

Critérios de Avaliação Específicos de HISTÓRIA A

Domínio	Competências: Domínio do Saber e Saber Fazer	Descritores
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utilizar corretamente o vocabulário e conceitos específicos da História; ▶ Localizar e articular no tempo e no espaço os factos e processos históricos (evoluções, mudanças e ruturas); ▶ Interpretar e integrar corretamente dados dos documentos; ▶ Selecionar informação de fontes de natureza diversa; ▶ Desenvolver a capacidade de responder com objectividade e rigor científico; ▶ Relacionar/contextualizar factos e processos históricos; ▶ Elaborar sínteses estruturadas devidamente articuladas; ▶ Desenvolver a capacidade de questionar e refletir criticamente a partir dos conteúdos históricos adquiridos; ▶ Interpretar o diálogo passado/presente como um processo indispensável à compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades; ▶ Valorizar os testemunhos documentais e patrimoniais do passado. ▶ Desenvolver a capacidade de intervenção em contextos históricos; ▶ Aprofundar a sensibilidade estética; ▶ Expressar-se, aos níveis oral e escrito, de forma correta, objetiva, rigorosa e inteligível. 	<p>NÍVEL 4 - Explícita, de forma completa, as ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra, de forma pertinente, informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais. - Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. <p>NÍVEL 3 - Explícita, de forma completa, apenas uma das ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra, de forma pertinente, informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais. - Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais <p>NÍVEL 2 - Explícita, de forma incompleta, apenas uma ideia das questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra, de forma incompleta, a informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais. - Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais. <p>NÍVEL 1- Explícita, de forma incompleta e com incorreções as ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra, de forma pouco relevante e/ou não a informação do documento. - Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.

		<p style="text-align: center;"><u>Ponderação</u></p> <p style="text-align: center;">90%</p> <ul style="list-style-type: none">▶ As competências no domínio do Saber e do Saber-Fazer entram com um peso de <u>90% na avaliação global</u> d@ alun@.▶ <u>avaliação escrita</u> poderá ser: fichas de verificação de conhecimentos, trabalhos, relatórios, resumos, questões-aula, trabalhos de grupo/individuais; atividades da aula, trabalhos de casa = <u>80%</u>.▶ avaliação oral = 10% <p>NOTA – Os descritores seguem o modelo de correção dos exames nacionais de História A.</p>
--	--	---

Domínio	Competências do Perfil do Aluno	Descritores
<p>Atitudes</p>	<p>Evidenciar rigor no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual; • Ter o caderno diário organizado; • Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; • Cumprir as regras da sala de aula. <p>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades da aula; • Ser autônomo. <p>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possuir capacidade de se autoavaliar; • Ser curioso/querer aprender mais. <p>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. <p>Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>Revelar-se solidário e interventivo.</p> <p>Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</p>	<p>Nível 1 - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça- se por melhorar; coopera claramente com a professora e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com a professora e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>

