



**Agrupamento de Escolas Coimbra Centro**  
Rua Nicolau Rui Fernandes 3000-303 COIMBRA  
3000-303 COIMBRA



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**Ano Letivo 2022 / 2023**  
**EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL**  
Ensino Secundário Recorrente  
Matriz da Prova Escrita de **Geografia C**

Módulos I, II e III – 12º Ano

Duração da Prova: 135 min.

CONTEÚDOS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES
<p><b>Módulo I</b> <b>Um mundo policêntrico</b> <u>Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</u> - a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra - a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão - o Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias <u>A emergência de novos centros de poder</u> - um novo mapa político - a rápida transformação dos mapas económicos - o Terceiro Mundo e a nova ordem global <u>O papel das organizações internacionais</u> - organizações formais - organizações informais</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;</li><li>• Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</li><li>• Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</li><li>• Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</li><li>• Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</li><li>• Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</li><li>• Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</li><li>• Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</li><li>• Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</li><li>• Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</li></ul>	<p>A prova é constituída por três grupos.</p> <p>A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).</p> <p>Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.</p> <p>As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>A prova apresenta uma distribuição equilibrada entre os temas do 10.º ano</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos</p>	<p><b>GRUPO I</b> 70 pontos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;</li> <li>• Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li> <li>• Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;</li> <li>• Reconhecer a importância da cooperação Norte/Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional;</li> <li>• Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista; Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;</li> <li>• Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</li> <li>• Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;</li> <li>• Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</li> <li>• Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>• Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais;</li> <li>• Conhecer os objetivos das organizações formais;</li> <li>• Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</li> <li>• Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</li> <li>• Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;</li> <li>• Conhecer os objetivos das organizações informais;</li> <li>• Debater a importância da atuação das organizações informais;</li> </ul>		
<p><b>Módulo II</b> <b><u>Um Mundo Fragmentado</u></b> Espaço de fluxos e atores mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;</li> </ul>		<p><b>GRUPO II</b> 70 pontos</p>

<p>tendências migratórias no mundo contemporâneo</p> <p>-circulação de capitais</p> <p>-comércio internacional de bens e serviços</p> <p>-circulação da informação</p> <p><u>Espaços motores de fluxos mundiais</u></p> <p>-o protagonismo crescente das cidades</p> <p>-o reforço das macrorregiões</p> <p><u>A (re) emergência de conflitos regionais</u></p> <p>os fundamentalismos</p> <p>os nacionalismos</p> <p>as guerras da água</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;</li> <li>• Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;</li> <li>• Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;</li> <li>• Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial;</li> <li>• Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</li> <li>• Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</li> <li>• Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões;</li> <li>• Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</li> <li>• Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;</li> <li>• Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais;</li> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial;</li> <li>• Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial.</li> </ul>		
<p><b>Módulo III</b></p> <p><b>Um Mundo de Contrastes</b></p> <p><u>Um Mundo superpovoado?</u></p> <p>estabilização da população no Norte</p> <p>crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>população e recursos globais</p> <p><u>Um acesso desigual ao</u></p> <p><u>Desenvolvimento?</u></p> <p>emprego e exclusão social</p> <p>fome e má nutrição</p> <p>pobreza e saúde</p> <p><u>Problemas ambientais, impactos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</li> <li>• Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais;</li> <li>• Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</li> <li>• Compreender a evolução do conceito de pobreza;</li> <li>• Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;</li> <li>• Explicar as situações de má nutrição da população mundial;</li> <li>• Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;</li> </ul>		<p><b>GRUPO III</b></p> <p>80 pontos</p>

<p>humanos diferentes? questões ambientais globais e internacionais ambiente urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres;</li> <li>• Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza;</li> <li>• Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;</li> <li>• Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;</li> <li>• Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;</li> <li>• Debater o grau de aplicação das medidas acordadas;</li> <li>• Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países;</li> <li>• Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> </ul>	<p><b>TOTAL: 200 PONTOS</b></p>
--	---	-------------------------------------

### MATERIAL

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.  
Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.  
O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.  
Não é permitido o uso de corretor.

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

**Itens de seleção**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção

**Nos itens de construção**

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de

desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. A atribuição de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.