


Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês (alunos surdos) – 3º Ciclo - 3ª Língua

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	Oralidade Compreensão Oral (Listening) - 10%: <ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa; Identificar o conteúdo principal do que é reproduzido através de meios audiovisuais. 	Nível 1 Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.	- Exercícios de compreensão da oralidade / gestualidade	
	B - Informação e comunicação	Produção / Interação Oral (Speaking) – 10%: <ul style="list-style-type: none"> Produzir sons, entoações e ritmos da língua, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa; Falar, com ajuda, sobre os temas explorados; Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve, com ajuda. 	Nível 2 Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.		
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Escrita Compreensão Escrita (Reading) – 30%: <ul style="list-style-type: none"> Ler /compreender textos breves e simples sobre assuntos abordados e, caso necessário, com ajuda de LGP; Ler pequenos textos; Identificar informação essencial em textos diversificados. 	Nível 3 Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.	- Testes de compreensão escrita	
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Produção/ Interação Escrita (Writing) – 15%: <ul style="list-style-type: none"> Produzir pequenas frases/ textos sobre pessoas, objetos e rotinas; Descrever planos para o futuro; Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos escritos. 	Nível 4 Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.	- Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados	
E - Relacionamento interpessoal	Funcionamento da língua (Grammar/ Lexis) – 15% <ul style="list-style-type: none"> Conhecer/ aplicar o vocabulário Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua. 	Nível 5 Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.	- Fichas de verificação de vocabulário. - Fichas de conhecimento explícito da língua	- Testes de avaliação global	
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia					- Questões – aula
G - Bem-estar, saúde e ambiente					
H - Sensibilidade estética e artística					
I - Saber científico, técnico e tecnológico					
J - Consciência e domínio do corpo					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar/ contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores)</p>	
--	--	---	--	--	--

Observações:

1. A Competência Intercultural e a Competência Estratégica são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.