

**Escola Secundária de Jaime Cortesão**  
**Curso Profissional de Técnico de Organização de Eventos**

**Critérios de Avaliação**

**Disciplina de: Produção Técnica de Eventos**  
**Componente de Formação: Tecnológica**  
**Ano Letivo: 2020/2021**

**1º, 2º e 3 Anos**

Domínios	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competências do perfil do aluno	Descritores de Desempenho	Instrumentos/ Técnicas de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os conceitos e temáticas inerentes aos conteúdos programáticos da disciplina.</li> <li>- Compreender, interpretar e aplicar esses conhecimentos.</li> <li>- Ser rigoroso/a na utilização de terminologia específica.</li> <li>- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</li> <li>- Revelar curiosidade científica, iniciativa, criatividade e espírito de observação.</li> <li>- Identificar as fases a considerar no planeamento de um evento.</li> <li>- Definir uma sequência para as atividades em cada uma das fases e definir os responsáveis por cada uma das atividades.</li> <li>- Conhecer as técnicas para planear o timing de cada atividade.</li> <li>- Identificar os diferentes tipos de códigos de conduta, leis e standards nacionais e locais que podem afetar projetos de organização de eventos na União Europeia.</li> <li>- Justificar a necessidade de planear e implementar medidas de segurança.</li> <li>- Compreender e identificar os diversos recursos necessários para a organização de eventos.</li> <li>- Elaborar propostas para o fornecimento de bens, serviços e licenças necessárias para projetos de eventos – obtenção dos recursos planeados.</li> <li>- Identificar as diferentes componentes do orçamento para projetos de organização de eventos.</li> </ul>	A B C D E F I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer e conhecer; não domina a maioria dos conceitos; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar. (0-6 valores)</li> <li>• Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar. (7-9 valores)</li> <li>• Evidencia algumas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas revela interesse e esforça-se por melhorar; coopera com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão. (10-13 valores)</li> <li>• Mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências, progride com facilidade nas aprendizagens; está disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos e oralidade</li> <li>▪ Trabalhos de pesquisa e apresentação, individuais e/ou em grupo</li> <li>▪ Observação do envolvimento na dinâmica da aula</li> <li>▪ Fichas de trabalho/ Questões de aula</li> <li>▪ Dossiê temático ou Portefólio</li> <li>▪ Auto e</li> </ul>	80%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar a viabilidade financeira dos projetos.</li> <li>- Enumerar as diferentes fontes de financiamento de projetos de organização de eventos e como obter o financiamento.</li> <li>- Identificar os procedimentos contabilísticos e implicações fiscais de eventos nacionais e internacionais.</li> <li>- Definir os diferentes tipos de emergências que podem ocorrer em eventos.</li> <li>- Conhecer e desenvolver planos para situações de emergência, conjuntamente com as autoridades competentes.</li> <li>- Compreender os diferentes tipos de participantes/visitantes em eventos.</li> <li>- Conhecer os diferentes métodos de fazer reservas e inscrições, os procedimentos, os documentos e os pagamentos das inscrições.</li> <li>- Compreender a elaboração de planos para monitorizar a implementação dos planos operacionais em eventos.</li> </ul>		<p>progressão. (14-17 valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal. (18-20 valores)</li> </ul>	heteroavaliação	
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;</li> <li>• Pesquisar, selecionar e organizar a informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação;</li> <li>• Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica;</li> <li>• Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e método de trabalho;</li> <li>• Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real e/ou a novas situações;</li> <li>• Reconhecer o direito à heterogeneidade sociocultural dos indivíduos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A B C D E F H I</p>			

Atitudes e Valores	<p><b>Evidenciar rigor no trabalho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual;</li> <li>• Ter o dossiê organizado;</li> <li>• Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>• Cumprir as regras da sala de aula.</li> </ul> <p><b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza as atividades da aula;</li> <li>• Ser autónomo.</li> </ul> <p><b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>• Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> <p><b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> <p><b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>Revelar-se solidário e interventivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul>	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir. (0-6 valores)</li> <li>• <b>Nível intermédio. (7 a 9 valores)</b></li> <li>• Manifesta algumas das competências e mostra alguma disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão. (10 a 13 valores)</li> <li>• <b>Nível intermédio (14 a 17 valores)</b></li> <li>• Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas. (18 a 20 valores)</li> </ul>	Observação direta Auto e heteroavaliação Outros	20%
--------------------	--	--	---	---	-----

Áreas de competências do perfil do aluno (ACPA):

<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>
--	--

Notas: - qualquer destes instrumentos poderá ser adaptado em situação de aulas à distância.

- quando algum dos instrumentos de avaliação, dos domínios dos conhecimentos e capacidades, não for utilizado a sua cotação será distribuída proporcionalmente pelos restantes instrumentos dos mesmos.