



## Agrupamento de Escolas Coimbra Centro



Ano Letivo 2021/2022  
 EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL  
 Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis  
 Matriz da Prova Escrita de **Geografia A**

Módulos 4 /5/6 – 11.º ano

Duração da Prova: 135 min.

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (a)	CONTEÚDOS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</li> <li>➤ Relacionar a diferenciação do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos;</li> <li>➤ Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>➤ Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</li> <li>➤ Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</li> <li>➤ Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</li> <li>➤ Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;</li> <li>➤ Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li> <li>➤ Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li> <li>➤ Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;</li> <li>➤ Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>➤ Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>➤ Equacionar os principais problemas urbanos;</li> <li>➤ Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 4</b></p> <p><b>4. As cidades como crescem e como se organizam</b></p> <p>4.1. As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>4.1.1 - A organização das áreas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as áreas terciárias</li> <li>. as áreas residenciais</li> <li>. a implantação da indústria</li> </ul> <p>4.1.2 - A expansão urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. os subúrbios e as áreas periurbanas</li> <li>. as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto</li> </ul> <p>4.1.3 - Problemas urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as questões urbanísticas e ambientais</li> <li>. as condições de vida urbana</li> </ul>	<p>A prova é constituída por quatro grupos de questões:</p> <p><b>Grupo I</b></p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla</p> <p><b>Grupo II</b></p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	<p><b>Grupo I</b> 75 Pontos</p> <p><b>Grupo II</b> 45 Pontos</p> <p><b>Grupo III</b> 30 Pontos</p> <p><b>Grupo IV</b> 55 Pontos</p> <p><b>Total = 200 pontos</b></p>

<p>e/ou adotadas pelos órgãos de decisão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>➤ Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>➤ Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>➤ Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>➤ Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</li> <li>➤ Caracterizar a ocupação da SAU;</li> <li>➤ Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>➤ Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>➤ Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respectivas reformas;</li> <li>➤ Explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa;</li> <li>➤ Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> <li>➤ Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>➤ Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li> <li>➤ Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>➤ Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>➤ Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</li> <li>➤ Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural;</li> <li>➤ Caracterizar a rede urbana portuguesa;</li> <li>➤ Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> <li>➤ Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>➤ Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>➤ Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias;</li> <li>➤ Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento;</li> <li>➤ Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 5</b></p> <p><b>5 – O campo e as relações cidade-campo</b></p> <p>5.1 - As áreas rurais em mudança</p> <p>5.1.1. As fragilidades dos sistemas agrários</p> <p>5.1.2. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p> <p>5.1.3. As novas oportunidades para as áreas rurais</p> <p>5.2 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <p>5.2.1. As características da rede urbana</p> <p>5.2.2. A reorganização da rede urbana</p> <p>5.2.3. As parcerias entre cidades e o mundo rural</p>	<p><b>Grupo III</b></p> <p>– É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p> <p><b>Grupo IV</b></p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> <li>➤ Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas;</li> <li>➤ Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li>➤ Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li>➤ Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>➤ Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>➤ Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>➤ Referir as vantagens do uso do transporte multimodal;</li> <li>➤ Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</li> <li>➤ Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</li> <li>➤ Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>➤ Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>➤ Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>➤ Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</li> <li>➤ Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço;</li> <li>➤ Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população;</li> <li>➤ Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>➤ Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</li> <li>➤ Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</li> <li>➤ Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>6 – A população, como se movimenta e como comunica</b></p> <p>6.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <p>6.1.1. A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p>6.1.2. A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>6.1.3. A inserção nas redes transeuropeias</p> <p>6.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <p>6.2.1. A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p>6.2.2. O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p>6.3 – Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>6.3.1. A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>6.3.2. Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p> <p><b>7 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas Oportunidades</b></p> <p>7.1 – Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia</p> <p>7.2 – A valorização ambiental em Portugal em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Aos itens 6.1 e 6.2 é apenas obrigatória a resposta a um deles</u></b></p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</li> <li>➤ Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia;</li> <li>➤ Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente;</li> <li>➤ Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional;</li> <li>➤ Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</li> </ul>	<p>7.3 – As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p>		
--	---	--	--

(a) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina.

(b) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

## TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

### TIPOLOGIA DA PROVA

- Os conteúdos programáticos dos **três módulos** estão distribuídos por **três grupos**: os grupos I e II são constituídos por questões de resposta obrigatória; o grupo III é constituído por dois itens – **6.1. ou 6.2.** – em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles.
- As questões de escolha múltipla são constituídas por quatro alternativas em cada item, sendo apenas uma das alternativas considerada a correta ou a mais correta.
- As respostas às restantes questões são de composição fechada/curta, aberta/curta ou aberta/extensa.
- Os grupos e subgrupos são introduzidos por textos, figuras ou quadros.

### ➤ CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Nos itens de **resposta extensa** valorizar-se-á:
  - a correção / fundamentação científica da argumentação utilizada;
  - a estrutura coerente da resposta;
  - a forma como os elementos introdutórios (textos, figuras ou quadros) são explorados.
- Nos itens **fechados e abertos de resposta curta** as respostas deverão:
  - conter o número de elementos pedidos e quando excederem os solicitados só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta;
  - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos, bem como objetividade e capacidade de síntese.
- Nas questões de **escolha múltipla**:
  - será atribuída a cotação total quando referida a alínea correta;
  - quando a resposta for incorreta ou for indicada mais do que uma alínea, mesmo que da resposta faça parte a alínea correta, serão atribuídos zero pontos.
- As respostas deverão ser elaboradas:
  - de forma clara e organizada, revelando um correto domínio na expressão escrita;
  - de modo a valorizar os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios;
  - utilizando vocabulário científico adequado.

**Observações:** Os examinandos só poderão utilizar **material de escrita**.