



Departamento de Educação Especial

Critérios específicos de avaliação

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 29/09/2023

A seguinte tabela apresenta os Critérios Gerais de Avaliação e os Níveis de Desempenho do AECC. São igualmente apresentados os Critérios Específicos de Avaliação e os Descritores de Desempenho elaborados e aprovados pelo Departamento de Educação Especial, para os alunos com “*adaptações curriculares significativas*”, medida adicional prevista no artigo 10.º, ponto 4, alínea b), do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Critérios de Avaliação		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Gerais (Áreas de Competência)	Específicos	Descritores de Desempenho			
Pensar <i>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</i> <i>D - Pensamento crítico e criativo)</i> O aluno é capaz de Interpretar informação e decidir para a resolução de problemas. O aluno é capaz de	Pensar tendo em mente a resolução de problemas relacionados com os objetos/conteúdos em aprendizagem (“o quê”)	- Pensa, não tendo em mente a resolução de problemas relacionados com os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Pensa ocasionalmente tendo em mente a resolução de problemas relacionados com os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Pensa frequentemente tendo em mente a resolução de problemas relacionados com os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Pensa sistematicamente tendo em mente a resolução de problemas relacionados com os objetos/conteúdos em aprendizagem
	Pensar, argumentando/expressando, nos contextos de participação e aprendizagem (“onde”)	- Pensa não tendo em conta os contextos de participação e aprendizagem	-Pensa ocasionalmente nos contextos de participação e aprendizagem	-Pensa frequentemente nos contextos de participação e aprendizagem	-Pensa sistematicamente nos contextos de participação e aprendizagem
	Pensar, exprimindo-se, nos momentos adequados do processo de aprendizagem (“quando”)	- Pensa, não o efetuando nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Pensa ocasionalmente nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Pensa frequentemente nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Pensa sistematicamente nos momentos adequados do processo de aprendizagem

argumentar e tomar posição fundamentada em diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Pensar em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem (“com quem”)	- Pensa sem colaborar com os participantes no processo de aprendizagem	- Pensa ocasionalmente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem	- Pensa frequentemente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem	- Pensa sistematicamente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem
	Pensar de forma construtiva e participativa nas aprendizagens (“como”)	- Pensa, não efetuando de forma construtiva e participativa nas aprendizagens	- Pensa ocasionalmente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens	- Pensa frequentemente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens	- Pensa sistematicamente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens

Critérios de Avaliação		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Gerais (Áreas de Competência)	Específicos	Descritores de Desempenho			
Executar <i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i> O aluno é capaz de manipular materiais e instrumentos para dar respostas a necessidades humanas.	Executar tarefas que contribuem para a aprendizagem (“o quê”)	- Não executa tarefas que contribuem para a aprendizagem	- Executa ocasionalmente tarefas que contribuem para a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa frequentemente tarefas que contribuem para a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa sistematicamente tarefas que contribuem para a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Executar nos contextos de participação e aprendizagem (“onde”)	- Não executa nos contextos de participação e aprendizagem	- Executa ocasionalmente nos contextos de participação e aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa frequentemente nos contextos de participação e aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa sistematicamente nos contextos de participação e aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Executar nos momentos adequados do processo de aprendizagem (“quando”)	- Não executa nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Executa ocasionalmente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa frequentemente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa sistematicamente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Executar em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem (“com quem”)	- Não executa em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem	- Executa ocasionalmente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem,	- Executa frequentemente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem,	- Executa sistematicamente em colaboração com os participantes no processo de aprendizagem,

			permitindo o suporte total/parcial do adulto	permitindo o suporte total/parcial do adulto	permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Executar de forma eficaz as tarefas que integram a aprendizagem (“como”)	- Não executa de forma eficaz as tarefas que integram a aprendizagem	- Executa ocasionalmente de forma eficaz as tarefas que integram a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa frequentemente de forma eficaz as tarefas que integram a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Executa sistematicamente de forma eficaz as tarefas que integram a aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto

Critérios de Avaliação		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Gerais (Áreas de Competência)	Específicos	Descritores de Desempenho			
Comunicar <i>(A - Linguagens e textos;</i> <i>B - Informação e comunicação)</i> O aluno é capaz de utilizar diferentes linguagens. O aluno é capaz de utilizar instrumentos de comunicação diversificados de forma adequada, segura e colaborativa.	Comunicar sobre os objetos/conteúdos em aprendizagem (“o quê”)	- Não comunica sobre os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Comunica ocasionalmente sobre os objetos/conteúdos em aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica frequentemente sobre os objetos/conteúdos em aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica sistematicamente sobre os objetos/conteúdos em aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Comunicar nos contextos de participação e aprendizagem (“onde”)	- Não comunica nos contextos de participação e aprendizagem	- Comunica ocasionalmente nos contextos de participação e aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica frequentemente nos contextos de participação e aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica sistematicamente nos contextos de participação e aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Comunicar nos momentos adequados do processo de aprendizagem (“quando”)	- Não comunica nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Comunica ocasionalmente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica frequentemente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica sistematicamente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal

	Comunicar com os participantes no processo de aprendizagem (“com quem”)	- Não comunica com os participantes no processo de aprendizagem	- Comunica ocasionalmente com os participantes no processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica frequentemente com os participantes no processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica sistematicamente com os participantes no processo de aprendizagem, através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Comunicar de forma construtiva e participativa nas aprendizagens (“como”)	- Não comunica de forma construtiva e participativa nas aprendizagens	- Comunica ocasionalmente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica frequentemente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens, através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Comunica sistematicamente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens, através da linguagem verbal e/ou não verbal

Critérios de Avaliação		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Gerais (Áreas de Competência)	Específicos	Descritores de Desempenho			
Cooperar <i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i> O aluno interage com os outros. O aluno adquire competências interrelacionais.	Cooperar na aquisição de competências relacionadas com os objetos/conteúdos em aprendizagem (“o quê”)	- Não coopera na aquisição de competências relacionadas com os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Cooperar ocasionalmente na aquisição de competências relacionadas com os objetos/conteúdos em aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar frequentemente na aquisição de competências relacionadas com os objetos/conteúdos em aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar sistematicamente na aquisição de competências relacionadas com os objetos/conteúdos em aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Cooperar nos contextos de participação e aprendizagem (“onde”)	- Não coopera nos contextos de participação e aprendizagem	- Cooperar ocasionalmente nos contextos de participação e aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar frequentemente nos contextos de participação e aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar sistematicamente nos contextos de participação e aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Cooperar nos momentos adequados do processo de aprendizagem (“quando”)	- Não coopera nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Cooperar ocasionalmente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, permitindo	- Cooperar frequentemente nos momentos adequados do processo de aprendizagem permitindo	- Cooperar sistematicamente nos momentos adequados do processo de aprendizagem

			o suporte total/parcial do adulto	o suporte total/parcial do adulto	permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Cooperar com os participantes no processo de aprendizagem (“com quem”)	- Não coopera com os participantes no processo de aprendizagem	- Cooperar ocasionalmente com os participantes no processo de aprendizagem, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar frequentemente com os participantes no processo de aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar sistematicamente com os participantes no processo de aprendizagem permitindo o suporte total/parcial do adulto
	Cooperar de forma construtiva e participativa nas aprendizagens (“como”)	- Não coopera de forma construtiva e participativa nas aprendizagens	- Cooperar ocasionalmente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens, permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar frequentemente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens permitindo o suporte total/parcial do adulto	- Cooperar sistematicamente de forma construtiva e participativa nas aprendizagens permitindo o suporte total/parcial do adulto

Critérios de Avaliação		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Gerais (Áreas de Competência)	Específicos	Descritores de Desempenho			
Sentir <i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</i>	Sentir expressando satisfação e envolvimento ao abordar os objetos/conteúdos em aprendizagem (“o quê”)	- Não demonstra sentir satisfação e envolvimento ao abordar os objetos/conteúdos em aprendizagem	- Sente ocasionalmente satisfação e envolvimento ao abordar os objetos/conteúdos em aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente frequentemente satisfação e envolvimento ao abordar os objetos/conteúdos em aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente sistematicamente satisfação e envolvimento ao abordar os objetos/conteúdos em aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal
	O aluno é capaz de adotar comportamentos	Sentir, manifestando o seu estado emocional e físico, nos	- Não demonstra sentir o seu estado emocional e físico nos contextos de	- Sente ocasionalmente nos contextos de participação e aprendizagem,	- Sente frequentemente nos contextos de participação e aprendizagem,

<p>que promovem a saúde e o bem-estar.</p> <p>O aluno é capaz de valorizar os diversos contextos culturais.</p> <p>O aluno é capaz de manifestar o seu estado emocional e físico.</p>	contextos de participação e aprendizagem (“onde”)	participação e aprendizagem	demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Sentir, manifestando o seu estado emocional e físico, nos momentos adequados do processo de aprendizagem (“quando”)	- Não demonstra sentir nos momentos adequados do processo de aprendizagem	- Sente ocasionalmente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente frequentemente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente sistematicamente nos momentos adequados do processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Sentir expressando satisfação ao colaborar com os participantes no processo de aprendizagem (“com quem”)	- Não demonstra sentir satisfação ao colaborar com os participantes no processo de aprendizagem	- Sente ocasionalmente satisfação ao colaborar com os participantes no processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente frequentemente satisfação ao colaborar com os participantes no processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente sistematicamente satisfação ao colaborar com os participantes no processo de aprendizagem, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal
	Sentir expressando satisfação ao participar de forma construtiva nas aprendizagens (“como”)	- Não demonstra sentir satisfação ao participar de forma construtiva nas aprendizagens	- Sente ocasionalmente satisfação ao participar de forma construtiva nas aprendizagens, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente frequentemente satisfação ao participar de forma construtiva nas aprendizagens, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal	- Sente sistematicamente satisfação ao participar de forma construtiva nas aprendizagens, demonstrando através da linguagem verbal e/ou não verbal