNIOS	VALORES E COMPETÊNCIAS A ATINGIR	Ponderação	Descritores do Perfil dos Alunos/ Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação
ATTITUDES	<p>Rigor no trabalho: ser pontual; ter, ao longo das atividades letivas, o material necessário para um bom funcionamento das; cumprir as regras de conduta sala de aula.</p> <p>Perseverança na superação das dificuldades: realizar as atividades propostas na sala de aula; ser autónomo.</p> <p>Pensamento reflexivo, crítico e criativo: adquirir a capacidade de se autoavaliar, ser curioso/querer aprender mais.</p> <p>Respeito por si mesmo, pelo outro: ter disponibilidade e capacidade para cooperar.</p> <p>Respeito pela diversidade humana e cultural: demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p> <p>Solidário e interventivo: participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</p>	10%	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) / Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Registos de observações do trabalho e atitudes em contexto de sala de aula.
			<p>LEGENDA A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>	
Conhecimentos de conceitos e procedimentos matemáticos	<p>➤ Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de apoio à decisão (10ºano) • Estatística (10ºano) • Modelos Financeiros (10ºano) • Modelos Matemáticos (11ºano) • Estatística e probabilidades (11ºano) 	40%		

<p>Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. ➤ Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. ➤ Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. ➤ Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. ➤ Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. ➤ Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências, consolidando e aprofundando-as numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. ➤ Relacionar conhecimentos. 	<p style="text-align: center;">25%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Testes globais • Testes com conteúdos restritos • Testes online • Atividades de expressão plástica • Vídeo • Pósteres • Participação em atividades do PAAA • Outros projetos cuja execução constitua uma mais valia para a disciplina
<p>Comunicação Matemática e História da Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transforma a informação em conhecimento. ➤ Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). ➤ Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. ➤ Tomar decisões para resolver problemas. ➤ Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. ➤ Relacionar conhecimentos. ➤ Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. ➤ Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. 	<p style="text-align: center;">25%</p>		

Descritores de Desempenho			
NÍVEL	1	2	3
VALORES	15 – 20	10 – 14	0 - 9
	Evidencia a totalidade ou a maioria das competências no domínio.	Apresenta dificuldades em algumas das competências do domínio, mas revela interesse e esforço em ultrapassá-las.	Revela dificuldades na maioria ou totalidade das competências do domínio das atitudes e não se esforça em colmatá-las.

Na disciplina de Matemática A todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação por domínio de natureza quantitativa na forma de razão.