

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2024/2025

Geografia A

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

- | | |
|---|--|
| <p>A – Linguagem e textos
B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal</p> | <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo</p> |
|---|--|

	Domínios e Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
<u>Pensar</u>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da localização na explicação geográfica; • Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos; • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; • Identifica padrões de distribuição de variáveis; • Compara situações e fenómenos geográficos; • Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; • Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem; • Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas 	30%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões/Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.</p> <p>Observação direta</p>
<u>Executar</u>	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas; • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa 	25%	

		para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial. 		
Comunicar		<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Utiliza corretamente as TIC (tecnologias de informação e comunicação) 	25%	
Cooperar		<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; 	10%	
Sentir		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social. 	10%	

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Níveis de Desempenho - Descritores				
	Iniciante 0-9	Elementar 10-13	Avançado 14-17	Proficiente 18-20
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	- Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.
Comunicar	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação. - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	- Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.
Cooperar	- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade	- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade

Sentir	<p>membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</p> <p>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</p> <p>Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</p> <p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros</p>	<p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências</p> <p>Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</p>
--------	--	---	--	---

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2024/2025

HGP (2ºciclo)
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	F– Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo
--	--

	Domínios/Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Tratamento da informação/ utilização de fontes Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I) - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J) - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	25%	Fichas de avaliação escrita Questões de Aula Registos em aula Trabalhos individuais/grupo Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem. Observação direta

		- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)		
Executar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)	25%	
	Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I) - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I) - Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)		
Comunicar		- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J) - Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	25%	
Cooperar		- Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,	15%	

	<p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 		
Sentir	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J). 	10%	
<p>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p>			

Níveis de Desempenho - Descritores				
Domínios	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p>Pensar</p> <p>Executar</p> <p>Comunicar</p> <p>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Compreensão histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<p>O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. 	<p>O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. <p>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. 	<p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.

Comunicar	O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.
Cooperar	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco respeito por si e pelos outros. - Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade. - Revela pouco espírito de iniciativa. - Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum respeito por si e pelos outros. - Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade. - Revela espírito de iniciativa. - Demonstra capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter respeito pelos outros e por si. - Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade. - Revela grande espírito de iniciativa. - Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si. - Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades. - O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade. - Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor. - Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.
Sentir	- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2024/2025

História (básico e secundário)

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

- | | |
|---|--|
| <p>A – Linguagem e textos
B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal</p> | <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo</p> |
|---|--|

	Domínios/Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	<p>Tratamento da informação/ utilização de fontes</p> <p>Compreensão histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I) - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J) - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	30%	<p>Fichas de avaliação escrita</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.</p> <p>Observação direta</p>

		- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)		
Executar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)	25%	
	Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I) - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I) - Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)		
Comunicar		- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J) - Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	25%	
Cooperar		- Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,	10%	

	<p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 		
Sentir	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J). 	10%	
<p>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p>			

Níveis de Desempenho - Descritores				
Domínios	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p>Pensar</p> <p>Executar</p> <p>Comunicar</p> <p>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Compreensão histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<p>O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p>

Comunicar	O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.
Cooperar	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco respeito por si e pelos outros. - Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade. - Revela pouco espírito de iniciativa. - Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum respeito por si e pelos outros. - Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade. - Revela espírito de iniciativa. - Demonstra capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter respeito pelos outros e por si. - Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade. - Revela grande espírito de iniciativa. - Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si. - Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades. - O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade. - Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor. - Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.
Sentir	- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.	- Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2024/2025

Geografia 3ºCiclo

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

- | | |
|---|--|
| <p>A – Linguagem e textos
B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal</p> | <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo</p> |
|---|--|

	Domínios e Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo; • Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação; • Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; • Desenvolve as competências de análise interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...); • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • Revela curiosidade pelo saber geográfico 	30%	<p>Fichas de avaliação escrita</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.</p> <p>Observação direta</p>

Executar	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...); • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; • Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas; • Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina; • Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. 	25%	
Comunicar		<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos; • Utiliza corretamente as TIC (tecnologias de informação e comunicação). 	25%	
Cooperar		<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 	10%	
Sentir		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social. 	10%	

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Níveis de Desempenho - Descritores				
	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Comunicar</p> <p>Cooperar</p>	<p>Revela relutância na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; - Localizar e compreender os lugares e as regiões; - Revela lacunas na utilização correta da língua portuguesa e do vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita; - Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns. 	<p>Demonstra um desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; - Localizar e compreender os lugares e as regiões; - Revela poucas lacunas na utilização correta da língua portuguesa e do vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita; - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de 	<p>Demonstra um bom desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; - Localizar e compreender os lugares e as regiões; - Utiliza, quase sempre corretamente, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita; - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de 	<p>Demonstra um muito bom desempenho na aquisição de conhecimentos e capacidades que lhe permitem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; - Localizar e compreender os lugares e as regiões; - Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico na comunicação oral e escrita; - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s)

Sentir	<p>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</p> <p>Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</p> <p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros</p>	<p>outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</p> <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências</p> <p>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</p>
--------	---	---	--	--

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024

ESCOLA SECUNDÁRIA JAIME CORTESÃO
Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores
Disciplinas: Filosofia, Psicologia, Psicopatologia

2024_2025

	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
<p><u>Pensar - 30%</u></p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em interpretar e planear. - Mostra dificuldades na aplicação de saberes a novas situações. - Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. -Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas com alguns erros. - Aplica saberes a novas situações de modo pouco fundamentado. - Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas, ainda que com algumas imprecisões. - Aplica saberes a novas situações. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias. -Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e resolve problemas de forma segura e justificada. - Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada. -Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.
<p><u>Executar - 25%</u></p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p> <p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/ teorias/procedimentos científicos -Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/ 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos. -Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/ procedimentos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos -Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas -Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.

ecológico) a necessidades humanas.	teorias/procedimentos científicos.	e/ou procedimentos científicos.		
<p>Comunicar - 25%</p> <p><i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i></p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<p>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar.</p> <p>- Não é capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação.</p> <p>- Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado.</p> <p>- Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade.</p>	<p>- Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com ajuda.</p> <p>- Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade.</p>	<p>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.</p> <p>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, de forma autónoma.</p> <p>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria.</p> <p>- Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade.</p>	<p>- Usa, com rigor, construindo um discurso próprio, linguagens verbais e não verbais.</p> <p>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com destreza e solidez.</p> <p>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, contribuindo para o enriquecimento do grupo.</p> <p>- Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.</p>
<p>Cooperar - 10%</p> <p><i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<p>- Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros.</p> <p>- Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências.</p> <p>- Revela atitudes pouco tolerantes.</p> <p>- Não define objetivos nem procura ajuda.</p>	<p>- Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros.</p> <p>- Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro.</p> <p>- Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização.</p>	<p>- Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Respeita a opinião do outro e é solidário.</p> <p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia.</p>	<p>- Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha.</p> <p>- Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia, responsabilidade e sentido crítico.</p> <p>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>
<p>Sentir - 10%</p> <p><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e</i></p>	<p>- Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social.</p>	<p>- Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p>	<p>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</p>	<p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em prol do</p>

<p><i>artística;</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo)</i></p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<p>- Não se envolve em projetos de cidadania.</p>	<p>Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>Envolve-se com empenho no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>	<p>seu bem-estar e dos outros.</p> <p>É proativo no desenvolvimento de projetos de cidadania.</p>
---	---	--	--	---

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024



DEPARTAMENTO DO 1º CEB

Ano Letivo 2024-2025

Disciplinas: Educação Moral Religiosa Evangélica e Católica (EMRE; EMRC)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
CrITÉrios	O aluno deve ficar capaz de...	Descritores de Desempenho			
<p>COMUNICAR (20%) Áreas de Competência: A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação</p> <p>Domínios: - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Descritores (de acordo com as AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional • Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações. • Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista. • Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural. 	<p>Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.</p>	<p>Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.</p>	<p>Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.</p>	<p>Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.</p>

<p>EXECUTAR (20%) Áreas de Competência: I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Domínios: - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Descritores (de acordo com as AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo; • Realizar tarefas simples e de síntese; • Registrar e organizar os dados recolhidos; • Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização 	<p>Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>	<p>Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>	<p>Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>	<p>Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>
<p>PENSAR (20%) Áreas de Competência: C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>Domínios: - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Descritores (de acordo com as AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a sua autoanálise e autoavaliação; • Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens; • Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento. 	<p>Revela dificuldades na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p>	<p>Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p>	<p>Revela facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p>	<p>Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p>
<p>COOPERAR (20%) Áreas de Competência: E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Domínios:</p>	<p>Descritores (de acordo com as AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável; • Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores; • Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes feedback para melhoria ou aprofundamento de ações a realiza 	<p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Demonstra pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e</p>	<p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem. Demonstra algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e</p>	<p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem. Demonstra sentido de responsabilidade pessoal, ambiental</p>	<p>Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Demonstra muito sentido de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares; • Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio. 	social.	social.	e social.	responsabilidade pessoal, ambiental e social.
<p style="text-align: center;">SENTIR</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p> <p>Áreas de Competência:</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> <p>Domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade - Natureza - Tecnologia - Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 	<p>Descritores (de acordo com as AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos; • Formular hipóteses face a um acontecimento; • Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal; • Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades 	<p>Revela dificuldade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.</p> <p>Demonstra pouco respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p>	<p>Revela alguma facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.</p> <p>Demonstra algum respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p>	<p>Revela facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.</p> <p>Demonstra respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p>	<p>Revela muita facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.</p> <p>Demonstra muito respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p>

Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 27 de novembro de 2024

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)
EMRE / EMRC (2ºciclo)

Ano letivo 2024/2025

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A – Linguagem e textos	F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

	Domínios/Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais, inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula. (A; B; C; D; F; I)	25%	Apresentações orais Questões de Aula Registos em aula Trabalhos individuais/grupo Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem. Observação direta
	Relacionamento com: - Deus - Comigo Próprio - Família - Próximo - Sociedade - Natureza	- Compreender e vivenciar a experiência de amar a Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender a pessoa e obra de Jesus e conhecer o Seu plano de reabilitação da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca do seu valor intrínseco e exclusivo enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender e descrever a sua inserção social nos diferentes grupos que o cercam, nomeadamente, a família, a escola, a sociedade, a igreja. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender a importância da componente racional, sentimental e emocional para o desenvolvimento de uma vida equilibrada. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender o amor de Deus como a essência da harmonia e do bom relacionamento familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I)		

		<ul style="list-style-type: none"> - Entender que cada célula familiar faz parte do plano de Deus para a organização social da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca dos princípios fundamentais que biblicamente definem o conceito de amizade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender o 2º mandamento amando o próximo como a si mesmo, e segundo as palavras de Jesus, “como eu vos amei”. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender porque a partilha da fé evidencia um ato de amor. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Reconhecer a importância do desenvolvimento de iniciativas de solidariedade no seio da sociedade que o envolve. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca das principais causas que se encontram na génese do trabalho missionário; - Reconhecer o dever de honrar e respeitar pais, professores, líderes espirituais, forças da ordem e governantes. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar a beleza imensurável da Natureza e do Universo com a existência de um Deus de amor infinitamente criativo. (A; B; C; D; E; F; G; I) 		
Executar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Pesquisar, selecionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina. (A; B; C; D; F; I)	25%	
	Relacionamento com: - Deus - Comigo Próprio - Família - Próximo - Sociedade - Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Bíblia, como a expressão do pensamento e da vontade de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Descobrir no texto Bíblico a descrição dos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade. (A; B; C; D; F; I) - Aprofundar o conhecimento da experiência de Fé de 		

		<p>importantes personagens bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a sua capacidade de decisão de forma ponderada, sábia e consciente, considerando os princípios bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Realizar ações responsáveis que contribuam para a coesão e harmonia do seu agregado familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Desenvolver amor-próprio de modo a poder amar os amigos com maior profundidade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Vivenciar a partilha da fé de forma natural, espontânea e criativa. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Identificar o plano de Deus para a sexualidade do ser Humano. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Realizar ações de cooperação e de solidariedade no seu relacionamento com o próximo. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Aprender a relacionar-se com os seus amigos, com respeito, tolerância e assertividade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Apontar princípios fundamentais inerentes ao desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e construtivos entre os seres humanos. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Descrever a origem da celebração de grandes eventos anuais, nomeadamente, Natal, Páscoa, Carnaval, Ano Novo, Dia da Mãe, Halloween. (A; B; C; D; F; G; I) - Descrever a sua responsabilidade na defesa e conservação do planeta terra. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Participar em iniciativas de preservação do ambiente. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) 		
--	--	--	--	--

Comunicar	- Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital. (A; B; C; D; F; I)	25%	
Cooperar	- Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	15%	
Sentir	- Fomentar o desenvolvimento emocional e empático dos alunos, com base nos ensinamentos de Cristo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).	10%	
Domínios de Autonomia Curricular (DAC)			
<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>			

Níveis de Desempenho - Descritores				
Domínios	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p>Pensar Executar Comunicar</p> <p>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Relacionamento com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deus - Comigo Próprio - Família - Próximo - Sociedade - Natureza 	<p>- O (A) aluno (a) tem dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>- O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>
<p>Comunicar</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>

Cooperar	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco respeito por si e pelos outros. - Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade. - Revela pouco espírito de iniciativa. - Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum respeito por si e pelos outros. - Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade. - Revela espírito de iniciativa. - Demonstra capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter respeito pelos outros e por si. - Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade. - Revela grande espírito de iniciativa. - Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si. - Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades. - O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade. - Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor. - Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.
Sentir	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 27 de novembro de 2024

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2024/2025

EMRE e EMRC (3ºciclo)

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A – Linguagem e textos	F– Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

	Domínios/Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação
Pensar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais, inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula. (A; B; C; D; F; I)	30%	Apresentações orais Questões de Aula Registos em aula Trabalhos individuais/grupo Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem. Observação direta
	Relacionamento com: - Deus - Comigo Próprio - Família - Próximo - Sociedade - Natureza	- Compreender e vivenciar a experiência de amar a Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender a pessoa e obra de Jesus e conhecer o Seu plano de reabilitação da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca do seu valor intrínseco e exclusivo enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender e descrever a sua inserção social nos diferentes grupos que o cercam, nomeadamente, a família, a escola, a sociedade, a igreja. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender a importância da componente racional, sentimental e emocional para o desenvolvimento de uma vida equilibrada. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender o amor de Deus como a essência da		

		<p>harmonia e do bom relacionamento familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender que cada célula familiar faz parte do plano de Deus para a organização social da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca dos princípios fundamentais que biblicamente definem o conceito de amizade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender o 2º mandamento amando o próximo como a si mesmo, e segundo as palavras de Jesus, “como eu vos amei”. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Compreender porque a partilha da fé evidencia um ato de amor. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Reconhecer a importância do desenvolvimento de iniciativas de solidariedade no seio da sociedade que o envolve. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Refletir acerca das principais causas que se encontram na génese do trabalho missionário; - Reconhecer o dever de honrar e respeitar pais, professores, líderes espirituais, forças da ordem e governantes. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar a beleza imensurável da Natureza e do Universo com a existência de um Deus de amor infinitamente criativo. (A; B; C; D; E; F; G; I) 		
Executar	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Pesquisar, seleccionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina. (A; B; C; D; F; I)	25%	
	Relacionamento com: - Deus - Comigo Próprio - Família	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Bíblia, como a expressão do pensamento e da vontade de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Descobrir no texto Bíblico a descrição dos principais 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Próximo - Sociedade - Natureza 	<p>acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade. (A; B; C; D; F; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar o conhecimento da experiência de Fé de importantes personagens bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Desenvolver a sua capacidade de decisão de forma ponderada, sábia e consciente, considerando os princípios bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Realizar ações responsáveis que contribuam para a coesão e harmonia do seu agregado familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Desenvolver amor-próprio de modo a poder amar os amigos com maior profundidade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Vivenciar a partilha da fé de forma natural, espontânea e criativa. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Identificar o plano de Deus para a sexualidade do ser Humano. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Realizar ações de cooperação e de solidariedade no seu relacionamento com o próximo. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Aprender a relacionar-se com os seus amigos, com respeito, tolerância e assertividade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Apontar princípios fundamentais inerentes ao desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e construtivos entre os seres humanos. (A; B; C; D; E; F; G; I; J) - Descrever a origem da celebração de grandes eventos anuais, nomeadamente, Natal, Páscoa, 		
--	--	---	--	--

		<p>Carnaval, Ano Novo, Dia da Mãe, Halloween, Dia da Reforma Protestante. (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>- Descrever a sua responsabilidade na defesa e conservação do planeta terra. (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>- Participar em iniciativas de preservação do ambiente. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</p>		
Comunicar		<p>- Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital. (A; B; C; D; F; I)</p>	25%	
Cooperar		<p>- Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	10%	
Sentir		<p>- Fomentar o desenvolvimento emocional e empático dos alunos, com base nos ensinamentos de Cristo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p>	10%	
Domínios de Autonomia Curricular (DAC)				
<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>				

Níveis de Desempenho - Descritores				
Domínios	Iniciante	Elementar	Avançado	Proficiente
<p>Pensar</p> <p>Executar</p> <p>Comunicar</p> <p>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Relacionamento com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deus - Comigo Próprio - Família - Próximo - Sociedade - Natureza 	<p>- O (A) aluno (a) tem dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>- O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>	<p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p>
<p>Comunicar</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>	<p>O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p>

Cooperar	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco respeito por si e pelos outros. - Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade. - Revela pouco espírito de iniciativa. - Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum respeito por si e pelos outros. - Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade. - Revela espírito de iniciativa. - Demonstra capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter respeito pelos outros e por si. - Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades. - Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade. - Revela grande espírito de iniciativa. - Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora. - Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si. - Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades. - O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade. - Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor. - Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.
Sentir	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 27 de novembro de 2024