

## Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais

**Ano Letivo: 2020/2021**

**Componente de Formação: Científica**

**Disciplina de: Sociologia**

**Ano: 10º/11º**

	Competências dos Conhecimentos	Descritores de desempenho	Ponderação na avaliação
<b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os conceitos e temáticas inerentes aos conteúdos programáticos da disciplina.</li> <li>- Compreende, interpreta e aplica esses conhecimentos.</li> <li>- Revela capacidade de análise e de síntese.</li> <li>- Revela capacidade de organização e método de trabalho.</li> <li>- Revela curiosidade científica, iniciativa, criatividade e espírito de observação.</li> <li>- É rigoroso na utilização de terminologia específica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer/ conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar.</li> <li>2. Mostra algumas dificuldades em algumas competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</li> <li>3. Revela <b>a maioria ou a totalidade das competências</b> no domínio do saber fazer e conhecer; <b>coopera</b> com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</li> </ol>	<b>80%</b>
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos e Oralidade</li> <li>• Trabalhos de pesquisa e apresentação individuais/grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> </ul>		

	Competências das Atitudes	Descritores de desempenho	Ponderação na avaliação
Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores	<p><b>Evidenciar rigor no trabalho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual;</li> <li>• Ter o caderno diário organizado;</li> <li>• Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>• Cumprir as regras da sala de aula.</li> </ul> <p><b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as atividades da aula;</li> <li>• Ser autónomo.</li> </ul> <p><b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>• Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> <p><b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> <p><b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>Revelar-se solidário e interventivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</li> <li>2. Manifesta algumas das competências e mostra alguma disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</li> <li>3. Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas.</li> </ol>	20%
Instrumentos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• Outros</li> </ul>		

Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

Nível 1	Nível 2	Nível 3
0 a 9	10 a 14	15 a 20

A professora: Luísa Vieira Lima

