

Escola Secundária de Jaime Cortesão
Curso Profissional de Técnico de Organização de Eventos

Critérios de Avaliação

Disciplina de: Produção Técnica de Eventos
Componente de Formação: Tecnológica
Ano Letivo: 2020/2021

1º, 2º e 3 Anos

Domínios	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competências do perfil do aluno	Descritores de Desempenho	Instrumentos/ Técnicas de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os conceitos e temáticas inerentes aos conteúdos programáticos da disciplina. - Compreender, interpretar e aplicar esses conhecimentos. - Ser rigoroso/a na utilização de terminologia específica. - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Revelar curiosidade científica, iniciativa, criatividade e espírito de observação. - Identificar as fases a considerar no planeamento de um evento. - Definir uma sequência para as atividades em cada uma das fases e definir os responsáveis por cada uma das atividades. - Conhecer as técnicas para planear o timing de cada atividade. - Identificar os diferentes tipos de códigos de conduta, leis e standards nacionais e locais que podem afetar projetos de organização de eventos na União Europeia. - Justificar a necessidade de planear e implementar medidas de segurança. - Compreender e identificar os diversos recursos necessários para a organização de eventos. - Elaborar propostas para o fornecimento de bens, serviços e licenças necessárias para projetos de eventos – obtenção dos recursos planeados. - Identificar as diferentes componentes do orçamento para projetos de organização de eventos. 	A B C D E F I	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer e conhecer; não domina a maioria dos conceitos; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar. (0-6 valores) • Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar. (7-9 valores) • Evidencia algumas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas revela interesse e esforça-se por melhorar; coopera com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão. (10-13 valores) • Mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências, progride com facilidade nas aprendizagens; está disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes escritos e oralidade ▪ Trabalhos de pesquisa e apresentação, individuais e/ou em grupo ▪ Observação do envolvimento na dinâmica da aula ▪ Fichas de trabalho/ Questões de aula ▪ Dossiê temático ou Portefólio ▪ Auto e 	80%

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a viabilidade financeira dos projetos. - Enumerar as diferentes fontes de financiamento de projetos de organização de eventos e como obter o financiamento. - Identificar os procedimentos contabilísticos e implicações fiscais de eventos nacionais e internacionais. - Definir os diferentes tipos de emergências que podem ocorrer em eventos. - Conhecer e desenvolver planos para situações de emergência, conjuntamente com as autoridades competentes. - Compreender os diferentes tipos de participantes/visitantes em eventos. - Conhecer os diferentes métodos de fazer reservas e inscrições, os procedimentos, os documentos e os pagamentos das inscrições. - Compreender a elaboração de planos para monitorizar a implementação dos planos operacionais em eventos. 		<p>progressão. (14-17 valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal. (18-20 valores) 	heteroavaliação	
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa; • Pesquisar, selecionar e organizar a informação, distinguindo o essencial do acessório, utilizando critérios de qualidade, na seleção da informação; • Comunicar com assertividade, de modo a discutir, argumentar e exercer o contraditório e a participação crítica; • Usar corretamente a língua portuguesa, oralmente e por escrito, para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio; • Revelar capacidade de organização e método de trabalho; • Aplicar os conteúdos a situações concretas da vida real e/ou a novas situações; • Reconhecer o direito à heterogeneidade sociocultural dos indivíduos. 	A B C D E F H I			

Atitudes e Valores	<p>Evidenciar rigor no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual; • Ter o dossiê organizado; • Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; • Cumprir as regras da sala de aula. <p>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades da aula; • Ser autónomo. <p>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possuir capacidade de se autoavaliar; • Ser curioso/querer aprender mais. <p>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. <p>Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>Revelar-se solidário e interventivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva. 	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir. (0-6 valores) • Nível intermédio. (7 a 9 valores) • Manifesta algumas das competências e mostra alguma disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão. (10 a 13 valores) • Nível intermédio (14 a 17 valores) • Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas. (18 a 20 valores) 	Observação direta Auto e heteroavaliação Outros	20%
--------------------	--	--	---	---	-----

Áreas de competências do perfil do aluno (ACPA):

<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>
--	--

Notas: - qualquer destes instrumentos poderá ser adaptado em situação de aulas à distância.

- quando algum dos instrumentos de avaliação, dos domínios dos conhecimentos e capacidades, não for utilizado a sua cotação será distribuída proporcionalmente pelos restantes instrumentos dos mesmos.