



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
Rua Nicolau Rui Fernandes 3000-303 COIMBRA
3000-303 COIMBRA



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Ano Letivo 2022 / 2023
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
Ensino Secundário Recorrente
Matriz da Prova Escrita de **Geografia A**

Módulos IV, V e VI- 11º ano

Duração da Prova: 135 min.

CONTEÚDOS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES
<p>Módulo IV Os Espaços Organizados Pela População</p> <p>As áreas rurais em mudança</p> <ul style="list-style-type: none">– As fragilidades dos sistemas agrários– A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum– As novas oportunidades para as áreas rurais e a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço <p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <ul style="list-style-type: none">– A organização das áreas urbanas.– A expansão urbana– Problemas urbanos <p>A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <ul style="list-style-type: none">- As características da rede urbana - A reorganização da rede urbana– As parcerias entre cidades e o mundo rural.	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar espaço rural de espaço urbano;• Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;• Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos;• Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;• Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;• Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;• Explicar a interdependência locativa das diferentes funções;• Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;• Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;• Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;• Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;• Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;• Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;• Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;	<p>A prova é constituída por quatro grupos.</p> <p>A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).</p> <p>Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.</p> <p>As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>A prova apresenta uma distribuição equilibrada entre os temas do 10.ºano</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos</p>	<p>GRUPO I 50 pontos</p> <p>GRUPO II 50 pontos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta; • Equacionar os principais problemas urbanos; • Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão. • Caracterizar a rede urbana portuguesa; • Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus; • Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; • Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; • Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias; • Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento; • Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; • Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; • Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas; • Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural; • Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural. 		
<p>Módulo V A População, Como Se Movimenta e Comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais 4 - Os transportes e as comunicações e 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; • Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; • Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; • Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; • Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias; • Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte; • Referir as vantagens do uso do transporte multimodal; • Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português; • Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas 		<p>GRUPO III 50 pontos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologias de Informação e Comunicação; Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação; Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações; Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço; Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população. 		<p>GRUPO IV 50 pontos</p> <p>Total: 200 pontos</p>
<p>Módulo VI A Integração De Portugal Na União Europeia: Novos Desafios, Novas Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO; Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento; Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia; Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente; Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional; Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros. 		

MATERIAL

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.
Não é permitido o uso de corretor.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.
As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção

Nos itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. A atribuição de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.