

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português – Secundário Ensino Profissional

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Oralidade (compreensão / expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Registrar e tratar a informação. • Planificar intervenções orais. • Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Produzir textos orais com correção e pertinência. • Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. 	<p>Compreensão</p> <p>10%</p> <p>Expressão</p> <p>15%</p>	<p>0-4 valores - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>5-9 valores - Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>10-13 valores - Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de compreensão do oral/trabalhos de apresentação da oralidade - Exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. / produção de curtas metragens sobre os temas trabalhados no contexto de aula 	
	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Fazer inferências fundamentando. • Explicitar o sentido global de texto fundamentando. • Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. • Ler para apreciar criticamente textos variados. 	<p>35%</p>	<p>14-17 valores - Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>18-20 valores - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas/Testes de compreensão escrita (Leitura e Educação Literária); trabalhos de pares; produção de diferentes materiais para demonstração de conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação global - Questões - aula

J - Consciência e domínio do corpo	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos literários de diferentes gêneros. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência justificando. • Reconhecer os valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. • Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. • Apreciar textos literários. • Ler obras do Projeto de Leitura relacionando-as com os conteúdos programáticos de diferentes domínios. • Ler e desenvolver um Projeto de Leitura que revele pensamento crítico e criativo. • Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. 		o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.	
	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar a escrita de textos, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Escrever textos de diferentes gêneros e finalidades, respeitando as marcas do gênero. • Redigir textos com coerência e correção linguística. • Rever os textos escritos. 	10%		- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade
	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a origem e evolução do português. • Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. • Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. • Explicitar aspetos da semântica e da lexicologia do português. 	10%		- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua; trabalhos de pares; produção de diferentes materiais para demonstração de conhecimentos

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>		<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores)</p>	<p>- Observação Direta</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------