

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Olímpio Nicolau Rui Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO #comunicar

			Níveis de d	Níveis de desempenho			
		Iniciante (I) 1,1 - 1,4	Elementar (E) 1,5 - 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores		
Critérios (Áreas de competência)	Domínios		Descritores d	e desempenho			
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Compreensão oral	 Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos. 	Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	- Distingue, claramente , a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.		
criativo) O aluno é capaz de: — Analisar e interpretar	Expressão oral	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 		
informação, convocando conhecimentos variados; – Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento;	Leitura (Compreensão escrita)	 Não argumenta de modo coerente ou baseia-se em argumentos pouco válidos. 	- Argumenta de modo coerente, baseando-se em evidências com alguma fundamentação.	- Argumenta de modo bastante coerente, baseando- se em evidências bem fundamentadas.	- Argumenta de modo extremamente coerente, baseando-se em evidências muito bem fundamentadas.		
 Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; Mobilizar diferentes conhecimentos para 	Gramática/ Léxico Escrita	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	 Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição. 	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	 Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição. 		
desenvolver o espírito crítico; – Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.		 Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas. 	 Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas. 	Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.		
EXECUTAR		 Não mobiliza processos 	– Mobiliza alguns processos	- Mobiliza processos	– Mobiliza, com pertinência,		

(I – Saber científico, técnico e	Compreensão	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	processos científicos e
tecnológico)	oral				tecnológicos.
		 Não aplica conhecimentos 	- Aplica alguns conhecimentos	 Aplica, com segurança, 	- Aplica plenamente os
O aluno é capaz de:	Expressão oral	adquiridos na tomada de	adquiridos na tomada de	conhecimentos adquiridos na	conhecimentos adquiridos na
 Mobilizar conhecimentos 		decisão.	decisão.	tomada de decisão.	tomada de decisão.
científicos, técnicos e	Leitura	 Não recorre a materiais nem 	- Recorre a alguns materiais e	- Recorre a materiais e	- Recorre a materiais e
tecnológicos para dar respostas	(Compreensão	a equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos
conscientes a necessidades	escrita)				diversificados.
humanas.		- Não apresenta hábitos de	 Apresenta alguns hábitos de 	- Apresenta hábitos de	 Apresenta hábitos de
	Gramática/	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do
	Léxico	trabalho.	trabalho.	trabalho.	trabalho com muita pertinência.
		- Não utiliza os requisitos	- Utiliza alguns requisitos	- Utiliza os requisitos	- Utiliza plenamente os requisitos
	Escrita	técnicos, condicionalismos nem	técnicos, condicionalismos e os	técnicos, condicionalismos e	técnicos, condicionalismos e os
		os recursos necessários à	recursos necessários à	os recursos necessários à	recursos necessários à
		concretização de	concretização de	concretização de	concretização de tarefas/projetos.
		tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	concretização de tareias/projetos.
		tarcias/projetos.	tarcias/projetos.	tareras/projetos.	
		1	1	<u> </u>	1
COMUNICAR		- Apresenta enormes	– Apresenta alguma	– Apresenta uma boa	- Apresenta elevada competência
	Compreensão	fragilidades na compreensão e	capacidade na compreensão e	capacidade na compreensão,	na compreensão, síntese e
(A - Linguagens e textos;	oral	interpretação de textos orais e	interpretação de textos orais,	síntese e interpretação de	interpretação de textos orais, sendo
B - Informação e	Orai	nunca, ou raramente, é um	mesmo que, por vezes, possa	textos orais, sendo,	sempre um ouvinte atento e
comunicação)	Evenuesão emal				_
	Expressão oral	ouvinte atento e responsável.	apresentar alguns	frequentemente, um ouvinte	responsável.
O aluno é capaz de:	T =:4		constrangimentos, sendo	atento e responsável.	
– Utilizar de modo	Leitura		regularmente um ouvinte		
proficiente diferentes	(Compreensão	D 1 1 1 1 1	atento e responsável.	D 1 1 1 1 1	D 1 1 1 1 1 1
linguagens e símbolos	escrita)	- Revela grandes dificuldades	- Revela um domínio razoável	– Revela um bom domínio ao	- Revela um excelente domínio
associados às línguas		ao nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na	nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na
(língua materna e línguas		exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
estrangeiras);	Escrita	pontos de vista, usando um	pontos de vista, usando um	e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
 Aplicar estas linguagens de 		vocabulário pouco variado e	vocabulário adequado, ainda	um vocabulário adequado e	vocabulário cuidado, pertinente e
modo adequado aos diferentes		com imprecisões, sendo	que pouco variado., sendo,	diversificado, sendo,	diversificado, sendo sempre um
contextos de comunicação, em		raramente um interlocutor	algumas vezes, um interlocutor	frequentemente, um	interlocutor colaborante
ambientes analógico e digital.		colaborante.	colaborante	interlocutor colaborante.	
		– Evidencia muitas	– Lê e evidencia competência	 Lê e evidencia boa 	 Lê e evidencia uma excelente
		dificuldades ao nível da leitura,	razoável no âmbito da leitura,	competência no âmbito da	competência no âmbito da leitura,
		compreensão e interpretação de	compreensão e interpretação de	leitura, compreensão e	compreensão e interpretação de
		textos escritos de várias	textos escritos de várias	interpretação de textos escritos	textos escritos de várias tipologias
		tipologias e com diferentes	tipologias e com diferentes	de várias tipologias e com	e com diferentes finalidades,
		finalidades e raramente	finalidades, respeitando,	diferentes finalidades,	mobilizando experiências e
		respeita as orientações/	algumas vezes, as orientações/	respeitando, frequentemente,	conhecimentos e respeitando
		instruções de leitura.	instruções de leitura.	as orientações/instruções de	sempre as orientações/instruções
				leitura.	de leitura.

		 Não compreende os temas, as mensagens nem os valores transmitidos. Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, não respeitando a maioria das regras ortográficas, sintáticas e de pontuação e evidenciando graves lacunas ao nível da coerência e da coesão. 	- Compreende algumas vezes os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra competência razoável no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	 Compreende frequentemente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. Mostra uma boa competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão. 	 Compreende claramente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. Mostra criatividade e excelente competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.
		 Raramente demonstra cuidado na apresentação gráfica dos textos. 	Demonstra algum cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra bastante cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra sempre muito cuidado na apresentação dos textos.
COOPERAR			Intornoão	com os outros	
(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia) O aluno é capaz de: - Adequar comportamentos em	Expressão oral* Escrita*	- Revela dificuldade e resistência em interagir com os outros, não assumindo uma postura cooperativa.	- Interage com os outros, mas tem algumas dificuldades em partilhar ideias e em assumir uma postura cooperativa.	Interage com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, assumindo uma postura cooperativa.	— Interage com os outros, em diferentes contextos, mostrando muita confiança em si mesmo, assumindo sempre uma postura cooperativa.
contextos de cooperação,				pelos outros	
partilha, colaboração, trabalhando em equipa e demonstrando capacidade para interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;		Não revela empatia e tem dificuldade em aceitar a opinião dos outros.	Aceita a opinião dos outros, mas pode revelar algumas dificuldades na resolução de problemas relacionais.	Acolhe a opinião dos outros e resolve problemas relacionais, revelando empatia e tolerância.	Demonstra consideração pelas opiniões e sentimentos dos outros de forma consistente e tolerante e age de maneira respeitosa e empática.
– Desenvolver confiança em si				da aprendizagem	_
próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, tendo em vista uma autonomia crescente.		 Não revela sentido crítico, participando muito pouco nas atividades, não contribuindo para a execução das tarefas. 	Revela algum sentido crítico e contribui para a execução das tarefas, embora tenha algumas dificuldades em mobilizar as suas experiências.	- Revela sentido crítico e contribui cooperativamente para a execução das tarefas de forma autónoma.	Revela elevado sentido crítico e contribui para a execução das tarefas, mobilizando as suas experiências de forma autónoma, demonstrando motivação para a aprendizagem.
SENTIR (G - Bem-estar, saúde e ambiente;	Expressão Oral	 Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental. 	– Manifesta alguma consciência/responsabilidade ambiental.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à

H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Leitura (Compreensão escrita)*			à construção de um futuro sustentável.	construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: — Se autoavaliar; — Ser curioso/querer aprender mais; — Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo;	Escrita	Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais.	 Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais. 	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.
 Atuar para o seu bem-estar e a preservação do meio ambiente. 		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	 Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma facilidade. 	 Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir

























Agrupamento de Escolas Coimbra Centro Rua Olímpio Nicolau Ruí Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS e FRANCÊS

			Níveis de desempenho			
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores	
Critérios (Áreas de competência)	Domínios			e desempenho		
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Compreensão oral	Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	– Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	- Distingue, claramente , a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.	
criativo)O aluno é capaz de:– Analisar e interpretar	Expressão oral	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	
informação, convocando conhecimentos variados; — Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento;	Leitura (Compreensão escrita)	 Não argumenta de modo coerente ou baseia-se em argumentos pouco válidos. 	- Argumenta de modo coerente, baseando-se em evidências com alguma fundamentação.	- Argumenta de modo bastante coerente, baseando- se em evidências bem fundamentadas.	- Argumenta de modo extremamente coerente, baseando-se em evidências muito bem fundamentadas.	
 Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; Mobilizar diferentes conhecimentos para 	Gramática/ Léxico Escrita	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	- Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição.	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	- Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição.	
desenvolver o espírito crítico; — Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.		Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas.	Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	– Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	
EXECUTAR	Compreensão oral	 Não mobiliza processos científicos e tecnológicos. 	Mobiliza alguns processos científicos e tecnológicos.	- Mobiliza processos científicos e tecnológicos.	Mobiliza, com pertinência, processos científicos e	

	T	1	1	T	
(I – Saber científico, técnico e					tecnológicos.
tecnológico)	Expressão oral	- Não aplica conhecimentos	- Aplica alguns conhecimentos	 Aplica, com segurança, 	- Aplica plenamente os
		adquiridos na tomada de	adquiridos na tomada de	conhecimentos adquiridos na	conhecimentos adquiridos na
O aluno é capaz de:	Leitura	decisão.	decisão.	tomada de decisão.	tomada de decisão.
 Mobilizar conhecimentos 	(Compreensão	 Não recorre a materiais nem 	- Recorre a alguns materiais e	 Recorre a materiais e 	 Recorre a materiais e
científicos, técnicos e	escrita)	a equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos
tecnológicos para dar respostas					diversificados.
conscientes a necessidades	Gramática/	 Não apresenta hábitos de 	 Apresenta alguns hábitos de 	- Apresenta hábitos de	 Apresenta hábitos de
humanas.	Léxico	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do
		trabalho.	trabalho.	trabalho.	trabalho com muita pertinência.
	Escrita	- Não utiliza os requisitos	- Utiliza alguns requisitos	- Utiliza os requisitos	- Utiliza plenamente os requisitos
		técnicos, condicionalismos nem	técnicos, condicionalismos e os	técnicos, condicionalismos e	técnicos, condicionalismos e os
		os recursos necessários à	recursos necessários à	os recursos necessários à	recursos necessários à
		concretização de	concretização de	concretização de	concretização de tarefas/projetos.
		tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	concretização de tareias/projetos.
		tarcias, projetos.	tareras, projetos.	tareras, projetos.	
		<u> </u>	<u> </u>	1	<u> </u>
COMUNICAR		- Apresenta enormes	– Apresenta alguma	– Apresenta uma boa	- Apresenta elevada competência
	Compreensão	fragilidades na compreensão e	capacidade na compreensão e	capacidade na compreensão,	na compreensão, síntese e
(A - Linguagens e textos;	oral	interpretação de textos orais e	interpretação de textos orais,	síntese e interpretação de	interpretação de textos orais, sendo
B - Informação e	Orai	nunca, ou raramente, é um	mesmo que, por vezes, possa	textos orais, sendo,	sempre um ouvinte atento e
comunicação)	Expressão oral	ouvinte atento e responsável.		frequentemente, um ouvinte	-
	Expressão orai	ouvinte atento e responsaver.	apresentar alguns		responsável.
O aluno é capaz de:	T . '4		constrangimentos, sendo	atento e responsável.	
– Utilizar de modo	Leitura		regularmente um ouvinte		
proficiente diferentes	(Compreensão		atento e responsável.		
linguagens e símbolos	escrita)	- Revela grandes dificuldades	- Revela um domínio razoável	- Revela um bom domínio ao	- Revela um excelente domínio
associados às línguas		ao nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na	nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na
(língua materna e línguas		exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
estrangeiras);	Escrita	pontos de vista, usando um	pontos de vista, usando um	e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
 Aplicar estas linguagens de 		vocabulário pouco variado e	vocabulário adequado, ainda	um vocabulário adequado e	vocabulário cuidado, pertinente e
modo adequado aos diferentes		com imprecisões, sendo	que pouco variado., sendo,	diversificado, sendo,	diversificado, sendo sempre um
contextos de comunicação, em		raramente um interlocutor	algumas vezes, um interlocutor	frequentemente, um	interlocutor colaborante
ambientes analógico e digital.		colaborante.	colaborante	interlocutor colaborante.	
		– Evidencia muitas	 Lê e evidencia competência 	 Lê e evidencia boa 	 Lê e evidencia uma excelente
		dificuldades ao nível da leitura,	razoável no âmbito da leitura,	competência no âmbito da	competência no âmbito da leitura,
		compreensão e interpretação de	compreensão e interpretação de	leitura, compreensão e	compreensão e interpretação de
		textos escritos de várias	textos escritos de várias	interpretação de textos escritos	textos escritos de várias tipologias
		tipologias e com diferentes	tipologias e com diferentes	de várias tipologias e com	e com diferentes finalidades,
		finalidades e raramente	finalidades, respeitando,	diferentes finalidades,	mobilizando experiências e
		respeita as orientações/	algumas vezes, as orientações/	respeitando, frequentemente ,	conhecimentos e respeitando
		instruções de leitura.	instruções de leitura.	as orientações/instruções de	sempre as orientações/instruções
		money oco de lottala.	mon agood de feitafu.	leitura.	de leitura.
		– Lê, mas evidencia grandes	– Lê e evidencia competência	- Lê e evidencia boa	- Lê e evidencia uma elevada
	1	- Le, mas evidencia granues	– Le e evidencia competencia	- Le e evidencia boa	- Le e evidencia unha elevada

		dificuldades na análise e interpretação de textos. - Não compreende os temas, as mensagens nem os valores transmitidos. - Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, não respeitando a maioria das regras ortográficas, sintáticas e de pontuação e evidenciando graves lacunas ao nível da coerência e da coesão.	razoável na análise e interpretação de textos. - Compreende algumas vezes os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra competência razoável no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência na análise e interpretação de textos. - Compreende frequentemente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra uma boa competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência na análise e interpretação de textos. - Compreende claramente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra criatividade e excelente competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.
		 Raramente demonstra cuidado na apresentação gráfica dos textos. 	Demonstra algum cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra bastante cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra sempre muito cuidado na apresentação dos textos.
COOPEDAD	<u> </u>		Intonocco	om os outros	
COOPERAR (E - Relacionamento		– Revela dificuldade e	- Interage com os outros, mas	- Interage com os outros, em	- Interage com os outros, em
interpessoal;	Expressão	resistência em interagir com os	tem algumas dificuldades em	diferentes contextos,	diferentes contextos, mostrando
F-Desenvolvimento pessoal e	oral*	outros, não assumindo uma	partilhar ideias e em assumir	mostrando confiança em si	muita confiança em si mesmo,
autonomia)		postura cooperativa.	uma postura cooperativa.	mesmo , assumindo uma	assumindo sempre uma postura
O aluno é capaz de:	Escrita*			postura cooperativa.	cooperativa.
 Adequar comportamentos em 			Respeito j	pelos outros	
contextos de cooperação,		– Não revela empatia e tem	- Revela algum sentido crítico	 Acolhe a opinião dos outros 	 Demonstra consideração pelas
partilha, colaboração,		dificuldade em aceitar a opinião	e contribui para a execução das	e resolve problemas	opiniões e sentimentos dos outros
trabalhando em equipa e		dos outros.	tarefas, embora tenha algumas	relacionais, revelando empatia	de forma consistente e tolerante e
demonstrando capacidade para			dificuldades em mobilizar as	e tolerância.	age de maneira respeitosa e
interagir com tolerância,			suas experiências.		empática.
empatia e responsabilidade;		777	Autorregulação	da aprendizagem	
– Desenvolver confiança em si		- Não revela sentido crítico,		- Revela sentido crítico e	– Revela elevado sentido crítico e
próprio, motivação para aprender, autorregulação,		participando muito pouco nas atividades, não contribuindo		contribui cooperativamente	contribui para a execução das tarefas, mobilizando as suas
espírito de iniciativa e tomada		para a execução das tarefas.		para a execução das tarefas de forma autónoma .	experiências de forma autónoma ,
de decisões fundamentadas,		para a execução das tareras.		TOTIIIa autonomia.	demonstrando motivação para a
tendo em vista uma autonomia					aprendizagem.
crescente.					aprondizagoni.
,	1	1	1		,
SENTIR		- Não manifesta ou raramente	– Manifesta alguma	- Manifesta consciência/	- Manifesta consciência/
	Expressão	manifesta consciência e	consciência/responsabilidade	responsabilidade ambiental,	responsabilidade ambiental,

(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Oral Leitura (Compreensão escrita)*	responsabilidade ambiental.	ambiental.	trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: – Se autoavaliar; – Ser curioso/querer aprender mais; – Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo;	Escrita	 Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais. 	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.
 Atuar para o seu bem-estar e a preservação do meio ambiente. 		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com alguma facilidade.	- Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir

























Agrupamento de Escolas Coimbra Centro Rua Olímpio Nicolau Ruí Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS/ PL2/ PLNM

			Níveis de desempenho			
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores	
Critérios (Áreas de competência)	Domínios			e desempenho		
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Compreensão oral	Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue, claramente, a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.	
criativo) O aluno é capaz de: - Analisar e interpretar	Expressão oral	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	
informação, convocando conhecimentos variados; – Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento;	Leitura (Compreensão escrita)	 Não argumenta de modo coerente ou baseia-se em argumentos pouco válidos. 	- Argumenta de modo coerente, baseando-se em evidências com alguma fundamentação.	- Argumenta de modo bastante coerente, baseando- se em evidências bem fundamentadas.	- Argumenta de modo extremamente coerente, baseando-se em evidências muito bem fundamentadas.	
Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; Mobilizar diferentes conhecimentos para	Educação Literária Gramática/ Léxico	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	 Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição. 	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	- Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição.	
desenvolver o espírito crítico; — Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.	Escrita	Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas.	 Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas. 	– Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	

EXECUTAR		 Não mobiliza processos 	 Mobiliza alguns processos 	- Mobiliza processos	– Mobiliza, com pertinência,
(I – Saber científico, técnico e	Compreensão	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	processos científicos e
tecnológico)	oral				tecnológicos.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		- Não aplica conhecimentos	- Aplica alguns conhecimentos	– Aplica, com segurança,	- Aplica plenamente os
O aluno é capaz de:	Expressão oral	adquiridos na tomada de	adquiridos na tomada de	conhecimentos adquiridos na	conhecimentos adquiridos na
- Mobilizar conhecimentos		decisão.	decisão.	tomada de decisão.	tomada de decisão.
científicos, técnicos e	Leitura	 Não recorre a materiais nem 	- Recorre a alguns materiais e	- Recorre a materiais e	- Recorre a materiais e
tecnológicos para dar respostas	(Compreensão	a equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos
conscientes a necessidades	escrita)				diversificados.
humanas.		- Não apresenta hábitos de	– Apresenta alguns hábitos de	- Apresenta hábitos de	 Apresenta hábitos de
	Educação	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do
	Literária	trabalho.	trabalho.	trabalho.	trabalho com muita pertinência.
		- Não utiliza os requisitos	- Utiliza alguns requisitos	- Utiliza os requisitos	- Utiliza plenamente os requisitos
	Gramática/	técnicos, condicionalismos nem	técnicos, condicionalismos e os	técnicos, condicionalismos e	técnicos, condicionalismos e os
	Léxico	os recursos necessários à	recursos necessários à	os recursos necessários à	recursos necessários à
		concretização de	concretização de	concretização de	concretização de tarefas/projetos.
	Escrita	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	
			-		
COMUNICAR		- Apresenta enormes	– Apresenta alguma	– Apresenta uma boa	- Apresenta elevada competência
(A - Linguagens e textos;	Compreensão	fragilidades na compreensão e	capacidade na compreensão e	capacidade na compreensão,	na compreensão, síntese e
B - Informação e	oral	interpretação de textos orais e	interpretação de textos orais,	síntese e interpretação de	interpretação de textos orais, sendo
comunicação)		nunca, ou raramente, é um	mesmo que, por vezes, possa	textos orais, sendo,	sempre um ouvinte atento e
community (Expressão oral	ouvinte atento e responsável.	apresentar alguns	frequentemente , um ouvinte	responsável.
O aluno é capaz de:			constrangimentos, sendo	atento e responsável.	
– Utilizar de modo	Leitura		regularmente um ouvinte		
proficiente diferentes	(Compreensão		atento e responsável.		
linguagens e símbolos	escrita)	- Revela grandes dificuldades	 Revela um domínio razoável 	- Revela um bom domínio ao	- Revela um excelente domínio
associados às línguas		ao nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na	nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na
(língua materna e línguas	Educação	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
estrangeiras);	Literária	pontos de vista, usando um	pontos de vista, usando um	e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
 Aplicar estas linguagens de 		vocabulário pouco variado e	vocabulário adequado, ainda	um vocabulário adequado e	vocabulário cuidado, pertinente e
modo adequado aos diferentes	Escrita	com imprecisões, sendo	que pouco variado., sendo,	diversificado, sendo,	diversificado, sendo sempre um
contextos de comunicação, em		raramente um interlocutor	algumas vezes, um interlocutor	frequentemente, um	interlocutor colaborante
ambientes analógico e digital.		colaborante.	colaborante	interlocutor colaborante.	
		– Evidencia muitas	 Lê e evidencia competência 	 Lê e evidencia boa 	 Lê e evidencia uma excelente
		dificuldades ao nível da leitura,	razoável no âmbito da leitura,	competência no âmbito da	competência no âmbito da leitura,
		compreensão e interpretação de	compreensão e interpretação de	leitura, compreensão e	compreensão e interpretação de
		textos escritos de várias	textos escritos de várias	interpretação de textos escritos	textos escritos de várias tipologias
		tipologias e com diferentes	tipologias e com diferentes	de várias tipologias e com	e com diferentes finalidades,
		finalidades e raramente	finalidades, respeitando,	diferentes finalidades,	mobilizando experiências e
		respeita as orientações/	algumas vezes, as orientações/	respeitando, frequentemente,	conhecimentos e respeitando
		instruções de leitura.	instruções de leitura.	as orientações/instruções de	sempre as orientações/instruções
				leitura.	de leitura.

 Lê, mas evidencia grandes dificuldades na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um reduzido conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Não compreende os temas, 	 Lê e evidencia competência razoável na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um conhecimento razoável das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Compreende algumas vezes 	- Lê e evidencia boa competência na análise e interpretação de textos literários. - Demonstra um bom conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. - Compreende	 Lê e evidencia uma elevada competência na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um elevado conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Compreende claramente os
as mensagens nem os valores transmitidos. - Mostra enorme dificuldade	os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra competência	frequentemente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. – Mostra uma boa	temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra criatividade e excelente
no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, não respeitando a maioria das regras ortográficas, sintáticas e de pontuação e evidenciando graves lacunas ao nível da coerência e da coesão.	razoável no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.
Raramente demonstra cuidado na apresentação gráfica dos textos.	 Demonstra algum cuidado na apresentação dos textos. 	Demonstra bastante cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra sempre muito cuidado na apresentação dos textos.

COOPERAR			Interação c	om os outros	
(E - Relacionamento	Expressão	– Revela dificuldade e	 Interage com os outros, mas 	 Interage com os outros, em 	 Interage com os outros, em
interpessoal;	oral*	resistência em interagir com os	tem algumas dificuldades em	diferentes contextos,	diferentes contextos, mostrando
F-Desenvolvimento pessoal e		outros, não assumindo uma	partilhar ideias e em assumir	mostrando confiança em si	muita confiança em si mesmo,
autonomia)	Escrita*	postura cooperativa.	uma postura cooperativa.	mesmo, assumindo uma	assumindo sempre uma postura
O aluno é capaz de:				postura cooperativa.	cooperativa.
 Adequar comportamentos em 			Respeito p	oelos outros	
contextos de cooperação,		 Não revela empatia e tem 	 Aceita a opinião dos outros, 	 Acolhe a opinião dos outros 	 Demonstra consideração pelas
partilha, colaboração,		dificuldade em aceitar a opinião	mas pode revelar algumas	e resolve problemas	opiniões e sentimentos dos outros
trabalhando em equipa e		dos outros.	dificuldades na resolução de	relacionais, revelando empatia	de forma consistente e tolerante e
demonstrando capacidade para			problemas relacionais.	e tolerância.	age de maneira respeitosa e
interagir com tolerância,					empática.
empatia e responsabilidade;			Autorregulação	da aprendizagem	
– Desenvolver confiança em si		- Não revela sentido crítico,	- Revela algum sentido crítico	- Revela sentido crítico e	- Revela elevado sentido crítico e
próprio, motivação para		participando muito pouco nas	e contribui para a execução das	contribui cooperativamente	contribui para a execução das
aprender, autorregulação,		atividades, não contribuindo	tarefas, embora tenha algumas	para a execução das tarefas de	tarefas, mobilizando as suas

espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, tendo em vista uma autonomia crescente.		para a execução das tarefas.	dificuldades em mobilizar as suas experiências.	forma autónoma .	experiências de forma autónoma , demonstrando motivação para a aprendizagem.	
SENTIR (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Expressão Oral Leitura (Compreensão escrita)*	- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental.	– Manifesta alguma consciência/responsabilidade ambiental.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.	
O aluno é capaz de: — Se autoavaliar; — Ser curioso/querer aprender mais; — Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo; — Atuar para o seu bem-estar e a	Educação Literária* Escrita	 Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais. 	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	
preservação do meio ambiente.		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	 Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma facilidade. 	- Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.	4

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir























Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Olímpio Nicolau Rui Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA

			Níveis de d	lesempenho	
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores
Critérios (Áreas de competência)	Domínios		Descritores d	e desempenho	
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas;	Interação em LGP	- Mostra enorme dificuldade na habilidade de compreensão e produção da LGP,	- Mostra competência razoável na habilidade de compreensão e produção da LGP.	- Mostra competência na habilidade de compreensão e produção da LGP.	- Mostra excelente competência na habilidade de compreensão e produção da LGP.
D - Pensamento crítico e criativo) O aluno é capaz de: - Analisar e interpretar informação, convocando conhecimentos variados; - Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento; - Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; - Mobilizar diferentes conhecimentos para desenvolver o espírito crítico;	Literacia em	- Raramente compreende, produz e analisa diferentes tipos de discursos em LGP.	- Algumas vezes compreende, produz e analisa diferentes tipos de discursos em LGP.	- Frequentemente compreende, produz e analisa diferentes tipos de discursos em LGP.	- Compreende, produz e analisa sempre diferentes tipos de discursos em LGP.
	LGP / Literatura	- Não demonstra prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra pouco prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra bom prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra elevado prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.
	Estudo da Língua / Gramática	- Apresenta um reduzido conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.	- Apresenta algum conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.	- Apresenta bom conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP	- Apresenta conhecimento aprofundado da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.
- Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.	LGP, Comunidade e Cultura	- Evidencia um reduzido conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda.	- Evidencia um conhecimento razoável dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda.	- Evidencia um bom conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda.	- Evidencia elevado conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda.

		- Não demonstra identidade, orgulho e valorização da língua gestual.	- Demonstra pouca identidade, orgulho e valorização da língua gestual.	- Demonstra identidade, orgulho e valorização da língua gestual.	- Demonstra sempre identidade, orgulho e valorização da língua gestual.
EXECUTAR (I – Saber científico, técnico e tecnológico) O aluno é capaz de: – Mobilizar conhecimentos	Interação em LGP	- Evidencia graves lacunas ao nível das competências da comunicação interpessoal e em grupo, da diversidade comunicativa e de apresentações formais.	- Evidencia algum nível nas competências da comunicação interpessoal e em grupo, na diversidade comunicativa e nas apresentações formais.	- Evidencia bom nível nas competências da comunicação interpessoal e em grupo, na diversidade comunicativa e nas apresentações formais.	- Evidencia excelente nível nas competências da comunicação interpessoal e em grupo, na diversidade comunicativa e nas apresentações formais.
científicos, técnicos e tecnológicos para dar respostas conscientes a necessidades humanas.	Literacia em	- Mostra enorme dificuldade na habilidade de compreensão e produção da LGP.	- Mostra competência razoável na habilidade de compreensão e produção da LGP.	- Mostra competência na habilidade de compreensão e produção da LGP.	- Mostra excelente competência na habilidade de compreensão e produção da LGP.
	LGP / Literatura	- Apresenta enormes fragilidades na compreensão, na análise critica e produção das artes, do teatro e do vídeo.	- Apresenta alguma capacidade na compreensão, na análise critica e produção das artes, do teatro e do vídeo.	- Apresenta uma boa capacidade na compreensão, na análise critica e produção das artes, do teatro e do vídeo.	- Apresenta elevada capacidade na compreensão, na análise critica e produção das artes, do teatro e do vídeo.
	Estudo da Língua / Gramática	- Apresenta enormes fragilidades na aplicação de técnicas de coesão em diferentes tipos de discurso.	- Aplica algumas técnicas de coesão em diferentes tipos de discurso.	- Aplica, frequentemente , técnicas de coesão em diferentes tipos de discurso.	- Aplica, sempre , técnicas de coesão em diferentes tipos de discurso.
	LGP,	- Raramente usa com correção linguística, a comparação entre línguas e os sistemas de transcrição.	- Usa, algumas vezes , com correção linguística, a comparação entre línguas e os sistemas de transcrição.	- Evidencia boa utilização na correção linguística, comparação entre línguas e nos sistemas de transcrição.	- Evidencia elevada utilização na correção linguística, comparação entre línguas e nos sistemas de transcrição.
	Comunidade e Cultura	- Mostra enorme dificuldade em tornar-se um cidadão autónomo em diferentes contextos.	- Mostra competência razoável em tornar-se um cidadão autónomo em diferentes contextos.	- Mostra boa competência em tornar-se um cidadão autónomo em diferentes contextos.	- Mostra excelente competência em tornar-se um cidadão autónomo em diferentes contextos.
		- Apresenta grande dificuldade no domínio das tecnologias.	- Apresenta um domínio razoável das tecnologias.	- Apresenta um bom domínio das tecnologias.	- Apresenta um excelente domínio das tecnologias.
COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)	Interação em LGP	- Apresenta enormes fragilidades em interagir com outras pessoas usando a Língua Gestual Portuguesa (LGP) como meio de comunicação.	- Apresenta alguma capacidade em interagir com outras pessoas usando a Língua Gestual Portuguesa (LGP) como meio de comunicação.	- Apresenta boa capacidade em interagir com outras pessoas usando a Língua Gestual Portuguesa (LGP) como meio de comunicação.	- Apresenta elevada competência em interagir com outras pessoas usando a Língua Gestual Portuguesa (LGP) como meio de comunicação.
O aluno é capaz de: – Utilizar de modo proficiente diferentes	Literacia em LGP / Literatura	- Demonstra grande dificuldade em expressar fluentemente pensamentos e	- Demonstra um domínio razoável em expressar fluentemente pensamentos e	- Demonstra um bom domínio em expressar fluentemente pensamentos e	- Demonstra um excelente domínio em expressar fluentemente pensamentos e
linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas	Estudo da	sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor.	sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor.	sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor.	sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor.

	T = 2	T			<u> </u>
estrangeiras); – Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em	Língua / Gramática	- Não demonstra prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra pouco prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra bom prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.	- Demonstra elevado prazer no uso da língua como entretenimento e arte, ser crítico e criativo.
ambientes analógico e digital.	LGP, Comunidade e	- Evidencia graves lacunas na utilização de recursos diversificados.	- Evidencia competência razoável na utilização de recursos diversificados.	- Evidencia competência na utilização de recursos diversificados.	- Evidencia excelente competência na utilização de recursos diversificados.
Cultura	Cultura	- Apresenta um reduzido conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.	- Apresenta algum conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.	- Apresenta bom conhecimento da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.	- Apresenta conhecimento aprofundado da estrutura, gramática, sintaxe, vocabulário e outras características específicas da LGP.
		- Não conhece implicação direta ou indireta dos diversos aspetos culturais e históricos na vida das pessoas Surdas ao longo do tempo.	- Conhece suficientemente implicação direta ou indireta dos diversos aspetos culturais e históricos na vida das pessoas Surdas ao longo do tempo.	- Conhece bem implicação direta ou indireta dos diversos aspetos culturais e históricos na vida das pessoas Surdas ao longo do tempo.	- Conhece muito bem implicação direta ou indireta dos diversos aspetos culturais e históricos na vida das pessoas Surdas ao longo do tempo.
COOPERAR			Interação c	om os outros	_
(E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia) O aluno é capaz de:		- Revela dificuldade e resistência em interagir com os outros, não assumindo uma postura cooperativa.	- Interage com os outros, mas tem algumas dificuldades em partilhar ideias e em assumir uma postura cooperativa.	Interage com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, assumindo uma postura cooperativa.	Interage com os outros, em diferentes contextos, mostrando muita confiança em si mesmo, assumindo sempre uma postura cooperativa.
- Adequar comportamentos em	Interação em		Respeito p	oelos outros	
contextos de cooperação, partilha, colaboração, trabalhando em equipa e demonstrando capacidade para interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; LGP, Comu	LGP,	Não revela empatia e tem dificuldade em aceitar a opinião dos outros.	 Aceita a opinião dos outros, mas pode revelar algumas dificuldades na resolução de problemas relacionais. 	Acolhe a opinião dos outros e resolve problemas relacionais, revelando empatia e tolerância.	Demonstra consideração pelas opiniões e sentimentos dos outros de forma consistente e tolerante e age de maneira respeitosa e empática.
	Comunidade e		Autorregulação	da aprendizagem	
	Cultura	 Não revela sentido crítico, participando muito pouco nas atividades, não contribuindo para a execução das tarefas. 	- Revela algum sentido crítico e contribui para a execução das tarefas, embora tenha algumas dificuldades em mobilizar as suas experiências.	- Revela sentido crítico e contribui cooperativamente para a execução das tarefas de forma autónoma.	 Revela elevado sentido crítico e contribui para a execução das tarefas, mobilizando as suas experiências de forma autónoma, demonstrando motivação para a aprendizagem.
	1				
SENTIR (G - Bem-estar, saúde e	Interação em LGP*	- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental.	– Manifesta alguma consciência/responsabilidade ambiental.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente

ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Literacia em LGP /			para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: — Se autoavaliar; — Ser curioso/querer aprender mais; — Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo;		 Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais. 	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.
critico e criativo; — Atuar para o seu bem-estar e a preservação do meio ambiente.		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com alguma facilidade.	- Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir























Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Olímpio Nicolau Rui Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS (alunos surdos)

A componente oral é substituída pela componente escrita. (Decreto Lei nº 54/2018 e Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho) Apoio de intérpretes de Língua Gestual Portuguesa (LGP).			Níveis de desempenho		
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores
Critérios (Áreas de competência)	Domínios		Descritores d	le desempenho	
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Leitura	Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	- Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	- Distingue, claramente , a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.
criativo) (Compreensão O aluno é capaz de: - Analisar e interpretar informação, convocando conhecimentos variados; - Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento; - Mobilizar diferentes (Compreensão escrita) Gramática/ Léxico Escrita	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	
	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	- Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição.	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	- Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição.	
conhecimentos para desenvolver o espírito crítico; – Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a reflexão pessoal.		 Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas. 	- Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	 Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.
EXECUTAR (I – Saber científico, técnico e tecnológico)	Leitura (Compreensão escrita)	 Não mobiliza processos científicos e tecnológicos. 	Mobiliza alguns processos científicos e tecnológicos.	- Mobiliza processos científicos e tecnológicos.	 Mobiliza, com pertinência, processos científicos e tecnológicos.
O aluno é capaz de: – Mobilizar conhecimentos	Gramática/ Léxico	 Não aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. 	 Aplica alguns conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. 	 Aplica, com segurança, conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. 	 Aplica plenamente os conhecimentos adquiridos na tomada de decisão.
científicos, técnicos e tecnológicos para dar respostas	Escrita	Não recorre a materiais nem a equipamentos tecnológicos.	- Recorre a alguns materiais e equipamentos tecnológicos.	Recorre a materiais e equipamentos tecnológicos.	- Recorre a materiais e equipamentos tecnológicos diversificados.

planeamento das etapas do trabalho. - Não utiliza os requisitos técnicos, condicionalismos nem os recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. - Apresenta enormes fragilidades na compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e tontexpos de várias - Escrita planeamento das etapas do trabalho. - Utiliza alguns requisitos técnicos, condicionalismos e os recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. - Utiliza os requisitos técnicos, condicionalismos e os recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. - Apresenta alguma capacidade na compreensão e interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. - Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Evidencia muitas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Evidencia muitas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias tipologias	conscientes a necessidades	1	- Não apresenta hábitos de	– Apresenta alguns hábitos de	- Apresenta hábitos de	– Apresenta hábitos de
Tabalho Trabalho						
COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação) Escrita Escrit	numanas.					
técnicos, condicionalismos nem os recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)						-
os recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação) Escrita O aluno é capaz de: - Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e s sínbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em correização de textos escritos de várias O singuagens de extos; a concretização de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. - Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e dificuldades pontos de vista. - Evidencia muitas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Lê e evidencia competência razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Apresenta alguma capacidade na compreensão e interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. - Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Evidencia muitas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia uma excelente competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias						
COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação) O aluno é capaz de: — Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e simbolos associados às línguas e (língua materna, LGP e língua estrangeira); — Apicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em contretização de tarefas/projetos. Leitura (Compreensão e interpretação de textos. — Apresenta alguma capacidade na compreensão e interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. — Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista. — Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. — Evidencia muitas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias — Lê e evidencia competência razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias rougelas de textos escritos de várias recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. — Apresenta uma boa capacidade na compreensão e interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar algums constrangimentos. — Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. — Lê e evidencia o de textos escritos de várias recursos necessários à concretização de tarefas/projetos. — Apresenta uma boa capacidade na compreensão e interpretação de textos. — Revela um bom domínio ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. — Lê e evidencia o de diversificado. — Lê e evidencia o mabito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias tipologias				1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)						
COMUNICAR (A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação) O aluno é capaz de: - Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e s símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); - Apicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de						concretização de tarefas/projetos.
Compreensão e comunicação de textos. Apresenta enormes fragilidades na compreensão e interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão e interpretação de textos síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma boa capacidade na compreensão, síntese e interpretação de textos. Apresenta uma compreensão, síntes e eixtos. Apres	L		tarcius, projetos.	turerus/projetos.	tareras, projetos.	<u>l</u>
(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação) Co aluno é capaz de: — Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas ((Ingua materna, LGP e língua estrangeira); — Apicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em	COMUNICAR			– Apresenta alguma		
Compreensão e comunicação e comunicação e comunicação o escrita Compreensão e interpretação de textos. Interpretação de textos mesmo que, por vezes, possa apresentar alguns constrangimentos. Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista. Escrita Escr		Leitura	– Apresenta enormes			– Apresenta elevada competência
comunicação) O aluno é capaz de: - Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes compreensão e interpretação de textos. Interpretação de textos. Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes compreensão e interpretação de textos. Aplicar estas linguagens de contextos de comunicação, em Capaz de: - Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado. - Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia boa competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos. - Revela um bom domínio ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia boa competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias tipologias						
Aguns constrangimentos. O aluno é capaz de: — Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); — Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em Aguns constrangimentos. — Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado. — Revela um domínio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. — Lê e evidencia competência razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes compreensão e interpretação de textos escritos de várias						
- Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado. - Revela grandes dificuldades ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias - Revela um dominio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Revela um dominio razoável ao nível da expressão escrita, na exposição de temas, ideias e/ou pontos de vista, usando um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia competência razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias	comunicação)	,			textos.	1 3
- Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em	O aluno é capaz de:				- Revela um bom domínio ao	– Revela um excelente domínio
proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes compreensão e interpretação de contextos de comunicação, em		Escrita	 Revela grandes dificuldades 		nível da expressão escrita, na	ao nível da expressão escrita, na
linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em			ao nível da expressão escrita, na		exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
associados às línguas (língua materna, LGP e língua estrangeira); Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em pontos de vista. pontos de vista, usando un vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia competência razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia boa competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias um vocabulário adequado e diversificado. - Lê e evidencia boa competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias interpretação de textos escritos de várias tipologias			exposição de temas, ideias e/ou		e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
(língua materna, LGP eVocabulario acequado.diversificado.diversificado.língua estrangeira);- Evidencia muitas- Lê e evidencia competência- Lê e evidencia boa- Lê e evidencia uma excelente- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de contextos de comunicação, emcompreensão e interpretação de textos escritos de váriasrazoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de váriascompreensão e interpretação de textos escritos de váriascompreensão e interpretação de textos escritos de várias			pontos de vista.			
- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em dificuldades ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias razoável no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos de várias competência no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de interpretação de textos escritos de várias tipologias				vocabulario adequado.		
modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em compreensão e interpretação de textos escritos de várias compreensão e interpretação de textos escritos de	língua estrangeira);					
contextos de comunicação, em textos escritos de várias textos escritos de várias interpretação de textos escritos de várias tipologias	 Aplicar estas linguagens de 			,		
1 3	modo adequado aos diferentes		compreensão e interpretação de			
ambientes analógico e digital. tipologias e com diferentes tipologias e com diferentes de várias tipologias e com e com diferentes finalidades.						
	ambientes analógico e digital.					
finalidades e raramente finalidades, respeitando, diferentes finalidades, mobilizando experiências e						
respeita as orientações/ algumas vezes, as orientações/ respeitando, frequentemente, conhecimentos e respeitando						
instruções de leitura. instruções de leitura. as orientações/instruções de sempre as orientações/instruções			instruções de leitura.	instruções de leitura.		
leitura. de leitura.						
- Não compreende os temas, - Compreende algumas vezes - Compreende - Compreende claramente os						
as mensagens nem os valores os temas, as mensagens e os frequentemente os temas, as mensagens e os valores						
transmitidos. valores transmitidos. mensagens e os valores transmitidos. transmitidos.			transmitidos.	valores transmitidos.		transmitidos.
- Mostra enorme dificuldade - Mostra competência - Mostra uma boa - Mostra criatividade e excelente			Mostra enormo dificuldado	Mostro competôncia		Mostra ariatividada a avaslanta
no âmbito da escrita de textos, razoável no âmbito da escrita de textos, razoável no âmbito da escrita competência no âmbito da escr						
quanto ao tema, à tipologia e de textos, quanto ao tema, à escrita de textos, quanto ao tema, à de textos, quanto ao tema, à						
finalidade, não respeitando a tipologia e finalidade, tema e à finalidade, tipologia e à finalidade,						
maioria das regras ortográficas, respeitando as regras respeitando						
sintáticas e de pontuação e ortográficas e sintáticas, a ortográficas e sintáticas, a e sintáticas, a pontuação, a						
evidenciando graves lacunas pontuação, a coerência e a pontuação, a coerência e a coerência e a coerência e a						
ao nível da coerência e da coesão.				1 2	1 3 .	Cocionela e a cocsao.
coesão.						
- Raramente demonstra - Demonstra algum cuidado na - Demonstra bastante - Demonstra sempre muito				– Demonstra algum cuidado na	– Demonstra bastante	– Demonstra sempre muito

		. 1.1		. 1.1	
		cuidado na apresentação gráfica	apresentação dos textos.	cuidado na apresentação dos	cuidado na apresentação dos
		dos textos.		textos.	textos.
COOPERAR			Interação c	om os outros	
(E - Relacionamento		– Revela dificuldade e	- Interage com os outros, mas	- Interage com os outros, em	– Interage com os outros, em
interpessoal;	Escrita	resistência em interagir com os	tem algumas dificuldades em	diferentes contextos,	diferentes contextos, mostrando
F-Desenvolvimento pessoal e		outros. não assumindo uma	partilhar ideias e em assumir	mostrando confiança em si	muita confiança em si mesmo,
autonomia)		postura cooperativa.	uma postura cooperativa.	mesmo , assumindo uma	assumindo sempre uma postura
O aluno é capaz de:				postura cooperativa.	cooperativa.
Adequar comportamentos em			Respeito p	pelos outros	•
contextos de cooperação,		– Não revela empatia e tem	– Revela algum sentido crítico	- Acolhe a opinião dos outros	 Demonstra consideração pelas
partilha, colaboração,		dificuldade em aceitar a opinião	e contribui para a execução das	e resolve problemas	opiniões e sentimentos dos outros
trabalhando em equipa e		dos outros.	tarefas, embora tenha algumas	relacionais, revelando empatia	de forma consistente e tolerante e
demonstrando capacidade para			dificuldades em mobilizar as	e tolerância.	age de maneira respeitosa e
interagir com tolerância,			suas experiências.		empática.
empatia e responsabilidade;			Autorregulação	da aprendizagem	
 Desenvolver confiança em si 					
próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, tendo em vista uma autonomia crescente.		 Não revela sentido crítico, participando muito pouco nas atividades, não contribuindo para a execução das tarefas. 	 Revela algum sentido crítico e contribui cooperativamente para a execução das tarefas de forma autónoma. 	- Revela sentido crítico e contribui cooperativamente para a execução das tarefas de forma autónoma.	 Revela elevado sentido crítico e contribui para a execução das tarefas, mobilizando as suas experiências de forma autónoma, demonstrando motivação para a aprendizagem.
SENTIR (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Leitura (Compreensão escrita)	 Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental. 	– Manifesta alguma consciência/responsabilidade ambiental.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: — Se autoavaliar; — Ser curioso/querer aprender mais; — Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo; — Atuar para o seu bem-estar e a preservação do meio ambiente.		- Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais. - Não tem consciência de si	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais. - Tem alguma consciência de	Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais. Tem consciência de si	 Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais. Tem plena consciência de si
		próprio a nível emocional,	si próprio a nível emocional,	próprio a nível emocional,	próprio a nível emocional,

cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações	cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações	moral e manifesta facilidade no seu desempenho em	cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes
comunicacionais.Não revela capacidade de se autoavaliar.	comunicacionais. – Autoavalia-se com alguma dificuldade.	diferentes situações comunicacionais. – Autoavalia-se com alguma facilidade.	situações comunicacionais. – Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.





















