

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano Letivo 2024-2025

Cursos Profissionais

Disciplinas: Saúde Infantil e Juvenil / Animação Sociocultural (2º ano)

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09/10/2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar (30%)</b> (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>- Compreende os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo, seleciona-os e aplica-os na resolução de problemas / novas situações</p> <p>- Idealiza, planifica e define estratégias conducentes à resolução de situações/problemas.</p>	<p>- Não compreende nem aplica, ou evidencia grandes dificuldades na compreensão e aplicação de saberes a novas situações/ problemas.</p> <p>- Não idealiza nem planifica procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina, não executando, ou executando apenas com muito apoio/orientação.</p>	<p>- Compreende, mas evidencia dificuldades na seleção de saberes e sua aplicação na resolução de novas situações/ problemas.</p> <p>- Idealiza e planifica com dificuldade procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina. Executa os procedimentos que idealiza.</p>	<p>- Compreende, seleciona e aplica com facilidade saberes na resolução de novas situações/ problemas.</p> <p>- Idealiza, planifica e executa procedimentos, com autonomia e alguma criatividade, no âmbito dos conteúdos da disciplina.</p>	<p>- Compreende, seleciona e aplica com muita facilidade e autonomia os saberes na resolução de novas situações/ problemas.</p> <p>- Idealiza, planifica e executa procedimentos, com autonomia e de forma imaginativa e inovadora, no âmbito dos conteúdos da disciplina.</p>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar (25%)</b></p> <p><i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i></p> <p>- Conhece os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo e compreende-os</p> <p>- Analisa e interpreta dados e situações em diversos suportes.</p>	<p>- Não conhece ou tem dificuldade em conhecer os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo</p> <p>- Não analisa ou tem dificuldade em analisar e não interpreta dados e situações em diversos suportes.</p>	<p>- Conhece e compreende, de forma pouco consistente, conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos.</p> <p>- Analisa, mas tem dificuldade em interpretar dados e situações em diversos suportes.</p>	<p>- Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos.</p> <p>- Analisa e interpreta com facilidade dados e situações em diversos suportes.</p>	<p>- Conhece e compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos.</p> <p>- Analisa e interpreta com muita facilidade dados e situações em diversos suportes.</p>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar</b> <b>(25%)</b></p> <p><b>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</b></p> <p>- Pesquisa, seleciona e organiza a informação;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento;</p> <p>- Comunica oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica.</p>	<p>- Pesquisa, mas não seleciona nem organiza a informação;</p> <p>- Não mobiliza a informação;</p> <p>- Discurso pouco fluente, não selecionando adequadamente linguagem científica/técnica.</p>	<p>- Pesquisa, mas nem sempre seleciona a informação adequada e não a organiza;</p> <p>- Mobiliza alguma informação, mas tem dificuldade em transformá-la em conhecimento;</p> <p>- Discurso com alguma fluência, com léxico e linguagem científica/técnica nem sempre variados e/ou adequados.</p>	<p>- Pesquisa e seleciona a informação adequada, organizando-a;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo relevante e adequado;</p> <p>- Discurso fluente, com léxico e linguagem científica/técnica adequada, mas nem sempre variada.</p>	<p>- Pesquisa e seleciona, validando e organizando adequadamente a informação;</p> <p>- Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo muito relevante, rigoroso e adequado;</p> <p>- Revela um discurso muito fluente e com léxico e linguagem científica/técnica rigorosos, variados e adequados.</p>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar</b> (10%) <i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com informações, ideias e opiniões;</li> <li>- Demonstra capacidade de organização e de cooperação em diferentes contextos;</li> <li>- Adequa o seu comportamento, respeitando as ideias dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Não demonstra ou demonstra baixa capacidade de organização e/ou de cooperação;</li> <li>- Não adequa o seu comportamento e/ou não respeita as ideias dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa algumas vezes com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Demonstra alguma dificuldade de organização e/ou de cooperação;</li> <li>- Adequa o seu comportamento, mas nem sempre respeita as ideias dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa frequentemente com informações, ideias e opiniões válidas;</li> <li>- Demonstra boa capacidade de organização e de cooperação;</li> <li>- Adequa o seu comportamento e respeita as ideias dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa e consistente com informações pertinentes e ideias e opiniões de qualidade;</li> <li>- Demonstra muito boa capacidade de organização e de cooperação contribuindo para a aprendizagem coletiva;</li> <li>- Adequa sempre o seu comportamento, respeita as ideias dos outros e contribui para a resolução de problemas.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir</b> (10%) <i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística;</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>- Formula e comunica opiniões críticas fundamentadas, relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente;</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutareas, demonstrando respeito e responsabilidade.</p>	<p>- Não formula nem apresenta opiniões críticas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Não revela sensibilidade estética nem capacidade organizativa;</p> <p>- Não estabelece relações harmoniosas nem salutareas, não demonstrando respeito nem responsabilidade.</p>	<p>- Raramente formula e apresenta opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela alguma sensibilidade estética e/ou capacidade organizativa;</p> <p>- Nem sempre estabelece relações harmoniosas nem salutareas, demonstrando algum respeito e/ou responsabilidade.</p>	<p>- Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece relações harmoniosas e salutareas, demonstrando respeito e responsabilidade.</p>	<p>- Formula e comunica opiniões críticas, construtivas e cientificamente muito bem relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente</p> <p>- Revela uma grande sensibilidade estética e uma grande capacidade organizativa;</p> <p>- Estabelece facilmente relações harmoniosas e salutareas, demonstrando respeito e responsabilidade, contribuindo para o bem-estar coletivo.</p>