

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano Letivo 2023-2024

Disciplinas: Saúde Infantil e Juvenil / Animação Sociocultural (2º ano)

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico no dia 29/09/2023)

|  | Níveis de Desempenho   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Iniciante (I)  | Elementar (E)  | Avançado (A)   | Proficiente (P)  |
| Critérios<br>(Áreas de Competência)  | Descritores de Desempenho  |  |  |  |
| <p><b>Pensar</b></p> <p><i>(C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo)</i></p> <p>- Conhece e compreende os conceitos modelos e teorias dos temas em estudo.</p> <p>- Analisa e interpreta dados e situações em diversos suportes.</p> | <p>- Não conhece ou tem dificuldade em conhecer e não compreende os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo.</p> <p>- Não analisa ou tem dificuldade em analisar e não interpreta dados e situações em diversos suportes.</p> | <p>- Conhece, mas compreende com dificuldade os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo.</p> <p>- Analisa, mas tem dificuldade em interpretar dados e situações em diversos suportes.</p> | <p>- Conhece e compreende com facilidade os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo.</p> <p>- Analisa e interpreta com facilidade dados e situações em diversos suportes.</p> | <p>- Conhece e compreende com muita facilidade os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo.</p> <p>- Analisa e interpreta com muita facilidade dados e situações em diversos suportes.</p> |

|   | Níveis de Desempenho   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Iniciante (I)  | Elementar (E)  | Avançado (A)  | Proficiente (P)  |
| Critérios<br>(Áreas de Competência)   | Descritores de Desempenho  |  |   |  |
| <p><b>Executar</b></p> <p><i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os de forma a resolver situações / problemas.</li> <li>- Idealiza, planifica e executa procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não relaciona ou tem dificuldade em relacionar os conhecimentos e não os aplica de forma a resolver situações / problemas.</li> <li>- Não idealiza nem planifica procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina, não executando, ou executando apenas com muito apoio/orientação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona os conhecimentos, mas não os aplica ou tem dificuldade em aplicá-los, de forma a resolver situações / problemas.</li> <li>- Idealiza e planifica com dificuldade procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina. Executa os procedimentos que idealiza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os com facilidade, de forma a resolver situações / problemas</li> <li>- Idealiza, planifica e executa com autonomia procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona os conhecimentos e aplica-os com muita facilidade, de forma a resolver situações / problemas.</li> <li>- Idealiza, planifica e executa com autonomia e criatividade procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina.</li> </ul> |

|  | Níveis de Desempenho  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Iniciante (I)   | Elementar (E)   | Avançado (A)  | Proficiente (P)  |
| Critérios<br>(Áreas de Competência)  | Descritores de Desempenho   |   |   |  |
| <p><b>Comunicar</b></p> <p><i>(A - Linguagens e textos;<br/>B - Informação e comunicação)</i></p> <p>- Pesquisa, seleciona e organiza a informação;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento;</p> <p>- Comunica oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica.</p> | <p>- Pesquisa, mas não seleciona nem organiza a informação;</p> <p>- Não mobiliza a informação;</p> <p>- Discurso pouco fluente, não selecionando adequadamente linguagem científica/técnica.</p> | <p>- Pesquisa, mas nem sempre seleciona a informação adequada e não a organiza;</p> <p>- Mobiliza alguma informação, mas tem dificuldade em transformá-la em conhecimento;</p> <p>- Discurso com alguma fluência, com léxico e linguagem científica/técnica nem sempre variados e/ou adequados.</p> | <p>- Pesquisa e seleciona a informação adequada, organizando-a;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo relevante e adequado;</p> <p>- Discurso fluente, com léxico e linguagem científica/técnica adequada, mas nem sempre variada.</p> | <p>- Pesquisa e seleciona, validando e organizando adequadamente a informação;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo muito relevante, rigoroso e adequado;</p> <p>- Revela um discurso muito fluente e com léxico e linguagem científica/técnica rigorosos, variados e adequados.</p> |

|  | Níveis de Desempenho  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Iniciante (I)   | Elementar (E)   | Avançado (A)  | Proficiente (P)   |
| Critérios<br>(Áreas de Competência)  | Descritores de Desempenho   |   |   |   |
| <p><b>Cooperar</b></p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal;<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com informações, ideias e opiniões;</li> <li>- Demonstra capacidade de organização e de cooperação em diferentes contextos;</li> <li>- Adequa o seu comportamento, respeitando as ideias dos outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Não demonstra ou demonstra baixa capacidade de organização e/ou de cooperação;</li> <li>- Não adequa o seu comportamento e/ou não respeita as ideias dos outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa algumas vezes com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Demonstra alguma dificuldade de organização e/ou de cooperação;</li> <li>- Adequa o seu comportamento, mas nem sempre respeita as ideias dos outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa frequentemente com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Demonstra boa capacidade de organização e de cooperação;</li> <li>- Adequa o seu comportamento e respeita as ideias dos outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa e consistente com informações pertinentes e ideias e opiniões de qualidade;</li> <li>- Demonstra muito boa capacidade de organização e de cooperação contribuindo para a aprendizagem coletiva;</li> <li>- Adequa sempre o seu comportamento, respeita as ideias dos outros e contribui para a resolução de problemas.</li> </ul> |

|   | Níveis de Desempenho  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | Iniciante (I)   | Elementar (E)  | Avançado (A)   | Proficiente (P)   |
| Critérios<br>(Áreas de Competência)   | Descritores de Desempenho   |  |  |   |
| <p><b>Sentir</b></p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>H - Sensibilidade estética e artística;<br/>J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>- Formula e comunica opiniões críticas fundamentadas, relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente;</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade.</p> | <p>- Não formula nem apresenta opiniões críticas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Não revela sensibilidade estética nem capacidade organizativa;</p> <p>- Não estabelece relações harmoniosas nem salutare, não demonstrando respeito nem responsabilidade.</p> | <p>- Raramente formula e apresenta opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela alguma sensibilidade estética e/ ou capacidade organizativa;</p> <p>- Nem sempre estabelece relações harmoniosas nem salutare, demonstrando algum respeito e/ou responsabilidade.</p> | <p>- Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade.</p> | <p>- Formula e comunica opiniões críticas, construtivas e cientificamente muito bem relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela uma grande sensibilidade estética e uma grande capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece facilmente relações harmoniosas e salutare, demonstrando respeito e responsabilidade, contribuindo para o bem-estar coletivo.</p> |



No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, faz-se uma média simples e converte-se *numa medida*, de acordo com o quadro que se segue.

| Níveis de desempenho                              | Iniciante (I)  | Elementar (E) | Avançado (A)    | Proficiente (P) |                 |
|---|--|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação | 1  | 2             | 3               | 4               |                 |
| <b>AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>                         | <i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir) ÷ 5</i> |               |                 |                 |                 |
| <b>CICLO</b>                                      | 1  | 1,1 – 1,4     | 1,5 – 2,4       | 2,5 – 3,4       | 3,5 - 4         |
| Secundário  | 0 a 4 valores  | 5 a 9 valores | 10 a 13 valores | 14 a 17 valores | 18 a 20 valores |