



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro  
Rua Olimpio Nicolau Rui Fernandes  
3000-303 COIMBRA  
Cód. 161974



**Critérios de Avaliação para os Cursos Profissionais**  
**Cursos Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial**

Ano Letivo: 2019/2020

Componente de Formação: Técnica

Ano: 10º/11º /12º

**Disciplina de: ÁREA DE EPRESSÕES**

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Competências	Descritores de desempenho	Ponderação na avaliação
<b>Conhecimentos / Desempenhos</b>	<p>A- Linguagens e texto</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p>	<p>- Demonstra a descoberta de si próprio a nível psicológico ,nas suas potencialidades e limitações, e especificadamente na sua capacidade empática;</p> <p>- Aprende o domínio de si próprio, privilegiando uma actuação ponderada e uma atitude de autocrítica permanente;</p> <p>- Fomenta a adaptação às diferenças inter-individuais, situacionais e socioculturais;</p> <p>- Disponibiliza a criatividade ao serviço da resolução de problemas e da tomada de decisão;</p> <p>- Consolida competências de comunicação e de relacionamento interpessoal;</p> <p>- Demonstra curiosidade científica e interesse pelos problemas, valores e património cultural da humanidade;</p> <p>- Aprende a ser, desenvolvendo a sua autonomia, auto estima e confiança;</p> <p>- Aprende a fazer, promovendo a sua criatividade e perseverança;</p> <p>- Sabe agir com método, aprendendo a planificar de forma organizada;</p> <p>- Sabe analisar as situações de forma crítica;</p> <p>- Sabe integrar-se em diferentes contextos, interagindo com diferentes grupos alvo;</p> <p>- Promove a sua integração em contexto de trabalho.</p>	<p>1. Revela a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; <b>coopera</b> com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p> <p>2. Mostra <b>algumas dificuldades em algumas competências</b> nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; <b>coopera</b> com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>3. Mostra <b>grandes dificuldades em quase todas as competências</b> nos domínios do saber fazer/ conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; <b>não quer cooperar.</b></p>	<b>80%</b>
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa e apresentação individuais/grupo</li> <li>• Prestações e trabalho desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela</li> <li>• Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos</li> <li>• Portefólio</li> </ul>			



Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Competências	Descritores de desempenho	Ponderação na avaliação
<b>Atitudes e Valores</b>	<p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, Técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Evidenciar rigor no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual;</li> <li>• Ter o caderno diário organizado;</li> <li>• Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>• Cumprir as regras da sala de aula.</li> </ul> <p>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as atividades da aula;</li> <li>• Ser autónomo.</li> </ul> <p>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>• Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> <p>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> <p>Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>Revelar-se solidário e interventivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul>	<p>1-Manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas.</p> <p>2-Manifesta algumas das competências e mostra alguma disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>3-Manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p>	<b>20%</b>
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• Outros</li> </ul>			

**Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:**

Nível 1	Nível 2	Nível 3
15 a 20	10 a 14	0 a 9