



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Nicolau Rui Fernandes
3000-303 COIMBRA



Ano Letivo 2021 / 2022
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis
Matriz da Prova Escrita de Geografia C

Módulos 1 / 2/ 3 – 12.º ano

Duração da Prova: 135 min.

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (a)	CONTEÚDOS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<ul style="list-style-type: none">➤ Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;➤ Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;➤ Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;➤ Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;➤ Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;➤ Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;➤ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;➤ Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;➤ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;➤ Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;➤ Compreender a importância que assume o posicionamento geo económico dos Novos Países Industrializados;➤ Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;	<p style="text-align: center;">MÓDULO 1 <u>1- Um mundo policêntrico</u></p> <p>1.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>- a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p>	<p>A prova é constituída por quatro grupos de questões:</p> <p style="text-align: center;">Grupo I</p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla.</p>	<p>Grupo I 75 Pontos</p> <p>Grupo II 45 Pontos</p> <p>Grupo III 30 Pontos</p> <p>Grupo IV 50 Pontos</p> <p>Total = 200 pontos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP; ➤ Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional; ➤ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista; ➤ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação; ➤ Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia; ➤ Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional; ➤ Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; ➤ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento; ➤ Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais; ➤ Conhecer os objetivos das organizações formais; ➤ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra; ➤ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais; ➤ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional; ➤ Conhecer os objetivos das organizações informais; ➤ Debater a importância da atuação das organizações informais; ➤ Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; ➤ Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; ➤ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; ➤ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; ➤ Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial; ➤ Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; ➤ Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; ➤ Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões; ➤ Compreender a importância crescente que assume a segurança 	<p>- o Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias</p> <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> - um novo mapa político - a rápida transformação dos mapas económicos <p>- o Terceiro Mundo e a nova ordem global</p> <p>1.3. O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizações formais - organizações informais <p style="text-align: center;">MÓDULO 2</p> <p style="text-align: center;">2. <u>Um Mundo Fragmentado</u></p> <p>2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendências migratórias no mundo contemporâneo - circulação de capitais - comércio internacional de bens e serviços - circulação da informação <p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - o protagonismo crescente das cidades 	<p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;">Grupo IV</p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p><u>Aos itens 2.1 e 2.2 é apenas obrigatória a resposta a um deles</u></p>	
---	---	---	--

<p>mundial, na atualidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial; ➤ Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais; ➤ Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial; ➤ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial; ➤ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; ➤ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; ➤ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais; ➤ Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; ➤ Compreender a evolução do conceito de pobreza; ➤ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego; ➤ Explicar as situações de má nutrição da população mundial; ➤ Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza; ➤ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; ➤ Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza; ➤ Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; ➤ Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais; ➤ Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais; ➤ Debater o grau de aplicação das medidas acordadas; ➤ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países; ➤ Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. 	<p>- o reforço das macrorregiões</p> <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais: os fundamentalismos; os nacionalismos e as guerras da água</p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 3 <u>3. Um Mundo de Contrastes</u></p> <p>3.1. Um Mundo superpovoado? - estabilização da população no Norte - crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento? - emprego e exclusão social - fome e má nutrição - pobreza e saúde</p> <p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes? - questões ambientais globais e internacionais - ambiente urbano</p>		
---	--	--	--

(a) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina, excetuando a introdução: "O Sistema Mundial Contemporâneo"

(b) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

➤ TIPOLOGIA DA PROVA

- Existem **quatro grupos**: Três grupos são constituídos por questões de resposta obrigatória. Outro é constituído por dois itens – **2.1. ou 2.2.** – em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles.
- As questões de escolha múltipla são constituídas por quatro alternativas em cada item, sendo apenas uma das alternativas considerada a mais correta.
- As respostas de construção são constituídas por resposta restrita e de resposta extensa.
- Os grupos podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, fotografias, tabela de dados e mapas.

➤ CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Nos itens de **resposta extensa** valorizar-se-á:
 - a correção / fundamentação científica da argumentação utilizada;
 - a estrutura coerente da resposta;
 - a forma como os elementos introdutórios (textos, figuras ou quadros) são explorados.
- Nos itens **de resposta restrita** as respostas deverão:
 - conter o número de elementos pedidos, quando excederem os solicitados, apenas são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta;
 - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos, bem como objetividade e capacidade de síntese.
- Nas questões de **escolha múltipla**:
 - será atribuída a cotação total quando referida a alínea correta;
 - quando a resposta for incorreta ou for indicada mais do que uma alínea, mesmo que da resposta faça parte a alínea correta, serão atribuídos zero pontos.
- As respostas deverão ser elaboradas:
 - de forma clara e organizada, revelando um correto domínio na expressão escrita;
 - de modo a valorizar os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios;
 - utilizando vocabulário científico adequado.

Observações: Os examinandos só poderão utilizar **material de escrita**.