



Critérios de avaliação da disciplina de FILOSOFIA 10.º ano/11.ºano

Ano letivo 2020-2021

- A avaliação é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem e visa promover o sucesso educativo de todas as alunas e de todos os alunos.
- O programa de Filosofia para o 10.º ano e 11.º ano de escolaridade contém muitos dos princípios, valores e competências-chave do “perfil do aluno” para o século XXI, incidindo nos domínios: cognitivo, valorativo, competências e instrumentos.

DOMINIO		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
COGNITIVO	CONCEPTUALIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos.- Mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	<ol style="list-style-type: none">1. Revela a maioria ou a totalidade das competências no domínio do conhecer e saber fazer.2. Mostra algumas dificuldades em algumas competências nos domínios do conhecer e do saber fazer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar.3. Mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do conhecer e do saber fazer; não se esforça por melhorar.
	PROBLEMATIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos.- Justifica a pertinência dos problemas filosóficos.	
	ARGUMENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos.- Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os pontos fortes e fracos das teorias, teses e argumentos filosóficos.- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.- Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.- Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Exposições orais; guiões de exploração de documentos audiovisuais; testes; trabalhos escritos; fichas de trabalho; dossiês temáticos; ensaio.			
PONDERAÇÃO: 90%			

DOMINIO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
COMPORTAMENTAL	<p>Evidenciar rigor no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual; • Ter o caderno diário organizado; • Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; • Cumprir as regras da sala de aula. <p>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades da aula; • Ser autônomo. <p>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possuir capacidade de se autoavaliar; • Ser curioso/querer aprender mais. <p>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. <p>Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>Revelar-se solidário e interventivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas. 2. Manifesta algumas das competências e mostra alguma disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão. 3. Manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Registo de observação de aula · Fichas de autoavaliação · Outros		
PONDERAÇÃO: 10%		

Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

Nível 1	Nível 2	Nível 3
15 a 20	10 a 14	0 a 9