



	Competências – campo cognitivo	Descritores de desempenho
Áreas de Competências do Perfil das Alunas e dos Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>▪ Relacionar os conhecimentos adquiridos.</li> <li>▪ Aplicar conhecimentos a novas situações.</li> <li>▪ Analisar factos, teorias, situações.</li> <li>▪ Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente.</li> <li>▪ Utilizar correta e rigorosamente a linguagem científica.</li> <li>▪ Pesquisar, seleccionar e organizar a informação adquirida.</li> <li>▪ Interpretar documentos.</li> <li>▪ Ter capacidade de síntese.</li> <li>▪ Interpretar documentos e seleccionar material para o trabalho de pesquisa.</li> <li>▪ Desenvolver atividades específicas de clarificação conceptual.</li> <li>▪ Seleccionar informação de acordo com os critérios definidos.</li> <li>▪ Utilizar com rigor as fontes de informação.</li> <li>▪ Mobilizar práticas de exposição oral e escrita que sistematizam a informação ou os resultados de pesquisa.</li> <li>▪ Redigir textos com coerência e correção linguística.</li> <li>▪ Produzir textos orais com correção e pertinência.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - Manifesta grandes dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Não mostra disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 2</b> - Manifesta dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> - Manifesta certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar.</p> <p><b>Nível 4</b> - Manifesta com frequência a maioria das competências. Cooperar claramente com a/o professor/a e com as/os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências. Está sempre disponível para cooperar com a/o professor/a e as/os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e no aperfeiçoamento pessoal.</p>
Ponderação	<b>80%</b>	
Instrumentos de avaliação	Fichas de avaliação, trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa, fichas de trabalho, testes de avaliação sumativa. Exposições e intervenções orais.	

	Competências – campo dos valores	Critérios de avaliação/ Níveis de desempenho
Áreas de Competências do Perfil Da/o Aluna/o e Descritores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evidenciar rigor no trabalho</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual.</li> <li>- Ter o caderno diário organizado.</li> <li>- Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Cumprir as regras da sala.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar as atividades da aula.</li> <li>- Ser autónoma/o.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possuir capacidade de se autoavaliar.</li> <li>- Ser curiosa ou curioso/ querer aprender mais.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evidenciar respeito por si mesma/o e pelas outras pessoas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></li> <li>▪ <b>Revelar-se solidária/o e interventiva/o.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - Manifesta grandes dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Não mostra disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 2</b> - Manifesta dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências. Mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> - Manifesta certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar.</p> <p><b>Nível 4</b> - Manifesta com frequência a maioria das competências. Cooperar claramente com a/o professor/a e com as/os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências. Está sempre disponível para cooperar com a/o professor/a e as/os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e no aperfeiçoamento pessoal.</p>
Ponderação	20%	
Instrumentos de avaliação	Observação direta	

**Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:**

<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<b>0 a 4</b>	<b>5 a 9</b>	<b>10 a 13</b>	<b>14 a 17</b>	<b>18 a 20</b>

### **Observações**

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.
2. Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adaptados e acordo com o perfil de cada turma.
3. Os instrumentos de avaliação referidos correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.