

**Agrupamento de Escolas Coimbra Centro**

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

## **2023 - 2025**

**Autores:**

Augusta Ruas  
Conceição Malhó Gomes  
Dulce Gomes  
Henriqueta Brás  
Marco Marçal  
Sandra Crespo  
Verónica Dankova

**setembro 2023**

## Índice

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Nota Introdutória</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>II. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola</b> | <b>3</b>  |
| 1. Constituição da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)        | 3         |
| 2. Onde Estamos Hoje - Caracterização do AECC                     | 5         |
| 2.1. História digital do AECC                                     | 6         |
| 2.2. Serviços digitais existentes                                 | 7         |
| 3. Diagnóstico de proficiência digital do AECC                    | 7         |
| 4. Documentos de referência do AECC                               | 9         |
| 5. Onde Estamos Hoje – SELFIE                                     | 10        |
| 5.1. SELFIE: Participação global                                  | 11        |
| 5.2. Resultados globais comparativos por Área.                    | 12        |
| 5.3. Resultados comparativos por Dimensão vs. Área                | 12        |
| 5.4. Áreas de intervenção prioritária                             | 14        |
| 6. Objetivos globais a atingir, por Dimensão                      | 14        |
| 7. Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do AECC 2023-2025     | 16        |
| 8. Monitorização e avaliação da implementação (cronograma)        | 20        |
| <b>III. Conclusão</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>IV. Referências bibliográficas</b>                             | <b>21</b> |
| <b>V. Glossário de siglas e definições</b>                        | <b>22</b> |

## Visão do AECC

“Pretende-se que o AECC seja conhecido e reconhecido como uma organização de referência e de excelência, pelo serviço educativo prestado, pela diversidade da oferta formativa, pela inclusão de todos os seus, pela simbiose cultural, pela articulação com a comunidade envolvente, pelos projetos e estratégias inovadoras que desenvolve, pelos valores que transmite a todos os que dele fazem parte, pela construção reflexiva do conhecimento através do empoderamento e pelo clima organizacional positivo e gerador do bem-estar comum, potenciador do sucesso educativo e da criação de ambientes saudáveis de trabalho.”

(Projeto Educativo do AECC 2022/2025, p.16 - <https://www.aecoimbracentro.pt/documento/1/337/projeto-educativo-2022-2025>).

## I. Nota Introdutória

O Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento do Programa para a Transformação Digital das Escolas. Este programa pretende:

- Disponibilizar equipamentos individuais ajustados às necessidades de cada nível de ensino e a sua utilização em contexto de sala de aula, com a garantia de conectividade móvel para alunos e docentes, com acesso de qualidade à Internet na escola e fora dela;
- Garantir acesso a recursos educativos digitais de qualidade;
- Apostar na capacitação digital dos docentes, através do Plano de Capacitação Digital de professores. (in: <https://escoladigital.aerp.pt/programa/>)

Desde a elaboração do primeiro Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escola (PADDE) do AECC, em 2021, de acordo com os resultados de diferentes momentos de monitorização/avaliação que permitiram fazer um diagnóstico e um balanço das ações implementadas, houve já uma grande evolução. Esse diagnóstico ajudou a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) a identificar aspetos mais positivos e aqueles que merecem melhoria. Permitiu, também, refletir sobre o que conseguimos alcançar e o caminho que ainda pretendemos percorrer, através da definição de novos objetivos e da implementação de novas ações/iniciativas, de forma a podermos dar continuidade a este projeto. Sendo o PADDE um documento estratégico e orientador para a transformação digital do Agrupamento e, em conformidade com os objetivos do Projeto Educativo 2022/2025, requer, por isso, uma constante monitorização, revisão e atualização.

Como foi referido no [PADDE 2021](#), que pode ser consultado na página do Agrupamento, *“Este Plano (PADDE) não é, no entanto, definitivo, muito pelo contrário, é um conjunto de abordagens que merecerão, da nossa parte, uma monitorização e um acompanhamento que permitam a sua reformulação, ou eventuais correções, que concorram para alcançar os objetivos a que nos propomos, tendo como meta uma melhor Educação.”*

## II. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Período de vigência do PADDE</b> | setembro de 2023 a julho de 2025 |
|-------------------------------------|----------------------------------|

### 1. Constituição da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

O núcleo da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) tem-se mantido praticamente inalterado, tendo sofrido apenas algumas alterações na sua constituição, proporcionando, por isso, alguma estabilidade e continuidade do trabalho, iniciado no ano letivo 2020-2021, com a participação de alguns dos seus elementos na oficina de formação inicial, intitulada “Desenvolvimento Digital das Escolas – Plano de Ação”, bem como nas formações seguintes, dinamizadas pela Embaixadora Digital, Sandra Galante, agregada ao CFAE Nova Ágora.

Com o objetivo de envolver diferentes sectores da comunidade educativa, foram convidados novos elementos para fazer parte da Equipa, nomeadamente: uma docente de Informática, um Técnico Especializado de Informática, a Coordenadora das Bibliotecas Escolares (BE) do AECC e um docente do grupo de recrutamento 930 – Educação Especial 3.

A Equipa tem como objetivos principais: a participação no processo de conceção do PADDE, a sua implementação, o acompanhamento das suas ações e a respetiva monitorização, avaliação e atualização.

| Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)                                                                                        |                                                                         |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Nome                                                                                                                           | Função                                                                  | Dimensões/Área de atuação                                                         |
| Augusta Ruas                                                                                                                   | Diretora de Turma                                                       | Pedagógica/ Colaboração e Trabalho em Rede/ Aplicação em Sala de Aula             |
| Conceição Malhó Gomes                                                                                                          | Diretora do AECC                                                        | Organizacional/ Práticas de Gestão e Liderança                                    |
| Dulce Gomes                                                                                                                    | Coordenadora BE                                                         | Pedagógica - Apoios e Recursos/ Trabalho em Rede                                  |
| Henriqueta Brás                                                                                                                | Docente do grupo 500                                                    | Tecnológica e Digital/ Equipa de Apoio                                            |
| Paulo Santos                                                                                                                   | Coordenador do Departamento do 1.º Ciclo                                | Liderança/ Tecnológica e Digital/ Aplicação em Sala de Aula                       |
| Sandra Crespo                                                                                                                  | Docente de Informática/ Coordenadora *UFCD                              | Tecnológica e Digital/ Colaboração e Trabalho em Rede/ Aplicação em Sala de Aula  |
| Verónica Dankova                                                                                                               | Coordenadora de Projetos / Diretora de Turma / Coordenadora EDD / PADDE | Liderança/ Pedagógica/ Aplicação em Sala de Aula/ Práticas de avaliação           |
| Marco Marçal                                                                                                                   | Técnico Especializado em Informática (**PDPSC)                          | Tecnológica e Digital/ Equipa de Apoio/ Aplicação e Apoio à Comunidade Educativa. |
| Luís Miguel Pancas                                                                                                             | Docente de Ed. Fis./ Coordenador do Desporto Escolar                    | Tecnológica e Digital/ Colaboração e Trabalho em Rede/ Aplicação em Sala de Aula  |
| Equipa mais alargada/ Colaborador convidado                                                                                    |                                                                         |                                                                                   |
| José Fernando da Conceição Rodrigues                                                                                           | Prof. GR 930                                                            | Pedagógica - Apoios e Recursos / Aplicação em Sala de aula                        |
| <p>* UFCD - Unidades de Formação de Curta Duração</p> <p>** PDPSC – Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> |                                                                         |                                                                                   |

## 2. Onde Estamos Hoje - Caracterização do AECC

O Agrupamento de Escolas Coimbra Centro (AECC) tem uma forte identidade alicerçada na diferenciação de percursos formativos, na cultura de proximidade, na construção de uma escola inclusiva e intercultural. Sendo o Agrupamento uma comunidade intercultural e inclusiva, com 388 alunos estrangeiros, de 38 nacionalidades diferentes, tem construído os seus objetivos e as suas ações com base no diálogo intercultural, da inclusão e do respeito, onde *#todosomosaecc*.

O AECC é escola de referência no domínio da visão e para a educação bilingue de alunos surdos, oferecendo, ainda, respostas diversificadas a alunos com perturbação do espectro do autismo e a alunos com multideficiência assim como se constitui como uma das 26 Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE) no país.

O AECC é constituído por 18 estabelecimentos de ensino, alguns agregados com jardins de infância e escolas do 1.º ciclo do ensino básico, a saber: 10 jardins de infância, 13 escolas do 1º Ciclo, duas escolas básicas dos 2.º e 3.º Ciclos — Escola Básica Poeta Manuel da Silva Gaio (também com 1º Ciclo) e Escola Básica n.º 2 de São Silvestre e a Escola Secundária Jaime Cortesão (escola-sede do Agrupamento).

Uma das características estruturantes do AECC é a sua mancha territorial, que abrange o Município de Coimbra de norte a sul, com uma área total de 121,35 km<sup>2</sup>.

| Informação Geral da Escola                        |      |
|---------------------------------------------------|------|
| <b>N.º de estabelecimentos escolares</b>          | 18   |
| <b>N.º de alunos</b> (com a Educação Pré-escolar) | 1650 |
| <b>N.º de alunos</b> (sem a Educação Pré-escolar) | 1453 |
| <b>N.º de docentes</b>                            | 276  |
| <b>N.º de pessoal não docente</b>                 | 122  |
| <i>Fonte: Plataforma Inovar, maio de 2024</i>     |      |

Após três anos de vigência do anterior PADDE, elaborado no ano letivo 2020-2021, foi necessário fazer um balanço e uma análise comparativa, tendo em consideração a aplicação do questionário **SELFIE** (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*) nos anos letivos 2020-2021 e 2022-2023.

Pretendemos que o novo PADDE esteja em concordância com o **Plano de Ação para a Transição Digital** (resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020, de 21 de abril) e com os objetivos e metas do **Projeto Educativo do AECC 2022-2025**.

Temos a intenção de tornar este novo Plano um documento claro e de fácil leitura e de compreensão para [tod@s](#).

## 2.1. História digital do AECC

| Níveis de Ensino/<br>Docentes                                                                                                                                                                                                                                                    | Total de Alunos/<br>Docentes | Kit Escola Digital        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | Nº de Alunos/<br>Docentes | %      |
| <b>1º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 628                          | 513                       | 81,69% |
| <b>2º Ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 211                          | 507                       | 91,19% |
| <b>3ºCiclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 345                          |                           |        |
| <b>Secundário Geral</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 77                           | 235                       | 95,53% |
| <b>Secundário Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 169                          |                           |        |
| <b>Docentes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 276                          | 169                       | 61,23% |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1660                         | 1424                      | 85,78% |
| <p>N.º total de <i>Kits</i> atribuídos até 27/05/2024 – <b>1571</b>.<br/> Os dados apresentados neste quadro estão em constante atualização.<br/> Discrepância entre os <i>Kits</i> atribuídos (1571) e os <i>Kits</i> em funcionamento (1424) é de 147 Kits Escola Digital.</p> |                              |                           |        |

## 2.2. Serviços digitais existentes

| Serviços Digitais existentes no AECC                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plataforma <b>INOVAR</b> (sumários digitais; controlo da assiduidade; contactos com Encarregados de Educação (EE); comunicação da avaliação interna).                                                                                                  |
| <b>TEAMS</b> - criação de salas de aula virtuais por grupo/turma/disciplina, nos 2.º e 3.º Ciclos, secundário, profissional/noturno; trabalho colaborativo com os alunos, que permite o feedback imediato; trabalho colaborativo ao nível da DT/CT/CP. |
| Email institucional / plataforma <b>TEAMS</b> para a comunicação entre os elementos da comunidade educativa e escolar.                                                                                                                                 |
| Página <b>Web</b> institucional <a href="https://www.aecoimbracentro.pt/">https://www.aecoimbracentro.pt/</a> , e <b>Youtube</b> do AECC, <b>Facebook</b> do AECC (Bibliotecas Escolares, Rádio Online e Centro de Recursos Educativos Digitais)       |

## 3. Diagnóstico de proficiência digital do AECC

No sentido de obter uma visão global da apropriação das tecnologias digitais pelos docentes do Agrupamento e da sua integração no processo educativo e organizacional do trabalho docente, desde o início da aplicação do PADDE em 2021 até julho do ano letivo 2022-2023, a EDD analisou pormenorizadamente os resultados obtidos através do formulário de diagnóstico **SELFIE 2023** (período de aplicação: de 15 de maio a 4 de junho de 2023), assentes no **Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes** ([DigCompOrg](#)) e no **Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores** ([DigCompEdu](#)), desenvolvidos pela Comissão Europeia.

A oportunidade proporcionada aos professores do ensino básico e secundário de uma formação na área da capacitação digital, com a qualidade adequada às suas necessidades, contribuiu para o seu desenvolvimento profissional e ajudou a criar condições para a integração das tecnologias nas diferentes áreas curriculares, promovendo a qualidade e a inovação no sistema educativo.

A organização das oficinas de Capacitação Digital, que teve início em 2020, foi baseada nos resultados do inquérito **CHECK-IN**, de acordo com o qual **185** docentes, distribuídos por níveis de proficiência ao nível digital, foram convidados a participar nas referidas oficinas.

#### CHECK-IN

| Nível   | Participação |
|---------|--------------|
|         | 185 (em 285) |
| Nível 1 | 55           |
| Nível 2 | 116          |
| Nível 3 | 14           |

De acordo com o último Relatório elaborado pelo CFAE Nova Ágora, datado de 6 de julho de 2023, no total concluíram as oficinas de Capacitação Digital **205 docentes**.

#### Oficinas de Formação de Capacitação Digital.

| Nível                                                               | Participação |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| Total de docentes                                                   | 205          |
| Nível 1                                                             | 63           |
| Nível 2                                                             | 65           |
| Nível 3                                                             | 9            |
| Capacitação digital pré-escolar                                     | 6            |
| Outras ações relacionadas com Capacitação Digital das Escolas (CDE) | 62           |

As diversas formações realizadas pelos docentes do AECC de níveis: 1, 2 e 3 e outras formações relacionadas com Capacitação Digital das Escolas (CDE) contribuíram para a introdução na sua prática letiva de novas estratégias e metodologias de trabalho, proporcionando espaços de aprendizagem mais diferenciados e integradores.

#### 4. Documentos de referência do AECC

Na elaboração do PADDE, a Equipa (EDD) teve como base do seu trabalho os diferentes documentos estruturantes e orientadores do Agrupamento:

- ✓ Projeto Educativo do AECC (2022-2025)
- ✓ Projeto de Intervenção no AECC (2017-2021)
- ✓ Plano de Ação Estratégica para o Sucesso (2018-2020)
- ✓ Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (2023/2024)
- ✓ Plano de Implementação dos Regimes Presencial, Misto e Não Presencial (2020-2021)
- ✓ Regulamento Interno (2021-2025)
- ✓ Plano Anual de Atividades do AECC (2023-2024)
- ✓ Plano de Formação para o biénio 2021-2023
- ✓ Implementação do Regulamento Geral de Proteção de Dados (RGDA)
- ✓ Plano de Cibersegurança do AECC
- ✓ Plano 23/24 Escola+
- ✓ Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020)
- ✓ Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular do AECC 2023-2024

De salientar que alguns documentos estruturantes e/ou orientadores do Agrupamento já contemplam propostas de estratégias/ atividades com recurso a ferramentas digitais. Por exemplo, neste ano letivo (2023-2024), todas as atividades com recurso a ferramentas/ plataformas digitais estão identificadas com a sigla **DIGI**.

<https://www.aecoimbracentro.pt/documento/1/455/plano-anual-de-atividades-do-agrupamento-2023-2024>

O Regulamento Interno está, igualmente, a ser reformulado/atualizado tendo em consideração a evolução positiva no âmbito da estratégia digital.

## 5. Onde Estamos Hoje – *SELFIE*

O formulário *SELFIE* é uma importante ferramenta de autorreflexão e autoconhecimento eficaz sobre ensino e sobre aprendizagem, que promove a inovação através de tecnologia educativa e que permitiu fazer um diagnóstico da realidade digital do nosso Agrupamento, os seus pontos fortes e os que precisam de ser melhorados, possibilitando a identificação das áreas de intervenção prioritária.

Os resultados deste formulário foram apresentados em reunião do Conselho Pedagógico e em reunião de Conselho Geral do AECC, em julho de 2023.

Concluiu-se que é também necessário promover a discussão na comunidade educativa sobre os resultados obtidos, de forma a envolver um número mais alargado de pessoas, esclarecendo as ações desenvolvidas e respetivos objetivos, para uma compreensão mais aprofundada dos resultados do questionário *SELFIE*, no contexto específico do AECC e estimulando, desta forma, uma participação mais ativa de todos.

Como exemplo deste envolvimento, foi realizada, pela EDD, uma Ação de Curta Duração (ACD40-1/2023-24), subordinada ao tema “Os resultados do questionário *SELFIE* e o Desenvolvimento Digital da Escola – dos dados ao plano de ação”, dirigida aos docentes do AECC, que decorreu no dia 31 de janeiro de 2024, em formato *online*, com os seguintes objetivos:

- Interpretar os resultados do questionário *SELFIE*;
- Traduzir os dados em prioridades estratégicas;
- Promover a elaboração do novo Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AECC.

A contribuição dos professores que participaram na Ação “ACD40-1/2023-24” foi, efetivamente, muito útil e interessante.

“Consideramos que a implementação de algumas destas estratégias (*propostas por este grupo de trabalho*), pode promover uma liderança educativa mais aberta, flexível e alinhada com as competências exigidas pela sociedade contemporânea.” (ACD40-1/2023-24; grupo 1/ Área A – Liderança)

Essa reflexão conjunta, bem como diversos momentos de monitorização do PADDE, permitiram o envolvimento de docentes na discussão dos resultados do diagnóstico e na

procura de uma visão mais realista sobre os pontos fortes e aspetos a melhorar, o que conduziu à definição de objetivos/ações mais concertadas, a implementar até o ano 2025.

O formulário **SELFIE 2023** foi aplicado a 3 universos: Dirigentes, Professores e Alunos e permitiu recolher informações sobre a utilização e a importância dos recursos digitais, considerando as **3 Dimensões (Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital e 8 Áreas** de intervenção:

- A. Liderança;
- B. Colaboração e trabalho em rede;
- C. Infraestruturas e equipamentos;
- D. Desenvolvimento profissional contínuo;
- E. Pedagogia: apoios e recursos;
- F. Pedagogia: aplicação em sala de aula;
- G. Práticas de avaliação
- H. Competências digitais dos alunos.

### 5.1. SELFIE: Participação global

| Nível de ensino   | Participação |              |      |             |              |     |            |              |     |
|-------------------|--------------|--------------|------|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
|                   | Dirigentes   |              |      | Professores |              |     | Alunos     |              |     |
|                   | Convidados   | Participação | %    | Convidados  | Participação | %   | Convidados | Participação | %   |
| <b>1º ciclo</b>   | 4            | 4            | 100% | 13          | 8            | 62% | 125        | 107          | 86% |
| <b>2º ciclo</b>   | 5            | 4            | 80%  | 38          | 21           | 55% | 225        | 153          | 68% |
| <b>3º ciclo</b>   | 5            | 3            | 60%  | 32          | 16           | 50% | 314        | 188          | 60% |
| <b>Sec. Geral</b> | 5            | 4            | 80%  | 13          | 9            | 69% | 87         | 81           | 93% |
| <b>Sec. Prof.</b> | 5            | 4            | 80%  | 37          | 22           | 59% | 215        | 61           | 28% |

Quanto à participação na aplicação do questionário SELFIE, na maioria dos casos, foi elevada, à exceção dos alunos dos Cursos Profissionais (28%) que, naquele momento, já se encontravam em estágio profissional. A participação mais baixa foi ao nível dos docentes dos 2º (55%) e 3º ciclos do ensino básico (50%).

Os resultados da aplicação do questionário **SELFIE 2023** revelaram que houve melhorias significativas, comparativamente com os resultados do questionário **SELFIE 2021**.

Seguem os dados globais dos resultados, por Área, onde podemos verificar uma melhoria.

## 5.2. Resultados globais comparativos por Área.

| Áreas SELFIE                              | Resultados Globais SELFIE 2021 (média)* | Resultados Globais SELFIE 2023 (média)* | Comparação (melhoria) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| A - Liderança                             | 2,7                                     | 3,2                                     | + 0,5                 |
| B – Colaboração e Trabalho em Rede        | 2,9                                     | 3,3                                     | + 0,4                 |
| C – Infraestruturas e equipamentos        | 3,1                                     | 3,3                                     | + 0,2                 |
| D – Desenvolvimento profissional contínuo | 3,3                                     | 3,7                                     | + 0,4                 |
| E – Pedagogia: apoios e recursos          | 3,8                                     | 3,9                                     | + 0,1                 |
| F – Pedagogia: aplicação em sala de aula  | 3,4                                     | 3,6                                     | + 0,2                 |
| G – Práticas de avaliação                 | 3,1                                     | 3,4                                     | + 0,3                 |
|                                           | 3,3                                     | 3,5                                     | + 0,2                 |
|                                           | <b>3,2</b>                              | <b>3,49</b>                             | <b>Média: + 0,29</b>  |

\* Média global dos resultados dos três perfis (dirigentes, professores e alunos), numa escala de 0 a 5.

A análise comparativa dos resultados globais do questionário **SELFIE 2021** com os resultados do questionário **SELFIE 2023**, permitiu verificar que houve um crescimento positivo dos resultados, tendo os valores atingido, na globalidade, **3,49** pontos, numa escala de 0 a 5. Esta melhoria, que representa apenas uma média de 0,29, comparativamente com a aplicação do **SELFIE 2021**, demonstra uma evolução positiva em consequência do impacto do trabalho desenvolvido no âmbito do digital. Os resultados aqui apresentados, dão conta que existe uma margem para uma maior evolução/ melhoria dos resultados, sendo necessário continuar a desenvolver ações nas áreas mais problemáticas e/ou aquelas que necessitam de intervenção contínua, como por exemplo, Direitos do Autor e Cidadania e Segurança Digital.

## 5.3. Resultados comparativos por Dimensão vs. Área

| Dimensão Organizacional                  |            |      |             |      |        |      |
|------------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------|------|
| Valores médios                           | Dirigentes |      | Professores |      | Alunos |      |
|                                          | 2021       | 2023 | 2021        | 2023 | 2021   | 2023 |
| A. Liderança                             | 2,7        | 3,3  | 2,8         | 3,2  | ---    | ---  |
| D. Desenvolvimento Profissional Contínuo | 3,1        | 3,9  | 3,3         | 3,6  | ---    | ---  |

\* De acordo com os dados SELFIE 2021 e 2023 na escala de 0 a 5

**Liderança** - registou o valor global de **3,25**, com uma melhoria global dos resultados obtidos de **0,5**.

No entanto, nas questões:

**A3** – Novas formas de ensino;

**A4 op.** - Tempo para explorar o ensino digital;

**A5 op.** – Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento, os resultados ainda podem ser melhorados.

**Desenvolvimento Profissional Contínuo** - registou o valor global de **3,75**. Ainda assim, as questões a continuar a melhorar são:

**D1** – Necessidade de DPC e

**D3** – Partilha de experiências, uma vez que existe uma constante necessidade de atualização dos conhecimentos/ competências (por exemplo, no âmbito da IA).

| Dimensão Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |             |      |        |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------|------|
| Valores médios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dirigentes |      | Professores |      | Alunos |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2021       | 2023 | 2021        | 2023 | 2021   | 2023 |
| <b>B. Colaboração e Trabalho em Rede</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2,7        | 3,4  | 2,9         | 3,2  | 3,4    | 3,5  |
| <b>E. Pedagogia: Apoio e Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,4        | 3,8  | 4,0         | 4,1  | 4,0    | 3,7  |
| <b>F. Pedagogia: Aplicação em sala de aula</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,8        | 3,4  | 3,5         | 3,7  | 3,5    | 3,7  |
| <b>G. Práticas de Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2,6        | 3,2  | 3,2         | 3,4  | 3,2    | 3,2  |
| * De acordo com os dados SELFIE 2021 e 2023 na escala de 0 a 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |      |             |      |        |      |
| <p><b>Colaboração e trabalho em rede</b> - registou o valor global de <b>3,36</b>; apresenta, no universo dos dirigentes, a melhoria de <b>0,7</b> e no dos docentes de <b>0,3</b>, o que é bastante positivo.</p> <p><b>Pedagogia: Apoio e recursos</b> - registou o valor global de <b>3,86</b>; existe uma margem para melhoria.</p> <p><b>Pedagogia: Aplicação em sala de aula</b> – registou o valor global de 3,6 valores, com a melhoria dos resultados em todos os três universos, de <b>0,34</b> pontos. No entanto, na questão:</p> <p><b>F6</b> – Projetos transdisciplinares, com média global de <b>3,2</b>, os resultados podem ainda ser melhorados.</p> <p><b>Práticas de avaliação</b> – foi obtida uma média global de <b>3,26</b>, com valores mais baixos nas questões:</p> <p><b>G1</b> – Avaliação de aptidões;</p> <p><b>G3</b> – Feedback em tempo útil;</p> <p><b>G5</b> – Autorreflexão sobre a aprendizagem;</p> <p><b>G6</b> – Feedback aos outros alunos;</p> <p><b>G10 op.</b> – Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola.</p> |            |      |             |      |        |      |

| Dimensão Tecnológica e Digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |      |             |      |        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------|------|
| Valores médios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dirigentes |      | Professores |      | Alunos |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2021       | 2023 | 2021        | 2023 | 2021   | 2023 |
| <b>C. Infraestruturas e Equipamentos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,0        | 3,3  | 3,0         | 3,3  | 3,3    | 3,5  |
| <b>H. Competências Digitais dos alunos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3,0        | 3,4  | 3,2         | 3,3  | 3,5    | 3,6  |
| * De acordo com os dados SELFIE 2021 e 2023 na escala de 0 a 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |      |             |      |        |      |
| <p><b>Infraestruturas e Equipamentos</b> – registou-se uma média global de <b>3,36</b>, com resultados mais baixos nas questões:</p> <p><b>C1</b> – Infraestruturas, (por parte dos docentes dos 2º e 3º ciclos);</p> <p><b>C3</b> – Acesso à Internet;</p> <p><b>C5</b> - Apoio técnico;</p> <p><b>C12 op.</b> – Fratura digital: apoio para ultrapassar os desafios;</p> <p><b>C14 op.</b> – Espaços físicos. A média global mais baixa nos universos de dirigentes e professores foi de <b>2,8</b> (3.º ciclo do ensino básico.) e <b>3,0</b> (2.º ciclo do ensino básico), respetivamente.</p> <p><b>Competências digitais dos alunos</b> – apesar de uma média global satisfatória – <b>3,43</b>, a média global dos dirigentes e professores no 3.º ciclo do ensino básico é de <b>2,6</b> e <b>3,0</b>, respetivamente. As questões a melhorar são:</p> <p><b>H11 op.</b> – Aprender codificação e programação (<b>3,0</b>)</p> <p><b>H13 op.</b> – Resolução de problemas técnicos (<b>3,0</b>).</p> |            |      |             |      |        |      |

#### 5.4. Áreas de intervenção prioritária

Das oito áreas analisadas, foram identificadas as de intervenção prioritária para cada Dimensão:

| Dimensões / Áreas prioritárias |                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Dimensões                      | Áreas prioritárias                                                       |
| <b>Organizacional</b>          | A) Liderança                                                             |
| <b>Pedagógica</b>              | B) Colaboração e trabalho em rede                                        |
|                                | G) Práticas de Avaliação                                                 |
|                                | F) Pedagogia – aplicação em sala de aula (F6)                            |
| <b>Tecnológica e Digital</b>   | C) Infraestruturas e Equipamentos<br>H) Competências digitais dos alunos |

### 6. Objetivos globais a atingir, por Dimensão

#### Dimensão Organizacional:

- ✓ Continuar a promover uma estratégia digital no AECC;
- ✓ Permitir uma gestão e uma organização mais eficientes, agilizando e melhorando os canais de comunicação digitais internos e externos;
- ✓ Assegurar a acessibilidade a todos os públicos, garantindo que todos os documentos emanados no Agrupamento tenham sempre uma versão acessível;
- ✓ Incrementar a Cidadania e a Segurança Digital.

#### Dimensão Pedagógica:

- ✓ Continuar a promover a Capacitação Digital da comunidade educativa (formal/informal);
- ✓ Estimular os professores e alunos a desenvolverem projetos transdisciplinares com recurso a ferramentas e plataformas digitais;
- ✓ Promover iniciativas para capacitar os docentes no âmbito das **potencialidades de Inteligência Artificial (IA)** e a sua aplicação prática em sala de aula;
- ✓ Sensibilizar os alunos para uma correta utilização de IA;
- ✓ Fomentar o uso de ferramentas, plataformas e aplicações digitais na prática letiva;
- ✓ Promover a criação e utilização de plataformas, software e aplicações acessíveis, que respeitem o Desenho Universal para a Aprendizagem.

#### Dimensão Tecnológica e Digital

- ✓ Atualizar e rentabilizar os recursos e equipamentos digitais existentes no AECC;

- ✓ Modernizar as infraestruturas e os equipamentos do AECC;
- ✓ Implementar um Laboratório de Educação Digital (**LED**) - Tipologia 3;
- ✓ Possibilitar aos encarregados de educação um melhor acompanhamento do desempenho escolar dos filhos através do **Programa Academia Digital para Pais**;
- ✓ Continuar a estabelecer parcerias no âmbito da estratégia digital (*Critical Software*, entre outros).

## 7. Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do AECC 2023-2025

| Dimensões      | Áreas                                                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Intervenientes                                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Monitorização                                                      | Calendarização |
|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Organizacional | A) Liderança<br><br>D) Desenvolvimento Profissional Contínuo | <b>01.</b> Continuar a implementar uma estratégia digital concertada, que integre, efetivamente, a tecnologia em todos os aspetos da educação, alinhada com as metas do Projeto Educativo do AECC.<br><b>01.1.</b> Monitorizar a implementação da estratégia digital.<br><b>01.2.</b> Assegurar e monitorizar o acesso a ferramentas inclusivas a todos os alunos e à comunidade em geral.<br><b>01.3.</b> Envolver os docentes de forma mais interventiva e participativa na construção do novo PADDE. Identificar problemas e transformá-los em prioridades estratégicas.<br><b>01.4.</b> Incentivar a desmaterialização de documentos oficiais, promovendo o desenvolvimento sustentável do AECC. | <b>01.</b> Desenvolvimento do plano estratégico que integre efetivamente a tecnologia em todos os aspetos da educação, alinhado com as metas do Projeto Educativo do AECC.<br><b>01.1.</b> Fortalecimento de canais de comunicação com recurso a tecnologias digitais.<br><b>01.2.</b> Promoção de ações que conduzam à utilização de ferramentas de forma inclusiva.<br><b>01.3.</b> Desenvolvimento e dinamização de uma ACD para análise e diagnóstico dos resultados do SELFIE, traduzindo os dados em prioridades estratégicas.<br>Promoção de outras ACD<br><b>01.4.</b> Desmaterialização de documentos oficiais. | Lideranças<br><br>Equipa AM1 - Comunicação<br><br>DT/ prof. CT<br><br>Prof. Ed. Especial<br><br>CFAE Nova Ágora | N.º de docentes satisfeitos com a eficácia dos canais de comunicação.<br><br>N.º de participantes nas ações promovidas no âmbito da utilização de ferramentas inclusivas.<br><br>N.º de participantes na ACD40-1/2023-24/ contribuições dos mesmos.<br>N.º de documentos oficiais em formato digital. | EDD<br>AM1- Comunicação<br>CFAE Nova Ágora/<br>Embaixadora Digital | 2023-2025      |
|                |                                                              | <b>02.</b> Manter tempos comuns nos horários dos docentes para partilha e apropriação das competências digitais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>02.</b> Manutenção/rentabilização no horário dos docentes de tempo semanal para partilha de boas práticas e para exploração de recursos digitais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lideranças                                                                                                      | ≥ a 90% de docentes com pelo menos 1 tempo atribuído no seu horário.                                                                                                                                                                                                                                  | EDD                                                                | 2023-2025      |
|                |                                                              | <b>03.</b> Regulamentar procedimentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>03.</b> Elaboração de documentos orientadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regulamento da utilização do Kit Escola Digital</li> <li>✓ Regulamento das Salas de Informática</li> <li>✓ Plano de Cibersegurança do AECC.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EDD.<br>Lideranças                                                                                              | Aprovação de documentos e a sua divulgação na página <i>WEB</i> do AECC.                                                                                                                                                                                                                              | EDD                                                                | 2023-2024      |
|                |                                                              | <b>04.</b> Promover formação interna e externa para a comunidade educativa, no âmbito de competências digitais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>04.</b> Promoção/ organização de ACD dirigidas à comunidade educativa (docentes, pessoal não-docente, pais/EE e alunos)<br><b>04.1.</b> Criação de espaços formais e informais para o diálogo e a co-construção de estratégias a adotar, incrementando Partilhas de Boas Práticas entre pares, presencialmente e/ou <i>online</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lideranças<br>CFAE Nova Ágora<br>EDD<br>CCTIC<br>Comunidade educativa                                           | N.º de envolvidos em formações/iniciativas no âmbito de competências digitais.                                                                                                                                                                                                                        | EDD<br>Embaixadora digital/ CFAE Nova Ágora                        | 2023-2025      |

PADDE AECC 2023-2025

| Dimensões/Áreas |                                                                     | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações                                                                                                                                                                                                                    | Intervenientes                                                            | Indicadores                                                                                                                                                                          | Monitorização                                                                                        | Calendarização |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Pedagógica      | F) Pedagogia: Aplicação em sala de aula<br>G) Práticas de avaliação | <b>P1.</b> Promover junto dos alunos momentos de feedback construtivo e de qualidade sobre o trabalho dos colegas.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>P1.</b> Criação de momentos de feedback entre alunos, com recurso a ferramentas e formatos digitais.                                                                                                                  | Docentes<br>Alunos                                                        | N.º de docentes que promovem a estratégias de feedback construtivo entre alunos, com recurso a ferramentas/ formatos digitais.                                                       | EDD.<br>Coordenadores dos Departamentos.                                                             | 2023-2025      |
|                 |                                                                     | <b>P2.</b> Incentivar docentes para a implementação de metodologias ativas, como, por exemplo, aprendizagem baseada em projetos e sala de aula invertida.                                                                                                                                                                                                 | <b>P2.</b> Promoção de metodologias ativas em sala de aula; criação de espaços de aprendizagem flexíveis e colaborativos.                                                                                                | EDD<br>Coordenadores dos Depart.<br>Docentes<br>Alunos                    | N.º de docentes que promovem metodologias ativas em sala de aula.                                                                                                                    | EDD.<br>Coordenadores dos Departamentos.                                                             | 2023-2025      |
|                 |                                                                     | <b>P3.</b> Incentivar os professores/ educadores, sobretudo do Pré-escolar/ 1.º e 2.º ciclos/ educação especial, a utilizarem ferramentas digitais para atividades em sala de aula e realização de trabalhos de casa.                                                                                                                                     | <b>P3.</b> Promoção de ações formais e informais de partilha de boas práticas/ ACD para os professores/ educadores.                                                                                                      | EDD<br>Coordenadores dos Depart.<br>CFAE Nova Ágora<br>Docentes<br>Alunos | N.º de participantes nas ações de partilha de boas práticas/ACD.                                                                                                                     | EDD<br>Coordenadores dos Departamentos.                                                              | 2023-2025      |
|                 |                                                                     | <b>P.3.1</b> Promover, junto dos alunos, momentos de sensibilização para a existência de soluções digitais acessíveis e utilizáveis por pessoas com algum tipo de deficiência/incapacidade (visual, auditiva, intelectual e/ou motora).                                                                                                                   | <b>P.3.1</b> Promoção de momentos de demonstração/experimentação de ferramentas acessíveis por parte dos alunos, em sala de aula.                                                                                        |                                                                           | N.º de participantes nas ações de sensibilização/ experimentação nesse âmbito.                                                                                                       | Docentes em geral e docentes de Educação especial, em particular.                                    |                |
|                 |                                                                     | <b>P4.</b> Promover iniciativas para consciencializar os docentes sobre <b>as potencialidades de Inteligência Artificial (IA) e a sua utilização em sala de aula.</b><br><b>P4.1.</b> Promover junto dos alunos atividades com <b>ferramentas de IA.</b><br><b>P4.2.</b> Incentivar os mesmos para a utilização de IA de forma ética, segura e eficiente. | <b>P4.</b> Preparação e dinamização de, pelo menos, uma ACD sobre a exploração das potencialidades das ferramentas de IA.<br><b>P4.1</b> Capacitação de docentes de forma a promover a integração de IA em sala de aula. | EDD<br>CFAE Nova Ágora<br>Docentes AECC<br>Alunos                         | ACD - ACD41-1 - Inteligência Artificial na Escola - Sim? Não? Como?                                                                                                                  | EDD.<br>CFAE Nova Ágora/<br>Embaixadora Digital.<br>Coordenadores dos Departamentos.                 | 2023-2025      |
|                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | Nº de participantes na ação promovida no âmbito da utilização da IA.                                                                                                                 |                                                                                                      |                |
|                 |                                                                     | <b>P5.</b> Encorajar o desenvolvimento de projetos transdisciplinares.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>P5.</b> Desenvolvimento de projetos transdisciplinares.                                                                                                                                                               | EDD<br>Coordenadores dos Depart.<br>Docentes<br>Alunos                    | Nº de DAC/ atividades/iniciativas e projetos transdisciplinares Desenvolvidos.                                                                                                       | EDD.<br>Coordenadora da Equipa AFC.<br>Coordenadores dos Departamentos.<br>Coordenadora de Projetos. | 2023-2025      |
|                 |                                                                     | <b>P6.</b> Potenciar a utilização de recursos educativos digitais existentes; divulgar outros recursos digitais através de partilhas no OneDrive.                                                                                                                                                                                                         | <b>P6.</b> Rentabilização de recursos existentes (Rede BE/ acesso na página do AECC; CRED; Rádio Online AECC); divulgação de outros recursos digitais através de partilhas no OneDrive.                                  | Direção<br>EDD<br>Coordenadores dos Depart.<br>Docentes<br>Alunos         | N.º de professores/ educadores, alunos, pais/EE que têm conhecimento de recursos educativos digitais existentes.<br><br>N.º de utilizadores de recursos existentes e/ou partilhados. | EDD<br>Coordenadores dos Departamentos.<br>Coordenadora de Projetos.                                 | 2023-2025      |

PADDE AECC 2023-2025

| Dimensões/Áreas       |                                                                          | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Intervenientes                                               | Indicadores                                                                                                | Monitorização                                                                    | Calendarização |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tecnológica e digital | C) Infraestruturas e Equipamentos<br>H) Competências digitais dos alunos | <b>TD1.</b> Proporcionar apoio técnico eficaz na área digital.                                                                                                                                                                                                            | <b>TD1.</b> Apresentação de candidatura para o Plano de Desenvolvimento Social e Comunitário; criação de condições para um apoio técnico profissional e especializado, regular e contínuo.                                                                                                                                                         | Direção                                                      | Existência de espaço/ recursos humanos e materiais para a resolução de problemas identificados.            | Direção EDD                                                                      | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD1.1.</b> Criar condições físicas e humanas/ técnicas para Reposição de Sistema Operativo/ Atualização de Software / Reparações básicas dos Kits Escola Digital.                                                                                                      | <b>TD1.1.</b> Criação de condições para Reposição de Sistema Operativo/ Atualização de Software/ Reparações básicas dos Kits Escola Digital.                                                                                                                                                                                                       | Técnico(s) especializado(s) de informática                   | Revisão anual do parque informático fixo.<br>Resposta especializada aos problemas correntes.               |                                                                                  |                |
|                       |                                                                          | <b>TD2.</b> Criar Salas de Informática devidamente equipadas com equipamentos adequados, com os requisitos necessários para trabalho de qualidade.                                                                                                                        | <b>TD2.</b> Criação de Salas de Informática devidamente equipadas, com requisitos mínimos necessários (Processador INTEL i5 3.0 GHz; 8/16 GB RAM; Discos SSD 256 GB; Teclados e ratos USB e funcionais; Monitores de 20" ou superior; projetores adequados; computadores com porta Ethernet (RJ45); cabos, tomadas de energia e rede necessárias). | ME<br>CMC<br>CIM<br>Parceiros<br>Direção                     | Existência de Salas de Informática devidamente equipadas, com requisitos mínimos necessários e funcionais. | Direção EDD<br>Técnico(s) de Informática<br>Prof. de Informática                 | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD3.</b> Rentabilizar os espaços existentes na escola, em especial as BE, devendo estes ser devidamente equipados com computadores e dispositivos multimédia com capacidade de conectividade e partilha de última geração, para estudo e pesquisa autónoma dos alunos. | <b>TD3.</b> Criação/rentabilização de espaços (físicos e/ou virtuais) de forma a proporcionar aos alunos condições para estudo e pesquisa autónomos.                                                                                                                                                                                               | ME<br>CMC<br>CIM<br>Parceiros/<br>Direção                    | Existência de, pelos menos 1 espaço (físico e/ou virtual) com condições adequadas.                         | Direção EDD Coordenadora BE<br>Prof. de Informática<br>Técnico(s) de Informática | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD4.</b> Melhorar a qualidade da rede existente (Wi-Fi; debito da Internet superior à atual).                                                                                                                                                                          | <b>TD4.</b> Solicitação às entidades competentes do ME de possíveis soluções capazes de responder às necessidades estudadas, demonstradas no anexo 1 -" Relatório Grupo Informática_PADDE_23_24"                                                                                                                                                   | ME<br>Direção                                                | Existência de sinal Wi-Fi de qualidade em todos os espaços escolares.                                      | EDD                                                                              | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD5.</b> Fomentar o respeito pela proteção de dados, boas práticas da utilização do Kit Escola Digital; promover boas práticas de Cidadania Digital.                                                                                                                   | <b>TD5.</b> Promoção de ações no âmbito da segurança digital/Cidadania Digital. Elaboração do Regulamento Kit Escola Digital.                                                                                                                                                                                                                      | EDD /CCTIC<br>SeguraNet<br>Profs. de Informática<br>Docentes | Nº de ações realizadas nesse âmbito. Regulamento Kit Escola Digital.                                       | EDD                                                                              | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD6.</b> Criar um site dinâmico para partilha de informações/ tutorias/ fórum de debate e outras informações pertinentes do trabalho desenvolvido pela equipa EDD/PADDE, acessível através da página principal AECC.                                                   | <b>TD6.</b> Criação de um site dinâmico no âmbito do PADDE. Dar visibilidade, na página principal do AECC, ao trabalho desenvolvido pela EDD/PADDE, partilha de práticas/ experiências, potenciando a autonomia tecnológica da comunidade.                                                                                                         | Direção EDD<br>Técnico(s) Especializado(s) de Informática    | Existência da página no âmbito do PADDE, facilmente acessível através da página principal do AECC.         | EDD                                                                              | 2023-2025      |
|                       |                                                                          | <b>TD7.1.</b> Equipar um Laboratório de Educação Digital – Tipologia 3<br><b>TD7.2.</b> Implementar diversos cenários de aprendizagem com recurso ao LED.<br><b>(8 horas)</b>                                                                                             | <b>TD7.1.</b> Preparação de um LED.<br><b>TD7.2.</b> Implementação de cenários de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                    | Direção EDD<br>Coordenador LED                               | Existência do Laboratório de Educação Digital (LED) equipado, de acordo com o regulamento.                 | Direção EDD<br>DGE                                                               | 2024-2025      |

## PADDE AECC 2023-2025

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                |                                           |                |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|----------------|-----------|
|  | <p><b>TD8.1.</b> Apresentar a Candidatura para o Programa Academia Digital para Pais, 5ª edição.</p> <p><b>TD8.2.</b> Dinamizar 2 cursos para Pais/EE: Curso de Competências Digitais Básicas (8horas) e Curso de Segurança e Cidadania Digital (8horas).</p> | <p><b>TD8.1.</b> Apresentação da Candidatura para o Programa Academia Digital para Pais, 5ª edição.</p> <p><b>TD8.2.</b> Dinamização de 2 cursos para Pais/EE.</p> | Direção<br>EDD | N.º de Inscrições/ Certificados entregues | EDD<br>Direção | 2024-2025 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|----------------|-----------|

## 8. Monitorização e avaliação da implementação (cronograma)

| Dimensão            | Data     |            |          |          |            |
|---------------------|----------|------------|----------|----------|------------|
|                     | JAN 2024 | JULHO 2024 | JAN 2025 | MAR 2025 | JULHO 2025 |
| Organizacional      |          |            |          |          |            |
| Pedagógica          |          |            |          |          |            |
| Tecnológica/Digital |          |            |          |          |            |

 Monitorização

 Avaliação

## III. Conclusão

O caminho percorrido até ao momento tem sido uma aprendizagem muito importante no processo de Transformação Digital do AECC.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escola pretende ser um instrumento orientador e facilitador na implementação das tecnologias digitais em todas as áreas de funcionamento do Agrupamento.

O PADDE tem como um dos seus principais objetivos a qualidade do ensino-aprendizagem, integrando todos os alunos e a comunidade em geral, de forma holística.

O envolvimento e a contribuição da comunidade no diagnóstico, na definição de ações e de objetivos do Plano foi, e continua a ser, essencial para a sua elaboração/ atualização.

Os desafios continuam a existir, por exemplo, a dificuldade de Pais/ Encarregados de Educação (EE) na utilização de plataformas de comunicação digital com a escola (INOVAR, email). De facto, existe um grande grupo de EE com falta de competências digitais que, por sua vez, dificultam a comunicação com a Escola e o acompanhamento escolar dos seus educandos.

Quanto às competências digitais do pessoal não docente (técnicos superiores, técnicos especializados e assistentes técnicos), também podemos identificar vários desafios.

O apoio técnico especializado permanente e a manutenção e a atualização do parque informático do Agrupamento serão fundamentais para a consecução do Plano e das metas nele definidas.

Por outro lado, a articulação com: a Direção do AECC, as Bibliotecas Escolares (BE) e as lideranças intermédias, bem como a monitorização periódica das ações desenvolvidas e o envolvimento de um maior número de docentes, alunos, EE e pessoal não docente, possibilitará uma melhor avaliação e um ajuste dos níveis de implementação, para conseguirmos alcançar os objetivos delineados no Plano.

Uma maior integração de práticas pedagógicas e profissionais dos docentes, com recurso a ferramentas e plataformas digitais continuará, com certeza, a refletir-se no ensino de qualidade e nas aprendizagens dos alunos. Por outro lado, apostar na Cidadania e Segurança Digital e na acessibilidade garantirá uma maior inclusão, equidade e capacitação de tod@s para novos e futuros desafios.

Esta reflexão teve como objetivo primordial um constante aperfeiçoamento pelo que a nova proposta (objetivos/ações), para o biénio 2023-2025, se apresenta como mais uma oportunidade para a constante melhoria.

#### IV. Referências bibliográficas

- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#)  
Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital.
- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#)  
Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital.
- [Apresentação PTD - PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL](#)  
Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020).  
Sumário das diversas áreas do Plano de Capacitação Digital de Docentes.
- [DigCompEdu](#)  
Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores.
- [DigCopEdu Check-In](#)  
Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu).
- [DigCompOrg](#)  
Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes.
- [DigComp 2.2](#) - Atualização do Quadro de Referência para a Competência Digital dos Cidadãos.  
(*The Digital Competence Framework for Citizens*) - “O DigComp 2.2, que apresenta um entendimento comum sobre a competência digital dos cidadãos, integra 250 novos exemplos de conhecimentos, competências e atitudes que ajudam os cidadãos a envolverem-se de forma confiante, crítica e segura com tecnologias digitais emergentes, tais como sistemas impulsionados pela inteligência artificial (IA).”
- [SELFIE](#) (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*) - Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação.
- [O Plano de Ação](#)

Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal (5 de março de 2020).

Sumário Executivo, Enquadramento e Definição da Estratégia.

- [Apresentação do Plano de Ação para a Transição Digital](#)  
Apresentação pública realizada a 5 de março de 2020.
- [Síte oficial](#)  
Ligação para o site do Ministério da Economia e Transição Digital
- <https://led.dge.medu.pt/sobre> - Site DGE - Laboratórios de Educação Digital
- **Regulamento do Programa Academia Digital para Pais, 5ª Edição** -  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/AcademiaDigital/regulamento\\_adp\\_5\\_edicao\\_24\\_25.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/AcademiaDigital/regulamento_adp_5_edicao_24_25.pdf)

## V. Glossário de siglas e definições

- **CD – Competência Digital** - genericamente definida como a utilização segura, crítica e criativa das tecnologias digitais para alcançar objetivos relacionados com trabalho, empregabilidade, aprendizagem, lazer, inclusão e/ou participação na sociedade – [DigComp 2.1.](#)
- [CDE](#) - Capacitação Digital das Escolas.
- **Check-In** - ferramenta de avaliação da competência digital dos docentes, (permite a cada docente autoavaliar-se e aos Centros de Formação integrar os professores em oficinas de formação organizadas em 3 níveis de proficiência); Questionário de autodiagnóstico desenvolvido pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia.
- **DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores** - define as competências digitais que os educadores devem desenvolver, para todos os níveis de educação - [DigCompEdu.](#)  
**DigCompOrg - Quadro Europeu para as Organizações Educativas Digitalmente Competentes** - referencial europeu que define as competências digitais que as escolas devem procurar alcançar, ao nível do ensino e da aprendizagem - [DigCompOrg](#)
- **EDD - Equipa de Desenvolvimento Digital**, que é responsável pela elaboração do PADDE do Agrupamento e pela respetiva implementação.
- **Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos** – [DigComp 2.2.](#)
- **Ferramenta Digital** - «São os recursos digitais que possibilitam a utilização das tecnologias com o objetivo de facilitar a comunicação e o acesso à informação, através de dispositivos eletrónicos, como computadores, tablets e smartphones. Alguns exemplos são: programas, aplicativos, plataformas virtuais, jogos, hardwares e softwares, portais e sites da internet, câmaras, retroprojetores, entre outros. As ferramentas digitais na educação podem ser consideradas materiais de apoio e recursos complementares para o processo de ensino e aprendizagem, pois auxiliam os professores e os alunos, contribuindo com um maior repertório de possibilidades de atividades e interações.»

(in: <https://sae.digital/ferramentas-digitais-para-o-ensino-remoto/>)

- **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas** - PADDE é um documento estruturante da ação das escolas no âmbito do [Plano de Ação para a Transição Digital](#).
- **Plano de Capacitação Digital de Docentes** - [PCCD](#) pretende garantir o desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital. Para isso, a Direção-Geral da Educação (DGE) articula com os Centros de Formação de Associações de Escolas (CFAE) o desenvolvimento desta iniciativa através de um conjunto de atividades, das quais se destacam as oficinas de formação em 3 níveis de proficiência digital. A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.
- **Projeto MAIA** - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Pretende contribuir para melhorar os processos de **ensino**, de **aprendizagem** e de **avaliação** pedagógica, desenvolvendo ações para que os alunos aprendam mais e melhor, com mais compreensão e com mais profundidade. O Projeto MAIA constitui-se como um esforço concertado a nível nacional, no sentido de se iniciar um processo deliberado e pensado que, em colaboração com as direções das escolas e com os docentes, criem condições para que a avaliação pedagógica seja integrada nos processos de desenvolvimento curricular e, desse modo, se articule com o ensino e com a aprendizagem;
- **PTD - Plano de Ação para a Transição Digital** - Desígnio nacional para responder a compromissos europeus, com o objetivo de desenvolver as competências digitais dos docentes para que possam utilizar as tecnologias digitais em contexto profissional - [Plano de Ação para a Transição Digital](#).
- **SELFIE** - *Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies* (ferramenta que permite às escolas auto refletirem sobre a utilização que fazem da tecnologia educativa no processo de ensino, aprendizagem e avaliação) - Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo *Joint Research Centre da Comissão Europeia* - [SELFIE](#).
- **TEAMS** – Microsoft Teams é uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina conversação, videoconferências, armazenamento de arquivos e integração de aplicativos no local de trabalho. O *Microsoft Teams* foi desenvolvido para facilitar a comunicação e promover a colaboração entre as equipas.
- **LED** – Laboratórios de Educação Digital
- **Academia Digital para Pais** – <https://www.dge.mec.pt/academia-digital-para-pais-5a-edicao>

Última atualização em 18 de dezembro de 2024