

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES / PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<p><b>Oralidade</b></p> <p><b>Compreensão Oral (<i>Listening</i>) – 15%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discursos orais produzidos de forma clara.</li> <li>Compreender diferentes tipos de texto áudio / áudiovisual adequados ao nível do aluno.</li> </ul> <p><b>Produção Oral (<i>Speaking</i>) – 20%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, corretamente, sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> <li>Expressar-se em diferentes tipos de registo.</li> </ul> <p><b>Interação Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com um interlocutor em situações variadas.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <p><b>Compreensão Escrita (<i>Reading</i>) – 20%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler /compreender textos sobre assuntos de carácter geral.</li> <li>Entender mensagens breves</li> <li>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</li> <li>Realizar leitura em voz alta e/ou silenciosa para a compreensão textual.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita (<i>Writing</i>)- 15%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir textos utilizando vocabulário comum mas diversificado .</li> <li>Produzir, com linguagem simples pequenos textos</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral emdiversos contextos comunicativos.</li> </ul> <p><b>Funcionamento da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>) – 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer/ aplicar o vocabulário</li> <li>Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p><b>Nível 2</b> – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Coopera com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Testes de compreensão oral (<i>Listening</i>)</p> <p>- Exposições/ Interações orais/diálogos para apresentação de ideias e/ou opiniões, em função das temáticas abordadas. (<i>Speaking</i>)</p> <p>- Testes de compreensão escrita (<i>Reading</i>)</p> <p>- Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados (<i>Writing</i>)</p> <p>- Fichas de verificação de vocabulário. - Fichas de conhecimento explícito da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>)</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões – aula</p>

CAMPO DOS VALORES 20%		<p><b>Responsabilidade, excelência e exigência</b></p> <p>a)• <b>Evidenciar rigor no trabalho</b> (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b> (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p><b>Cidadania, integridade e participação</b></p> <p>a)• <b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p>c)• <b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> (- Participar/contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta (campo dos valores)	
--------------------------	--	--	--	---	--

Observações:

1. A Competência Intercultural e a Competência Estratégica são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.