

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano letivo: 2024-2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	SUB-ÁREA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CRITÉRIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)	INDICADORES	MATÉRIAS	NÍVEL DE DESEMPENHO				Processos de Recolha	Porcentagem						
							Iniciante (I) 1		Elementar (E) 2				Avançado (A) 3		Proficiente (P) 4			
							0 - 1		1,1 - 1,4				1,5 - 2,4		2,5 - 3,4		3,5 - 4	
							Insuficiente		Suficiente				Bom		Muito Bom			
Nível 1		Nível 2		Nível 3		Nível 4		Nível 5										
0 a 4 valores		5 a 9 valores		10 a 13 valores		14 a 17 valores		18 a 20 valores										
DESCRITORES DE DESEMPENHO							Raramente / Poucas vezes		As vezes		Muitas vezes		Sempre					
Precisa de melhorar							Consegue cumprir		Consegue cumprir bem		Consegue cumprir muito bem							
ÁREA DOS CONHECIMENTOS REA DOS CONHECIMENTOS REA DOS		CONHECIMENTOS	PENSAR	C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e	Análise / Interpretação Intenção Tática / Estratégia(s) Criatividade	Todas as matérias, exceto Aptidão Física	Não reconhece ou tem dificuldade em distinguir e selecionar informação pertinente que permita a análise e interpretação de situações, não identificando os seus elementos ou dados na procura de uma resolução Não revela ou evidencia dificuldades na produção lógica e coerente de uma solução intencional válida, bem como, também, não desenvolve estratégias de resolução Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas	Reconhece, distingue e seleciona, de modo satisfatório, informação pertinente que permita a análise e interpretação de situações, identificando os seus elementos ou dados, observando diferentes possibilidades na procura de uma resolução Revela uma razoável capacidade de mobilizar conhecimento prático com vista à produção lógica e coerente de uma solução intencional válida, tomando algumas decisões satisfatórias consubstanciadas nas estratégias de resolução concebidas Revela razoável capacidade para edificar soluções criativas e diferenciadas	Reconhece, distingue e seleciona, com rigor, interpretação de situações contextuais diferenciadas, identificando os seus elementos ou dados, observando múltiplas possibilidades na procura de uma resolução mais eficaz Revela capacidade de mobilizar, com rigor, conhecimento prático com vista à produção lógica e coerente de uma solução intencional válida, tomando decisões relevantes consubstanciadas em evidências contextuais diversificadas que permitam adotar as estratégias de resolução mais proficuas Demonstra de modo evidente capacidade para conceber soluções criativas e diferenciadas	Reconhece, distingue e seleciona, com elevado rigor, informação pertinente que permita a análise e interpretação de situações contextuais diferenciadas, identificando os seus elementos ou dados, observando múltiplas possibilidades na procura da resolução mais eficaz Revela capacidade de mobilizar, com elevado rigor, conhecimento prático com vista à produção lógica e coerente de uma solução intencional válida, tomando decisões bastante significativas consubstanciadas em evidências contextuais diversificadas que permitam reformular e adotar as estratégias de resolução mais proficuas Demonstra de modo bastante evidente capacidade para erigir soluções criativas e diferenciadas	Questões Aula / Teste / Miniteste Relatórios de Aula Ficha de Trabalho (escrita ou prática) Trabalhos de pesquisa (grupo ou individual) Formulação de Questões (oral ou escrita) Apresentação Oral	10%						
							ÁREA DOS CONHECIMENTOS REA DOS CONHECIMENTOS REA DOS		COOPERAR	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Cooperar / Integrar Respeito Responsabilidade Autonomia	Transversal a todas as matérias	Não revela ou evidencia poucas competências de colaboração e aceitação da opinião dos outros Não respeita nem favorece um clima relacional positivo Não revela ou demonstra pouca responsabilidade no cumprimento de regras ou daquilo a que se comprometeu realizar Não tem ou tem pouca autonomia	Evidencia razoável competência de colaboração e aceitação da opinião dos outros, contribuindo para o êxito pessoal e de grupo Respeita e promove de modo satisfatório um clima relacional positivo Demonstra responsabilidade no cumprimento de regras ou daquilo a que se comprometeu realizar Revela alguma autonomia e consciência crítica	Revela bastante confiança e muitas competências de colaboração na partilha de ideias e soluções Respeita e promove empatia num clima relacional bastante positivo Demonstra bastante responsabilidade no cumprimento de regras ou daquilo a que se comprometeu realizar Revela autonomia e consciência crítica acerca do seu crescimento pessoal	Revela excecional confiança e extraordinárias competências de colaboração na partilha de ideias e soluções Respeita e promove uma grande empatia num clima relacional único Demonstra responsabilidade impar no cumprimento de regras ou daquilo a que se comprometeu realizar Revela bastante autonomia e consciência crítica acerca do seu crescimento pessoal	Jogo ou Forma Jogada Exercício(s) Critério Projeto(s) / Coreografia(s) (grupo ou individual)	25%
													ÁREA DOS CONHECIMENTOS REA DOS CONHECIMENTOS REA DOS		COMUNICAR	A - Linguagem e Textos B - Informação e Comunicação	Compreensão Conhecimento Expressão Oral e Escrita	Todas as matérias
ÁREA DOS CONHECIMENTOS REA DOS CONHECIMENTOS REA DOS		EXECUTAR	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Domínio / Aplicação Execução / Realização	Todas as matérias	Não compreende e domina pouco os processos científicos, tecnológicos e didáticos e revela, igualmente, dificuldades em relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as diversas situações práticas Não utiliza ou recorre pouco a meios didáticos e tecnológicos, evidencia capacidades motoras pouco desenvolvidas e também não executa ou realiza de modo pouco satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina de modo satisfatório os processos científicos, tecnológicos e didáticos e revela, igualmente, um nível razoável de competências quanto ao relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as diversas situações práticas Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos, evidencia algum desenvolvimento das capacidades motoras e executa ou realiza de modo satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina com evidência e segurança os processos científicos, tecnológicos e didáticos bem como as etapas de trabalho e revela, também, um nível elevado de competências quanto ao relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as situações práticas de relevância contextual diversificada Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos com segurança, evidencia capacidades motoras desenvolvidas e executa ou realiza de modo bastante satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina com pertinência e excelência os processos científicos, tecnológicos e didáticos, bem como a gestão e ordenação das etapas de trabalho e revela, também, um repertório cognitivo e motor diferenciado que permite relacionar e aplicar, com mestria, os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as situações práticas de relevância contextual diversificada Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos com mestria e segurança, evidencia capacidades motoras bem desenvolvidas e também executa ou realiza, com extraordinária oportunidade e correção, as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Formulação de Questões (Oral) Dados de Autoavaliação dos alunos Tabela de Valores de Referência dos testes de Aptidão Física do FITEscola®	65%							
						ÁREA DOS CONHECIMENTOS REA DOS CONHECIMENTOS REA DOS		EXECUTAR	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Domínio / Aplicação Execução / Realização	Todas as matérias	Não compreende e domina pouco os processos científicos, tecnológicos e didáticos e revela, igualmente, dificuldades em relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as diversas situações práticas Não utiliza ou recorre pouco a meios didáticos e tecnológicos, evidencia capacidades motoras pouco desenvolvidas e também não executa ou realiza de modo pouco satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina de modo satisfatório os processos científicos, tecnológicos e didáticos e revela, igualmente, um nível razoável de competências quanto ao relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as diversas situações práticas Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos, evidencia algum desenvolvimento das capacidades motoras e executa ou realiza de modo satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina com evidência e segurança os processos científicos, tecnológicos e didáticos bem como as etapas de trabalho e revela, também, um nível elevado de competências quanto ao relacionar e aplicar os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as situações práticas de relevância contextual diversificada Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos com segurança, evidencia capacidades motoras desenvolvidas e executa ou realiza de modo bastante satisfatório as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Compreende e domina com pertinência e excelência os processos científicos, tecnológicos e didáticos, bem como a gestão e ordenação das etapas de trabalho e revela, também, um repertório cognitivo e motor diferenciado que permite relacionar e aplicar, com mestria, os conhecimentos técnicos e regulamentares adquiridos com as situações práticas de relevância contextual diversificada Utiliza ou recorre a meios didáticos e tecnológicos com mestria e segurança, evidencia capacidades motoras bem desenvolvidas e também executa ou realiza, com extraordinária oportunidade e correção, as habilidades, ações e fundamentos técnicos e táticos específicos das diversas matérias, em situação de exercício critério individual ou em grupo	Formulação de Questões (Oral) Dados de Autoavaliação dos alunos Tabela de Valores de Referência dos testes de Aptidão Física do FITEscola®	35%	



## Educação Musical (2.º ciclo) e Música (3.º ciclo)

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ano Letivo: 2024 -2025

	Níveis de Desempenho				Percentagem
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho				
<p><b>Pensar</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento Crítico e Criativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende e não consegue utilizar os diferentes conceitos musicais. Não revela capacidades para construir soluções criativas e diferenciadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e utiliza alguns conceitos musicais.</li> <li>- Revela algumas capacidades para construir soluções criativas e diferenciadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e utiliza diferentes conceitos musicais.</li> <li>- Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e utiliza adequadamente, os diferentes conceitos musicais aplicando-os de forma correta. Revela excelentes capacidades para construir soluções criativas e diferenciadas</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>Cooperar</b></p> <p><b>E - Relacionamento Interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa e não apresenta à turma repertório instrumental.</li> <li>- Não respeita o trabalho musical dos colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa e apresenta em grupo turma diferentes repertórios, mas não respeita o trabalho musical dos pares.</li> <li>- Não apresenta repertório fora da turma em contexto de atividade de escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa e apresenta publicamente em grupo, repertório variado respeitando o trabalho musical dos pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa e apresenta publicamente em grupo, repertório variado e atividades artísticas, respeitando o trabalho musical de pares de forma ativa e cooperante</li> </ul>	<b>10%</b>

<p style="text-align: center;"><b>Comunicar</b></p> <p><b>A - Linguagem e Textos</b> <b>B - Informação e Comunicação</b></p>	<p>- Não identifica diferentes géneros musicais.</p> <p>Revela grande dificuldade ao nível da expressão oral e escrita, não evidenciando rigor no vocabulário, nem na apresentação gráfica</p>	<p>- Identifica, mas não consegue comparar criticamente diferentes músicas.</p> <p>Demonstra razoável domínio ao nível da expressão oral e escrita, evidenciando algum rigor no vocabulário e na apresentação gráfica</p>	<p>- Identifica e compara criticamente a música, relacionando-a com o seu dia a dia.</p> <p>Demonstra bom domínio ao nível da expressão oral e escrita, evidenciando algum rigor no vocabulário e na apresentação gráfica</p>	<p>- Identifica e compara criticamente a música enquanto modo de conhecer o seu significado, relacionando-a com o seu dia a dia e aspetos sociais.</p> <p>Demonstra um excelente domínio ao nível da expressão oral e escrita, evidenciando algum rigor no vocabulário e na apresentação gráfica</p>	<p><b>25%</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Executar</b></p> <p><b>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b></p>	<p>- Não executa qualquer tarefa. Revela muita dificuldade na execução prática das atividades.</p>	<p>Executa de modo satisfatório as atividades práticas.</p>	<p>Executa de modo muito satisfatório as atividades práticas, envolvendo-se com empenho e rigor.</p>	<p>Executa de forma exemplar as atividades práticas, envolvendo-se com muito empenho e rigor.</p>	<p><b>35%</b></p>

<p><b>Sentir</b></p> <p><b>G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade Estética e Artística</b></p> <p><b>J - Consciência e Domínio do Corpo</b></p>	<p>Não demonstra empenho nem participa por forma a promover uma sensação de bem-estar geral.</p> <p>Não evidencia consciência estética e motora.</p> <p>Não apresenta ritmo de execução adequado com coordenação cognitivo-motora sincronizada</p>	<p>Demonstra empenho participando de forma a promover uma sensação de bem-estar geral.</p> <p>Evidencia alguma consciência estética e motora.</p> <p>Apresenta algum ritmo de execução adequado com coordenação cognitivo-motora sincronizada.</p>	<p>Demonstra empenho participando de forma a promover uma sensação de bem-estar geral.</p> <p>Evidencia consciência estética e motora.</p> <p>Apresenta ritmo de execução adequado com coordenação cognitivo-motora sincronizada.</p>	<p>Demonstra muito empenho participando de forma a promover uma sensação de bem-estar geral.</p> <p>Evidencia consciência estética e motora. Apresenta ritmo de execução adequado com coordenação cognitivo-motora sincronizada.</p>	<p><b>10%</b></p>
--	--	--	---	--	-------------------

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EXPRESSÃO PLÁSTICA – 2º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo)</b> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Expressão Plástica – 2º ciclo 2024/2025 - Aprovados a 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> (A - <i>Linguagens e textos</i>; B - <i>Informação e comunicação</i>) O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i></p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, de acordo com o quadro que se segue:

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
<b>AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>  <b>CICLO</b>	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º e 3.º	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

*Critérios de Avaliação da disciplina de Expressão Plástica – 2º ciclo 2024/2025 - Aprovados a 09.10.2024*

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <i>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</i> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Tecnológica – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> <b>(A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e comunicação)</b> O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <b>(E - Relacionamento interpessoal;</b> <b>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, ~~faz-se uma média simples e converte-se numa medida~~, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º CICLO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

*Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Tecnológica – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024*

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 3º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo)</b> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Tecnológica – 3º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> <b>(A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e comunicação)</b> O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <b>(E - Relacionamento interpessoal;</b> <b>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo) O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, ~~faz-se uma média simples e converte-se numa medida~~, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º CICLO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

*Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Tecnológica – 3º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024*

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL – 2º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo)</b> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Visual – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> <b>(A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e comunicação)</b> O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <b>(E - Relacionamento interpessoal;</b> <b>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º CICLO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Crítérios de Avaliação da disciplina de Educação Visual – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL – 3º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo)</b> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Visual – 3º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> <b>(A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e comunicação)</b> O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <i>(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i> O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)</p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, ~~faz-se uma média simples e converte-se numa medida~~, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º CICLO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

*Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Visual – 3º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024*

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA – 2º CICLO

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Pensar – 20%</b> <b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo)</b> O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue ou tem dificuldade em distinguir o que sabe do que quer descobrir.</li> <li>- Não produz ou mostra dificuldades em produzir uma resposta, mesmo a partir de um modelo que lhe é fornecido, com a descrição de todos os passos a efetuar.</li> <li>- Não identifica ou, apenas com ajuda, identifica erros na resolução de uma situação ou problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue o que sabe do que quer descobrir ou apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir um plano de ação que lhe é fornecido, ainda que com imprecisões, mas não concebe estratégias próprias.</li> <li>- Reconhece inconsistências ou contradições na resolução de um problema ou situação, mas raramente confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Analisa diferentes possibilidades e toma algumas decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com facilidade o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas relacionadas com o enunciado/ situação.</li> <li>- Consegue seguir, com rigor, um plano de ação que lhe é apresentado, utilizando estratégias adequadas para investigar ou responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e procura confirmar a validade das suas conclusões, identificando eventuais inconsistências ou contradições.</li> <li>- Toma decisões informadas, compreendendo as variáveis em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue claramente o que sabe do que quer descobrir e apresenta respostas bem contextualizadas.</li> <li>- Define, executa e reformula estratégias para investigar e dar resposta às questões iniciais ou às que formulou ao longo do processo.</li> <li>- Aplica, sem erros significativos, modelos teóricos para produzir uma resposta coerente.</li> <li>- Analisa a situação no contexto e confirma a validade das suas conclusões.</li> <li>- Estabelece conexões entre diferentes assuntos, produzindo novas ideias.</li> <li>- Toma decisões informadas e consegue fundamentar as suas escolhas.</li> </ul>

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Visual e Tecnológica – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Executar -35%</b> <b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b> O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou raramente compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Não trabalha ou raramente trabalha com recurso a alguns materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>- Trabalha com recursos a materiais, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos em segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica alguns conhecimentos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica com facilidade conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos seguindo todas as regras de segurança, relacionando com facilidade conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>- Consegue planear adequadamente etapas de trabalho, fazendo seleções fundamentadas numa diversidade de escolhas para a concretização de projetos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Comunicar – 25%</b> <b>(A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e</b> <b>comunicação)</b> O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar, sendo capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</li> <li>- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, dominando os diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias em grupo, expondo o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Cooperar – 10%</b> <b>(E - Relacionamento interpessoal;</b> <b>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b> O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</li> <li>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</li> <li>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências.</li> </ul>

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
<p><b>Sentir – 10%</b> (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo) O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Não valoriza ou raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> <li>- Não realiza ou raramente realiza atividades motoras e manipulativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Experimenta processos nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros.</li> <li>- Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais, e experimenta processos próprios nas diferentes formas de arte.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</li> <li>- Percebe e valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades, participando autonomamente em manifestações culturais.</li> <li>- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>

No final de cada período do ano letivo, a avaliação sumativa do aluno deve traduzir **o seu retrato naquele momento relativamente aos cinco critérios de avaliação apresentados**, trabalhando-se sempre para a progressão do aluno. Ou seja, o aluno é enquadrado, em cada critério de avaliação, num dos níveis de desempenho, ~~faz-se uma média simples e converte-se numa medida~~, de acordo com o quadro que se segue.

Níveis de desempenho	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)	
Pontuação a atribuir a cada critério de avaliação	1	2	3	4	
AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>(Pensar + Executar + Comunicar + Cooperar + Sentir)</i>				
	1	1,1 – 1,4	1,5 – 2,4	2,5 – 3,4	3,5 - 4
2.º CICLO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

CrITÉRIOS de Avaliação da disciplina de Educação Visual e Tecnológica – 2º Ciclo 2024/2025 – Aprovados em 09.10.2024