

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2.º E 3.º CEB

Ano Letivo 2024/2025

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar</b></p> <p><i>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</i></p> <p><i>O aluno é capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema;</li> <li>- Organizar a informação, produzir conhecimento e aplica-lo a novas situações;</li> <li>-Analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente interpreta, planeia e define estratégias adequadas à resolução de situações/problemas;</li> <li>- Demonstra muita dificuldade em organizar a informação e produzir conhecimento, aplicando-o a novas situações;</li> <li>- Revela fraca capacidade de análise crítica de dados e resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma capacidade em interpretar, planejar e definir estratégias adequadas à resolução de situações/problemas;</li> <li>- Demonstra alguma capacidade de organizar a informação e produzir conhecimento, aplicando-o a novas situações;</li> <li>- Revela alguma capacidade de análise crítica de dados e resultados e, por vezes, apresenta ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e define com facilidade estratégias adequadas à resolução de situações/problemas;</li> <li>- Demonstra boa capacidade de organizar a informação e produzir conhecimento, aplicando-o a novas situações;</li> <li>- Revela boa capacidade de análise crítica de dados e resultados e apresenta ideias com alguma criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e define com muita facilidade estratégias adequadas à resolução de situações/problemas;</li> <li>- Demonstra muito boa capacidade de organizar a informação e produzir conhecimento, aplicando-o a novas situações;</li> <li>- Revela muito boa capacidade de análise crítica de dados e resultados e apresenta ideias de forma criativa.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar</b></p> <p><i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i></p> <p><i>O aluno é capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta capacidade de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos na resposta a necessidades humanas;</li> <li>- Dificilmente se envolve na resolução de problemas éticos, sociais, económicos e ecológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma capacidade de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos na resposta a necessidades humanas;</li> <li>- Envolve-se com alguma dificuldade na resolução de problemas éticos, sociais, económicos e ecológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta boa capacidade de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos na resposta a necessidades humanas;</li> <li>- Envolve-se de modo eficaz na resolução de problemas éticos, sociais, económicos e ecológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muito boa capacidade de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos na resposta a necessidades humanas;</li> <li>- Envolve-se de modo muito eficaz na resolução de problemas éticos, sociais, económicos e ecológicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar</b></p> <p><i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i></p> <p><i>O aluno é capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento;</li> <li>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em expressar-se em diferentes linguagens;</li> <li>- Não consegue mobilizar a informação para a transformar em conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se em diferentes linguagens com um discurso minimamente adequado e com algum rigor;</li> <li>- Apresenta alguma capacidade de mobilizar a informação, transformando-a em conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se em diferentes linguagens com um discurso adequado e rigoroso;</li> <li>- Apresenta boa capacidade de mobilizar a informação, transformando-a em conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se em diferentes linguagens com um discurso fluente, seguro, adequado e rigoroso;</li> <li>- Apresenta muito boa capacidade de mobilizar a informação, transformando-a em conhecimento.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar</b></p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <p><i>O aluno é capaz de:</i></p> <p>- Interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente Interage adequadamente com os outros em diferentes contextos;</li> <li>- Raramente mostra autoconfiança;</li> <li>- Raramente demonstra grande capacidade de autorregular a sua aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com os outros em diferentes contextos;</li> <li>- Mostra alguma autoconfiança;</li> <li>- Esforça-se por autorregular a sua aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage positivamente com os outros em diferentes contextos;</li> <li>- Mostra autoconfiança;</li> <li>- Demonstra capacidade de autorregular a sua aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage muito positivamente com os outros em diferentes contextos, contribuindo para solucionar problemas pessoais e sociais;</li> <li>- Mostra bastante autoconfiança;</li> <li>- Demonstra grande capacidade de autorregular a sua aprendizagem;</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir</b></p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p><i>O aluno é capaz de:</i></p> <p>- Apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<p>- Não revela capacidade de autoavaliar o seu estado emocional;</p> <p>- Não revela preocupações ambientais;</p> <p>- Não demonstra sensibilidade estética na elaboração e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>- Revela alguma capacidade de autoavaliar o seu estado emocional;</p> <p>- Revela algumas preocupações ambientais;</p> <p>- Apresenta alguma sensibilidade estética na elaboração e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>- Revela boa capacidade de autoavaliar o seu estado emocional;</p> <p>- Revela preocupações ambientais, contribuindo para a saúde e o bem-estar coletivo;</p> <p>- Apresenta sensibilidade estética na elaboração e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>- Revela elevada capacidade de autoavaliar o seu estado emocional;</p> <p>- Revela preocupações ambientais, contribuindo responsabilmente para a saúde e o bem-estar coletivo;</p> <p>- Apresenta sensibilidade estética na elaboração e apresentação dos trabalhos.</p>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, faz-se uma média simples e converte-se *numa medida*, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
<b>AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>  <b>CICLO</b>	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º e 3.º Ciclos	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 9 de outubro 2024.