REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Olímpio Nicolau Rui Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS/ PL2/ PLNM

Ano letivo 2024-25

		Níveis de desempenho			
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores
Critérios (Áreas de competência)	Domínios			e desempenho	
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Compreensão oral	Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	- Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	– Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue, claramente, a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.
criativo) O aluno é capaz de: - Analisar e interpretar	Expressão oral	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas.
informação, convocando conhecimentos variados; — Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento;	Leitura (Compreensão escrita)	 Não argumenta de modo coerente ou baseia-se em argumentos pouco válidos. 	- Argumenta de modo coerente, baseando-se em evidências com alguma fundamentação.	- Argumenta de modo bastante coerente, baseando- se em evidências bem fundamentadas.	 Argumenta de modo extremamente coerente, baseando-se em evidências muito bem fundamentadas.
 Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; Mobilizar diferentes conhecimentos para 	Educação Literária Gramática/ Léxico	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	 Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição. 	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	- Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição.
desenvolver o espírito crítico; — Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.	Escrita	Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas.	– Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.

EXECUTAR		 Não mobiliza processos 	 Mobiliza alguns processos 	- Mobiliza processos	– Mobiliza, com pertinência,
(I – Saber científico, técnico e	Compreensão	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	científicos e tecnológicos.	processos científicos e
tecnológico)	oral				tecnológicos.
,		- Não aplica conhecimentos	- Aplica alguns conhecimentos	– Aplica, com segurança,	- Aplica plenamente os
O aluno é capaz de:	Expressão oral	adquiridos na tomada de	adquiridos na tomada de	conhecimentos adquiridos na	conhecimentos adquiridos na
- Mobilizar conhecimentos		decisão.	decisão.	tomada de decisão.	tomada de decisão.
científicos, técnicos e	Leitura	 Não recorre a materiais nem 	- Recorre a alguns materiais e	- Recorre a materiais e	- Recorre a materiais e
tecnológicos para dar respostas	(Compreensão	a equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos
conscientes a necessidades	escrita)				diversificados.
humanas.		- Não apresenta hábitos de	 Apresenta alguns hábitos de 	- Apresenta hábitos de	 Apresenta hábitos de
	Educação	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do
	Literária	trabalho.	trabalho.	trabalho.	trabalho com muita pertinência.
		- Não utiliza os requisitos	- Utiliza alguns requisitos	- Utiliza os requisitos	- Utiliza plenamente os requisitos
	Gramática/	técnicos, condicionalismos nem	técnicos, condicionalismos e os	técnicos, condicionalismos e	técnicos, condicionalismos e os
	Léxico	os recursos necessários à	recursos necessários à	os recursos necessários à	recursos necessários à
		concretização de	concretização de	concretização de	concretização de tarefas/projetos.
	Escrita	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	, , , ,
	•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
COMUNICAR		- Apresenta enormes	– Apresenta alguma	– Apresenta uma boa	- Apresenta elevada competência
(A - Linguagens e textos;	Compreensão	fragilidades na compreensão e	capacidade na compreensão e	capacidade na compreensão,	na compreensão, síntese e
B - Informação e	oral	interpretação de textos orais e	interpretação de textos orais,	síntese e interpretação de	interpretação de textos orais, sendo
comunicação)		nunca, ou raramente, é um	mesmo que, por vezes, possa	textos orais, sendo,	sempre um ouvinte atento e
comunicação)	Expressão oral	ouvinte atento e responsável.	apresentar alguns	frequentemente , um ouvinte	responsável.
O aluno é capaz de:		-	constrangimentos, sendo	atento e responsável.	
- Utilizar de modo	Leitura		regularmente um ouvinte	_	
proficiente diferentes	(Compreensão		atento e responsável.		
linguagens e símbolos	escrita)	- Revela grandes dificuldades	- Revela um domínio razoável	- Revela um bom domínio ao	- Revela um excelente domínio
associados às línguas		ao nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na	nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na
(língua materna e línguas	Educação	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
estrangeiras);	Literária	pontos de vista, usando um	pontos de vista, usando um	e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
Aplicar estas linguagens de		vocabulário pouco variado e	vocabulário adequado, ainda	um vocabulário adequado e	vocabulário cuidado, pertinente e
modo adequado aos diferentes	Escrita	com imprecisões, sendo	que pouco variado., sendo,	diversificado, sendo,	diversificado, sendo sempre um
contextos de comunicação, em		raramente um interlocutor	algumas vezes, um interlocutor	frequentemente, um	interlocutor colaborante
ambientes analógico e digital.		colaborante.	colaborante	interlocutor colaborante.	
		– Evidencia muitas	– Lê e evidencia competência	– Lê e evidencia boa	– Lê e evidencia uma excelente
		dificuldades ao nível da leitura,	razoável no âmbito da leitura,	competência no âmbito da	competência no âmbito da leitura,
		compreensão e interpretação de	compreensão e interpretação de	leitura, compreensão e	compreensão e interpretação de
		textos escritos de várias	textos escritos de várias	interpretação de textos escritos	textos escritos de várias tipologias
		tipologias e com diferentes	tipologias e com diferentes	de várias tipologias e com	e com diferentes finalidades,
		finalidades e raramente	finalidades, respeitando,	diferentes finalidades,	mobilizando experiências e
		respeita as orientações/	algumas vezes, as orientações/	respeitando, frequentemente,	conhecimentos e respeitando
		instruções de leitura.	instruções de leitura.	as orientações/instruções de	sempre as orientações/instruções
				leitura.	de leitura.

 Lê, mas evidencia grandes dificuldades na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um reduzido conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Não compreende os temas, 	 Lê e evidencia competência razoável na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um conhecimento razoável das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Compreende algumas vezes 	- Lê e evidencia boa competência na análise e interpretação de textos literários. - Demonstra um bom conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. - Compreende	 Lê e evidencia uma elevada competência na análise e interpretação de textos literários. Demonstra um elevado conhecimento das características distintivas de obras literárias de diferentes géneros. Compreende claramente os
as mensagens nem os valores transmitidos. - Mostra enorme dificuldade	os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra competência	frequentemente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. – Mostra uma boa	temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra criatividade e excelente
no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, não respeitando a maioria das regras ortográficas, sintáticas e de pontuação e evidenciando graves lacunas ao nível da coerência e da coesão.	razoável no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.
Raramente demonstra cuidado na apresentação gráfica dos textos.	Demonstra algum cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra bastante cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra sempre muito cuidado na apresentação dos textos.

COOPERAR			Interação com os outros				
(E - Relacionamento	Expressão	– Revela dificuldade e	 Interage com os outros, mas 	 Interage com os outros, em 	– Interage com os outros, em		
interpessoal;	oral*	resistência em interagir com os	tem algumas dificuldades em	diferentes contextos,	diferentes contextos, mostrando		
F-Desenvolvimento pessoal e		outros, não assumindo uma	partilhar ideias e em assumir	mostrando confiança em si	muita confiança em si mesmo,		
autonomia)	Escrita*	postura cooperativa.	uma postura cooperativa.	mesmo, assumindo uma	assumindo sempre uma postura		
O aluno é capaz de:				postura cooperativa.	cooperativa.		
 Adequar comportamentos em 		Respeito pelos outros					
contextos de cooperação,		 Não revela empatia e tem 	 Aceita a opinião dos outros, 	 Acolhe a opinião dos outros 	 Demonstra consideração pelas 		
partilha, colaboração,		dificuldade em aceitar a opinião	mas pode revelar algumas	e resolve problemas	opiniões e sentimentos dos outros		
trabalhando em equipa e		dos outros.	dificuldades na resolução de	relacionais, revelando empatia	de forma consistente e tolerante e		
demonstrando capacidade para			problemas relacionais.	e tolerância.	age de maneira respeitosa e		
interagir com tolerância,					empática.		
empatia e responsabilidade;		Autorregulação da aprendizagem					
 Desenvolver confiança em si 		 Não revela sentido crítico, 	– Revela algum sentido crítico	- Revela sentido crítico e	- Revela elevado sentido crítico e		
próprio, motivação para		participando muito pouco nas	e contribui para a execução das	contribui cooperativamente	contribui para a execução das		
aprender, autorregulação,		atividades, não contribuindo	tarefas, embora tenha algumas	para a execução das tarefas de	tarefas, mobilizando as suas		

espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, tendo em vista uma autonomia crescente.		para a execução das tarefas.	dificuldades em mobilizar as suas experiências.	forma autónoma .	experiências de forma autónoma , demonstrando motivação para a aprendizagem.
SENTIR (G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Expressão Oral Leitura (Compreensão escrita)*	- Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental.	– Manifesta alguma consciência/responsabilidade ambiental.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: — Se autoavaliar; — Ser curioso/querer aprender mais; — Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo; — Atuar para o seu bem-estar e a	Educação Literária* Escrita	- Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais.	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.
preservação do meio ambiente.		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma facilidade.	- Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico do dia 9 de outubro de 2024























Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Olímpio Nicolau Rui Fernandes 3000-303 Coimbra Cód. 161974



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS e FRANCÊS

Ano letivo 2024-25

		Níveis de desempenho			
		Iniciante (I) 1	Elementar (E) 1,5 – 2,4 Nível 3 10 a 13 valores	Avançado (A) 2,5 – 3,4 Nível 4 14 a 17 valores	Proficiente (P) 3,5 - 4 Nível 5 18 a 20 valores
Critérios (Áreas de competência)	Domínios			e desempenho	
PENSAR (C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e	Compreensão oral	Não distingue ou tem dificuldade em distinguir a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	Distingue a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	– Distingue, com facilidade , a informação essencial da acessória para inferir sentidos.	 Distingue, claramente, a informação essencial da acessória e consegue inferir sentidos.
criativo)O aluno é capaz de:– Analisar e interpretar	Expressão oral	 Apresenta, sem rigor ou com pouco rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com algum rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com rigor, as conclusões das pesquisas realizadas. 	 Apresenta, com elevado rigor, as conclusões das pesquisas realizadas.
informação, convocando conhecimentos variados; — Planificar e realizar pesquisas para construir conhecimento;	Leitura (Compreensão escrita)	 Não argumenta de modo coerente ou baseia-se em argumentos pouco válidos. 	- Argumenta de modo coerente, baseando-se em evidências com alguma fundamentação.	- Argumenta de modo bastante coerente, baseando- se em evidências bem fundamentadas.	- Argumenta de modo extremamente coerente, baseando-se em evidências muito bem fundamentadas.
 Argumentar, coerentemente, tendo em vista uma tomada de posição fundamentada; Mobilizar diferentes conhecimentos para 	Gramática/ Léxico Escrita	 Não revela ou revela pouca capacidade para apreciar ideias, não fundamentando ou fundamentando indevidamente tomadas de posição. 	- Revela capacidade para apreciar ideias, fundamentando, com alguma clareza, tomadas de posição.	- Revela uma grande capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma clara, tomadas de posição.	- Revela uma elevada capacidade para apreciar ideias, fundamentando, de forma bastante clara, tomadas de posição.
desenvolver o espírito crítico; — Apresentar ideias de modo criativo, tendo em conta a interação e/ou a reflexão pessoal.		Não revela ou evidencia pouca capacidade de elaboração de soluções criativas e diferenciadas.	Revela razoável capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela boa capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.	Revela elevada capacidade para construir soluções criativas e diferenciadas.
EXECUTAR	Compreensão oral	 Não mobiliza processos científicos e tecnológicos. 	Mobiliza alguns processos científicos e tecnológicos.	- Mobiliza processos científicos e tecnológicos.	Mobiliza, com pertinência, processos científicos e

	1	1	1	T	T
(I – Saber científico, técnico e					tecnológicos.
tecnológico)	Expressão oral	- Não aplica conhecimentos	- Aplica alguns conhecimentos	 Aplica, com segurança, 	- Aplica plenamente os
		adquiridos na tomada de	adquiridos na tomada de	conhecimentos adquiridos na	conhecimentos adquiridos na
O aluno é capaz de:	Leitura	decisão.	decisão.	tomada de decisão.	tomada de decisão.
 Mobilizar conhecimentos 	(Compreensão	 Não recorre a materiais nem 	- Recorre a alguns materiais e	 Recorre a materiais e 	 Recorre a materiais e
científicos, técnicos e	escrita)	a equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos.	equipamentos tecnológicos
tecnológicos para dar respostas					diversificados.
conscientes a necessidades	Gramática/	 Não apresenta hábitos de 	 Apresenta alguns hábitos de 	- Apresenta hábitos de	 Apresenta hábitos de
humanas.	Léxico	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do	planeamento das etapas do
		trabalho.	trabalho.	trabalho.	trabalho com muita pertinência.
	Escrita	 Não utiliza os requisitos 	- Utiliza alguns requisitos	- Utiliza os requisitos	- Utiliza plenamente os requisitos
		técnicos, condicionalismos nem	técnicos, condicionalismos e os	técnicos, condicionalismos e	técnicos, condicionalismos e os
		os recursos necessários à	recursos necessários à	os recursos necessários à	recursos necessários à
		concretização de	concretização de	concretização de	concretização de tarefas/projetos.
		tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	tarefas/projetos.	concretização de tareias/projetos.
		tarcias/projetos.	tarcias/projetos.	tareras/projetos.	
COMUNICAR		– Apresenta enormes	– Apresenta alguma	– Apresenta uma boa	 Apresenta elevada competência
(A - Linguagens e textos;	Compreensão	fragilidades na compreensão e	capacidade na compreensão e	capacidade na compreensão,	na compreensão, síntese e
B - Informação e	oral	interpretação de textos orais e	interpretação de textos orais,	síntese e interpretação de	interpretação de textos orais, sendo
	0141	nunca, ou raramente, é um	mesmo que, por vezes, possa	textos orais, sendo,	sempre um ouvinte atento e
comunicação)	Expressão oral	ouvinte atento e responsável.	apresentar alguns	frequentemente , um ouvinte	responsável.
0.1 (Expressuo orar	ouvinte atento e responsaver.	constrangimentos, sendo	atento e responsável.	responsaver.
O aluno é capaz de:	Leitura		regularmente um ouvinte	atento e responsaver.	
– Utilizar de modo	(Compreensão		atento e responsável.		
proficiente diferentes	escrita)	– Revela grandes dificuldades	- Revela um domínio razoável	– Revela um bom domínio ao	– Revela um excelente domínio
linguagens e símbolos	escrita)	ao nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na	nível da expressão oral, na	ao nível da expressão oral, na
associados às línguas		exposição de temas, ideias e/ou			
(língua materna e línguas	Familia		exposição de temas, ideias e/ou	exposição de temas, ideias	exposição de temas, ideias e/ou
estrangeiras);	Escrita	pontos de vista, usando um	pontos de vista, usando um	e/ou pontos de vista, usando	pontos de vista, usando um
 Aplicar estas linguagens de 		vocabulário pouco variado e	vocabulário adequado, ainda	um vocabulário adequado e	vocabulário cuidado, pertinente e
modo adequado aos diferentes		com imprecisões, sendo	que pouco variado., sendo,	diversificado, sendo,	diversificado, sendo sempre um
contextos de comunicação, em		raramente um interlocutor	algumas vezes, um interlocutor	frequentemente, um	interlocutor colaborante
ambientes analógico e digital.		colaborante.	colaborante	interlocutor colaborante.	
		– Evidencia muitas	– Lê e evidencia competência	– Lê e evidencia boa	– Lê e evidencia uma excelente
		dificuldades ao nível da leitura,	razoável no âmbito da leitura,	competência no âmbito da	competência no âmbito da leitura,
		compreensão e interpretação de	compreensão e interpretação de	leitura, compreensão e	compreensão e interpretação de
		textos escritos de várias	textos escritos de várias	interpretação de textos escritos	textos escritos de várias tipologias
		tipologias e com diferentes	tipologias e com diferentes	de várias tipologias e com	e com diferentes finalidades,
		finalidades e raramente	finalidades, respeitando,	diferentes finalidades,	mobilizando experiências e
		respeita as orientações/	algumas vezes, as orientações/	respeitando, frequentemente,	conhecimentos e respeitando
		instruções de leitura.	instruções de leitura.	as orientações/instruções de	sempre as orientações/instruções
				leitura.	de leitura.
		– Lê, mas evidencia grandes	– Lê e evidencia competência	– Lê e evidencia boa	 Lê e evidencia uma elevada
		- Le, mas evidencia granues	- Le c evidencia competencia	- Le c evidencia bua	- Le c evidencia unia cievada

		dificuldades na análise e interpretação de textos. - Não compreende os temas, as mensagens nem os valores transmitidos. - Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, não respeitando a maioria das regras ortográficas, sintáticas e de pontuação e evidenciando graves lacunas ao nível da coerência e da coesão.	razoável na análise e interpretação de textos. - Compreende algumas vezes os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra competência razoável no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência na análise e interpretação de textos. - Compreende frequentemente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra uma boa competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.	competência na análise e interpretação de textos. - Compreende claramente os temas, as mensagens e os valores transmitidos. - Mostra criatividade e excelente competência no âmbito da escrita de textos, quanto ao tema, à tipologia e à finalidade, respeitando as regras ortográficas e sintáticas, a pontuação, a coerência e a coesão.
		 Raramente demonstra cuidado na apresentação gráfica dos textos. 	Demonstra algum cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra bastante cuidado na apresentação dos textos.	Demonstra sempre muito cuidado na apresentação dos textos.
COOPEDAD	<u> </u>		Intonogão	om os outros	
COOPERAR (E - Relacionamento		– Revela dificuldade e	- Interage com os outros, mas	- Interage com os outros, em	- Interage com os outros, em
interpessoal;	Expressão	resistência em interagir com os	tem algumas dificuldades em	diferentes contextos,	diferentes contextos, mostrando
F-Desenvolvimento pessoal e	oral*	outros, não assumindo uma	partilhar ideias e em assumir	mostrando confiança em si	muita confiança em si mesmo,
autonomia)		postura cooperativa.	uma postura cooperativa.	mesmo , assumindo uma	assumindo sempre uma postura
O aluno é capaz de:	Escrita*			postura cooperativa.	cooperativa.
 Adequar comportamentos em 			Respeito I	pelos outros	
contextos de cooperação,		– Não revela empatia e tem	- Revela algum sentido crítico	 Acolhe a opinião dos outros 	 Demonstra consideração pelas
partilha, colaboração,		dificuldade em aceitar a opinião	e contribui para a execução das	e resolve problemas	opiniões e sentimentos dos outros
trabalhando em equipa e		dos outros.	tarefas, embora tenha algumas	relacionais, revelando empatia	de forma consistente e tolerante e
demonstrando capacidade para			dificuldades em mobilizar as	e tolerância.	age de maneira respeitosa e
interagir com tolerância,			suas experiências.		empática.
empatia e responsabilidade;		777	Autorregulação	da aprendizagem	
– Desenvolver confiança em si		- Não revela sentido crítico,		- Revela sentido crítico e	– Revela elevado sentido crítico e
próprio, motivação para aprender, autorregulação,		participando muito pouco nas atividades, não contribuindo		contribui cooperativamente	contribui para a execução das tarefas, mobilizando as suas
espírito de iniciativa e tomada		para a execução das tarefas.		para a execução das tarefas de forma autónoma .	experiências de forma autónoma ,
de decisões fundamentadas,		para a execução das tareras.		TOTIIIa autonomia.	demonstrando motivação para a
tendo em vista uma autonomia					aprendizagem.
crescente.					aprondizagoni.
,	1	1	1		,
SENTIR		- Não manifesta ou raramente	– Manifesta alguma	- Manifesta consciência/	- Manifesta consciência/
	Expressão	manifesta consciência e	consciência/responsabilidade	responsabilidade ambiental,	responsabilidade ambiental,

(G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo)	Oral Leitura (Compreensão escrita)*	responsabilidade ambiental.	ambiental.	trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos e/ou revelando empenho cívico.
O aluno é capaz de: – Se autoavaliar; – Ser curioso/querer aprender mais; – Possuir pensamento reflexivo, crítico e criativo;	Escrita	- Não revela curiosidade em relação ao conhecimento, ao sentido estético nem a manifestações culturais.	- Revela alguma curiosidade e algum sentido crítico em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, sentido crítico e criatividade e manifesta um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.	- Revela curiosidade, um grande sentido crítico, muita criatividade e manifesta, autonomamente, um pensamento reflexivo em relação ao conhecimento, ao sentido estético e às manifestações culturais.
 Atuar para o seu bem-estar e a preservação do meio ambiente. 		 Não tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial nem moral, revelando muitas dificuldades em situações comunicacionais. Não revela capacidade de se autoavaliar. 	 Tem alguma consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral, manifestando alguma dificuldade em situações comunicacionais. Autoavalia-se com alguma dificuldade. 	- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais Autoavalia-se com alguma facilidade.	- Tem plena consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral e manifesta bastante facilidade no seu desempenho em diferentes situações comunicacionais. - Autoavalia-se com muita facilidade e autoconfiança.

^{*} Aplicar este critério se a atividade o permitir

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico do dia 9 de outubro de 2024























