



<p><b>global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>• Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>• Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>• Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>• Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>• Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>• Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</li> <li>• Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>• Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>• Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>• Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>• Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>			
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais</li> </ul>	<p><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p>		<p><b>GRUPO II</b> 70 pontos</p>

<p>de População, evidenciando os seus principais fatores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.</li> </ul> <p><b>Problematicar e debater as Inter-relações num mundo global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>• Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>			
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> </ul>	<p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p>		<p><b>GRUPO III</b> 60 pontos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>• Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</li> </ul> <p><b>Problematicar e debater as Inter-relações num mundo global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>• Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI</li> </ul>			<b>TOTAL:</b> 200 PONTOS
--	--	--	-----------------------------

### MATERIAL

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.  
Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.  
O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.  
Não é permitido o uso de corretor.

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção

#### Nos itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. A atribuição de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.