

Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores
Disciplinas: Economia; AI; CIS; ASC; Exp. e Parcerias; Sociologia; ANL

2024_2025

Critérios	Níveis de desempenho			
	INICIANTE (I)	ELEMENTAR (E)	AVANÇADO (A)	PROFICIENTE (P)
	Descritores de desempenho			
<p><u>Pensar - 30%</u></p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem grandes dificuldades em interpretar e planear. - Mostra grandes dificuldades na aplicação de saberes a novas situações/problemas. - Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta situações/problemas e planeia com algumas dificuldades e alguns erros. - Aplica alguns saberes a novas situações de modo pouco fundamentado. - Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias. - Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema, ainda que com algumas imprecisões. - Aplica saberes a novas situações/problemas. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias. - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema de forma segura e justificada. - Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações/problemas. - Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada. - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.
<p><u>Executar - 25%</u></p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p> <p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/teorias/procedimentos científicos - Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/teorias/procedimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos. - Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos / fenómenos/ teorias/ procedimentos científicos e/ou procedimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos - Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas - Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.

<p>Comunicar - 25%</p> <p>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para comunicar. - Não é capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento. - Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado. - Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com ajuda. - Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura, apesar da utilização de algumas ferramentas. - Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, de forma autónoma. - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria, utilizando diferentes tipos de ferramentas de forma autónoma. - Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais construindo um discurso próprio. - É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com destreza e solidez. - Colabora eficazmente em diferentes contextos comunicativos, utilizando adequadamente diferentes tipos de ferramentas (digitais e outras), de forma crítica e autónoma. - Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.
<p>Cooperar - 10%</p> <p>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros. - Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências. - Revela atitudes pouco colaborativas e/ou tolerantes. - Não define objetivos nem procura ajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros. - Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências. - Nem sempre, respeita a opinião do outro e se mostra colaborativo/a. - Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha. - Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. - Apresenta uma atitude colaborativa, respeita os outros e, algumas vezes, promove consensos. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha. - Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências. - Apresenta uma atitude bastante colaborativa, respeita sempre os outros, promovendo consensos e resolvendo problemas/situações. - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
<p>Sentir - 10%</p> <p>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em

<p>H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<p>- Não se envolve em atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem muito pouca consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral.</p>	<p>- Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem alguma consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral.</p>	<p>- Envolve-se com empenho no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>prol do seu bem-estar e dos outros.</p> <p>- É proactivo/a no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem plena consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>
--	--	--	---	---

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 09 de outubro de 2024