

**Critérios de Avaliação – Técnico de Apoio à Infância**  
**Disciplina- Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa 1º,2º e 3º**  
**Ano Letivo 2020-2021**

Critérios definidos a partir do programa para o Curso profissional -ANQ – Agência Nacional para a Qualificação

Área	Competências	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evidenciar rigor no trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual;</li> <li>- Ter o caderno diário organizado;</li> <li>- Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>- Cumprir o Código de Conduta do Agrupamento.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades da aula;</li> <li>- Ser autónomo.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>- Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></li> <li>▪ <b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Muito Fraco (0 a 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</li> </ul> <p><b>Fraco (6 a 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</li> </ul> <p><b>Satisfaz (10 a 13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</li> </ul>	20%	Observação direta do empenho e atitudes.
Aquisição de competências	<p align="center"><b>Competências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar competências e conhecimentos no âmbito da intervenção educativa na infância;</li> </ul>		<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>

<p><b>teóricas e práticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente vocabulário específico;</li> <li>• Relaciona os conteúdos.</li> <li>• Estruturar e expor de forma organizada as ideias e opiniões identificando elementos no contexto da informação,</li> <li>• Utilizar o pensamento crítico e criativo;</li> <li>• Criticar com fundamentação científica os vários aspetos querem positivos quer negativos associados e relacionados com a disciplina.</li> <li>• Desenvolver e aperfeiçoar a intervenção educativa na infância;</li> <li>• Aprender a pesquisar, organizar e selecionar a informação relevante;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de integração e participação em grupo.</li> </ul>	<p>professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Satisfaz Muito Bem – (18 a 20)</b> - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p> <p>professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>Trabalhos de pesquisa e apresentação oral individual e/ou em grupo;</p> <p>Prestações dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos na aula ou em atividades fora da aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Realização de trabalhos práticos individuais ou em grupo.</p>
-----------------------------------	---	--	--