

**Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português Língua Não Materna (A1/A2)**

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios de referência	Competências, capacidades e atitudes		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO TOTAL
<b>CAMPO COGNITIVO</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<b>Compreensão do oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e compreender palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família ou aos contextos em que está inserido, se lhe falarem de forma clara e pausada.</li> </ul>	25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Provas de avaliação (compreensão oral, compreensão escrita, produção escrita)</b></li> <li><b>Questões-aula</b></li> <li><b>Grelhas de registo de observação da produção/ interação oral e da compreensão escrita</b></li> <li><b>Fichas de leitura recreativa</b></li> <li><b>Dramatizações/Diálogos</b></li> </ul>	80 %
	<b>Leitura e Compreensão da escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler palavras conhecidas e frases simples.</li> <li>Compreender nomes conhecidos, palavras ou frases, muito simples e curtas, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.</li> <li>Ler textos curtos e simples e encontra uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente.</li> </ul>	20 %			
	<b>Uso da linguagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão numa perspetiva comunicacional.</li> <li>Usar corretamente algumas estruturas simples.</li> </ul>	5 %			
	<b>Produção / interação oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou a dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</li> <li>Ser capaz de perguntar e de responder a perguntas simples, sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</li> <li>Ser capaz de utilizar expressões e frases simples para falar da família, de outras pessoas ou de assuntos do quotidiano.</li> </ul>	20 %			
	<b>Produção escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade.</li> <li>Ser capaz de escrever mensagens simples e curtas sobre assuntos de necessidade imediata utilizando, de forma correta, estruturas simples.</li> </ul>	10%			
<b>CAMPO DOS VALORES</b>	<b>Responsabilidade, excelência e exigência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evidenciar rigor no trabalho.</b> (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</li> <li><b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades.</b> (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</li> <li><b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</li> </ul>	Observação direta	20%		
	<b>Cidadania, integridade e participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</li> <li><b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></li> <li><b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</li> </ul>				

