

Critérios de Avaliação da Disciplina de E.M.R.C. (1.º, 2º e 3º Ciclos)  
Ano letivo 2019/2020

	Domínio dos Conhecimentos e das Capacidades	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO
<p><b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece as temáticas propostas.</li> <li>• Compreende e interpreta as temáticas propostas.</li> <li>• Aplica os conhecimentos a factos e situações do seu quotidiano;</li> <li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.</li> <li>• Analisa documentos e reflete sobre os mesmos.</li> <li>• Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação.</li> <li>• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - mostra <b>grandes dificuldades em quase todas as competências</b> nos domínios do saber fazer/ conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; <b>não quer cooperar</b>.</p> <p><b>Nível 2</b> - mostra <b>algumas dificuldades na maioria das competências</b>, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; <b>coopera pouco</b> com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p><b>Nível 3</b> - mostra <b>algumas dificuldades em várias competências</b> nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; <b>coopera</b> com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - mostra <b>facilidade de aprendizagem da maioria das competências</b> nos domínios do saber fazer e conhecer, progride com facilidade nas aprendizagens; <b>Coopera</b> com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - revela <b>a maioria ou a totalidade das competências</b> no domínio do saber fazer e conhecer; <b>coopera</b> com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p><b>Produção escrita</b> podendo incluir, entre outras que se considerem oportunas para a aprendizagem dos alunos, as seguintes modalidades: -Fichas de Trabalho -Trabalhos práticos (grupo /individuais) -Trabalhos de pesquisa (grupo / individuais); -Questões-aula;</p> <p><b>Oralidade</b> -Grelha de registo da intervenção oral</p> <p style="text-align: center;"><b>50 %</b></p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínio das Atitudes		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar rigor no trabalho;</li> <li>• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades;</li> <li>• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro;</li> <li>• Respeitar a diversidade humana nas suas várias vertentes;</li> <li>• Revelar-se fraterno, solidário e interventivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual;</li> <li>- Ter o caderno diário organizado;</li> <li>- Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>- Cumprir as regras da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar as atividades propostas;</li> <li>- Ser autónomo</li> <li>- Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>- Ser curioso/querer aprender mais.</li> <li>- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar</li> <li>- Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - manifesta <b>raramente</b> a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p><b>Nível 2</b> - manifesta <b>poucas vezes</b> a maioria das competências e <b>mostra pouca disponibilidade para melhorar</b>.</p> <p><b>Nível 3</b> - manifesta <b>algumas vezes</b> algumas das competências e <b>mostra disponibilidade para melhorar</b> o sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - manifesta <b>com frequência</b> a maioria das competências e <b>esforça-se</b> por melhorar; <b>coopera claramente</b> com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - manifesta <b>claramente</b> a maioria ou a totalidade das competências exigidas; <b>está sempre disponível para cooperar</b> com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>

#### Conversão dos níveis de desempenho na escala em percentagem/qualitativa:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 -19 %	20 – 49 %	50 – 69 %	70 – 89 %	90 - 100%
Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bem	Satisfaz Muito Bem

#### Ponderação da classificação final de cada Período

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

1.º Período:  $C1 = M1$

2.º Período:  $C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2$

3.º Período:  $C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$

#### Observações:

1-A avaliação tem como pressupostos básicos a especificidade da disciplina, a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo, bem como a consistência da demonstração de atitudes e respeito cívico.

2-A ponderação dos períodos pode ser eventualmente alterada de modo a refletir a evolução do aluno no contexto da sua avaliação.