

**ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR MÓDULOS
 CAPITALIZÁVEIS**

Prova de Avaliação Sumativa

MODALIDADE DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

MATRIZ

DISCIPLINA: ECONOMIA C – 12º ANO

DURAÇÃO: 135 MINUTOS

MÓDULOS: 1, 2 E 3

PROVA: ESCRITA

Temas/conteúdos	Aprendizagens essenciais	Cotações
<p>Crescimento e Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores • O crescimento económico moderno <ul style="list-style-type: none"> – Fontes de crescimento económico – Características do crescimento económico moderno – Ciclos de crescimento económico • As desigualdades atuais de desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; ▪ Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; ▪ Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; ▪ Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); ▪ Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); ▪ Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; ▪ Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); ▪ Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; ▪ Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento. 	<p>50 Pontos</p>

<p>A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A globalização do mundo atual <ul style="list-style-type: none"> – A mundialização e a globalização <ul style="list-style-type: none"> ▪ A mundialização das trocas ▪ Os movimentos internacionais dos fatores produtivos ▪ Os fluxos da informação ▪ A globalização dos mercados – A transnacionalização da produção – A globalização financeira – A globalização cultural • A globalização e os países em desenvolvimento • A regionalização económica mundial- áreas económicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; ▪ Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida); ▪ Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial; ▪ Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); ▪ Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); ▪ Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); ▪ Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); ▪ Relacionar aculturação com globalização económica; ▪ Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; ▪ Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); ▪ Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; ▪ Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial); ▪ Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20). 	<p>60 Pontos</p>
---	--	-------------------------

O desenvolvimento e a utilização dos Recursos

- O desenvolvimento e a questão demográfica
 - O progresso tecnológico e o crescimento demográfico
 - A diversidade de estruturas demográficas
 - Consequências económicas da questão demográfica
- O desenvolvimento e os recursos ambientais
 - O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas

- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);
- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);
- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);
- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);
- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;
- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;
- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;
- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;
- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.

90 Pontos

<p>O desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução • Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento • Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano • Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável • Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; - Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; - Relacionar Economia com: <ul style="list-style-type: none"> - Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); - Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa; étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano); - Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); - Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade). 	
---	---	--

TIPOLOGIA DA PROVA/QUESTÕES

As questões da prova serão formuladas tendo em consideração os conteúdos e as aprendizagens essenciais do programa da disciplina que esta matriz indica.

Estrutura da prova

- Um grupo de questões de escolha múltipla;
- Três ou quatro grupos de questões de composição curta ou de composição extensa, exigindo resposta livre ou resposta orientada, introduzidas por documentos cuja observação/análise/interpretação constitui uma condição-chave e/ou um ponto de partida para uma adequada resolução das respetivas questões.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

- Nas questões de escolha múltipla, serão atribuídos zero pontos à resposta em que se apresente mais do que uma opção (ainda que incluindo a opção correta) ou que a alternativa selecionada, número da questão e /ou letra, não estejam devidamente legíveis;
- Uso de terminologia adequada quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em língua portuguesa;
- A estruturação das respostas, considerando a sequência lógica das ideias e a clareza de exposição;
- Apresentação dos cálculos desenvolvidos.

MATERIAL A UTILIZAR

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, de «esferográfica-lápis», nem de corretor. É permitido o uso de máquina de calcular não alfanumérica.