

**Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês – 2º Ciclo**

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
<b>CAMPO COGNITIVO</b> 80%	A - Linguagens e textos	<b>Oralidade</b> <b>Compreensão Oral: Listening (20%)</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e entender informações simples. <b>Produção Oral: Speaking (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir, corretamente, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>• Expressar-se com vocabulário simples do dia a dia sobre assuntos familiares</li> <li>• Exprimir-se em diferentes tipos de registo.</li> </ul> <b>Interação Oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir com um interlocutor em situações variadas</li> </ul>	<b>Nível 1</b> - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.  <b>Nível 2</b> – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.  <b>Nível 3</b> – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.	- Testes de compreensão oral ( <i>Listening</i> )  - Apresentações orais / interações orais / diálogos para apresentação de ideias e/ou opiniões, em função das temáticas abordadas ( <i>Speaking</i> )	- Testes de avaliação global  - Questões aula
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal	<b>Escrita</b> <b>Compreensão Escrita: Reading (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler /compreender textos breves sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>• Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</li> <li>• Realizar leitura em voz alta e/ou silenciosa para a compreensão textual.</li> </ul> <b>Produção Escrita: Writing (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir pequenas frases com vocabulário simples sobre assuntos do dia a dia</li> <li>• Produzir, com linguagem simples, pequenos textos</li> </ul> <b>Interação escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<b>Nível 4</b> – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.	- Fichas/Testes de compreensão escrita ( <i>Reading</i> )  - Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados. ( <i>Writing</i> )	
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Funcionamento da língua (Grammar / Lexis) (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer/ aplicar o vocabulário</li> <li>• Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua.</li> </ul>	<b>Nível 5</b> - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.	- Fichas/ questões-aula de conhecimento explícito da língua ( <i>Grammar/ Lexis</i> )	
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p><b>Responsabilidade, excelência e exigência</b></p> <p><b>a)• Evidenciar rigor no trabalho</b>  <i>(-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</i></p> <p><b>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b>  <i>(- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</i></p> <p><b>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b>  <i>(- Possuir capacidade de se autoavaliar;  - Ser curioso/querer aprender mais)</i></p> <p><b>Cidadania, integridade e participação</b></p> <p><b>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b>  <i>(- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</i></p> <p><b>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>c)• Revelar-se solidário e interventivo.</b>  <i>(- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</i></p>		<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores)</p>	
--	--	---	--	--	--

Observações:

1. As Competências Interculturais e as Competências Estratégicas são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.