

PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

ANO LETIVO 2022/2023



PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

MEDIDA 1 – APRENDER COM O DIGITAL

1. Designação da Medida	Medida 1 – Aprender com o Digital
2. Abrangência: Educação Pré-escolar e Ensinos Básico e Secundário	Ensino Básico e Ensino Secundário
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Fragilidade/Problema: Necessidade de reforço das competências digitais; Subaproveitamento das potencialidades dos recursos digitais, na promoção da autonomia dos alunos, no estímulo à criatividade e ao trabalho em equipa em contextos de aprendizagem colaborativa.</p> <p>Fontes documentais e estatísticas escolares de identificação: Atas; programa de gestão de alunos.</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar as competências digitais dos jovens e dos docentes, através de práticas de utilização segura da <i>Internet</i>. -Melhorar o sucesso através da utilização de plataformas digitais e <i>apps</i> com vista à aprendizagem colaborativa. -Incentivar, a partir de contextos presenciais, a disseminação de metodologias ativas de aprendizagem suportadas em tecnologia, promovendo o sucesso e desenvolvendo a literacia digital; -Melhorar, nos alunos, as capacidades de comunicação, colaboração e de trabalho em equipa.
5. Metas a atingir com a medida a) Melhoria tendencial de sucesso educativo b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional)	<p>a) Melhoria progressiva dos indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.</p> <p>b) Melhoria, ao nível da participação e interesse, da perceção por parte do aluno da importância do seu papel nos processos de aprendizagem; Envolver todos os alunos na apresentação de trabalhos/projetos de âmbito científico.</p>
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma	<p>a) Utilização massiva das ferramentas <i>Microsoft Office 365</i>, em particular da aplicação <i>Teams</i>, para comunicação interna, colaboração e partilha de recursos; Desenvolvimento de projetos no âmbito das TIC: Projeto Gen1os (Scratch); Movimento Código Portugal; Plataforma Khan Academy e/ou outras similares; Utilização das ferramentas digitais colaborativas nos projetos de Mentoria e Tutoria; Reforço das estratégias de monitorização e de autoavaliação como estratégia de sucesso (Projeto MAIA).</p> <p>b) Participação em concursos ou projetos multidisciplinares rentabilizando as TIC e em articulação interdisciplinar; Implementação de trabalho multidisciplinar, estimulando a criatividade, a autonomia, o raciocínio lógico e o trabalho colaborativo através da robótica e programação; Desenvolvimento de atividades em laboratórios remotos e virtuais, nomeadamente nas áreas de Ciências Experimentais e Matemática.</p>

7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância	Centro Ciência Viva, Projeto Gen1OS, Projeto UAARE – Digital Nacional, Centro de Competências Softciências; Fundação <i>Altice Portugal</i> ; <i>Critical Software</i> .
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	Nº de projetos/trabalhos interdisciplinares elaborados pelos alunos no âmbito das atividades; Registos de assiduidade; Nº de alunos envolvidos; Nº de professores participantes; Evolução da taxa de sucesso dos alunos ao longo dos períodos letivos; Evolução do envolvimento dos alunos nas atividades escolares; Grau de satisfação dos intervenientes, alunos e encarregados de educação.
9. Responsável pela execução da medida	Coordenadores dos departamentos curriculares de Matemática e Informática e de Ciências Experimentais.
10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar	Técnico de Informática

PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO MEDIDA 2 – ESCOLA DE TOD@S E PARA TOD@S

1. Designação da Medida	Medida 2 – Escola de tod@s e para tod@s
2. Abrangência: Educação Pré-escolar e Ensinos Básico e Secundário	Ensino Básico
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	Fragilidade/Problema: Insucesso/Qualidade do sucesso dos alunos apoiados pelo ASE (relação família/escola; iliteracia familiar; desvinculação dos alunos e famílias ao contexto educativo) Fontes documentais e estatísticas escolares de identificação: Atas; pautas de classificação; listagem de alunos apoiados pelo ASE; apoio pelos SPO; Programa de gestão de alunos.
4. Objetivos a atingir com a medida	Diminuir a taxa de insucesso escolar; Criar condições propícias à aprendizagem dos alunos através do comprometimento social dos encarregados de educação; Contribuir para a valorização do papel da escola como nivelador social; Promover a capacitação e o envolvimento das famílias no percurso educativo das suas crianças.
5. Metas a atingir com a medida a) Melhoria tendencial de sucesso educativo b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional)	a) Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e da qualidade de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno. b) Melhorar a aprendizagem e a participação dos alunos nas atividades escolares; Possibilitar apoio específico para alunos e famílias com vista à sua qualificação académica e/ou profissional.
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma	a) Enquadramento nas ações desenvolvidas pela EMAEI e no acompanhamento dos alunos e famílias pelos SPO; projeto Escola SaudavelMente b) Despiste das situações de insucesso escolar/desvinculação familiar através dos professores titulares/diretores de turma; aplicação do Plano de Tutoria e/ou do Plano de Apoio Tutorial Específico; entrevistas às famílias dos alunos carenciados para levantamento específico das necessidades; intervenção social junto dos alunos carenciados e das famílias em estreita ligação com os professores titulares/diretores de turma; interligação do trabalho a desenvolver com acompanhamento pelos SPO; encontros mensais entre professores titulares/diretores de turma e os técnicos (psicólogo escolar e assistente social ou outros técnicos) para monitorização das atividades de aprendizagem e do apoio dos encarregados de educação; encontros entre os técnicos (psicólogo escolar e assistente social ou outros técnicos) para ajudar as famílias a apoiar os seus educandos nas atividades escolar e para promoção de competências parentais.
7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância	Juntas de freguesia, autarquia, centros de saúde.

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	Registos e resultados dos processos de monitorização, nomeadamente de: <ul style="list-style-type: none">- Taxas de sucesso escolar- Taxas de qualidade de sucesso escolar- Registos de assiduidade- N.º de Encarregados de Educação participantes- N.º de atividades de aprendizagem realizadas pelos alunos com o apoio das famílias.- N.º de presenças nos encontros e nas reuniões.
9. Responsável pela execução da medida	Coordenador de Projetos e do Departamento Curricular de Educação Especial
10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar	Técnico de Serviço Social

*Elaborado no ano letivo de 2020/2021 e atualizado em setembro de 2022.
(Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 28 de setembro de 2022)*