

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

A avaliação, tendo por base as “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar” (2016) e o documento “Planear e avaliar na educação pré-escolar” (2021) assume-se como uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.

Assim, avaliar não visa selecionar ou classificar as crianças, mas obter informações sobre o seu progresso ao longo do percurso na educação pré-escolar, face às capacidades a desenvolver e fornecer informações sobre o ponto em que a criança se encontra, orientando e reconduzindo o processo de aprendizagem.

A definição de níveis de desempenho para as aprendizagens, referida neste documento, será utilizada não para classificar a criança, mas como uma referência para situar e descrever os saberes que cada criança já detém e utilizá-los como ponto de partida para novas aprendizagens e, ainda, para as educadoras avaliarem a sua intervenção, reformulando-a caso seja necessário, de modo a incentivar os progressos de todas e cada uma das crianças, respeitando os diferentes ritmos.

Deste modo, no início do ano letivo será feita uma avaliação diagnóstica das crianças. No final de cada período será feito o registo da avaliação das crianças, tendo em conta os critérios específicos da Educação Pré-escolar referidos neste documento, através de uma síntese descritiva, transmitindo uma imagem o mais completa possível das aprendizagens realizadas e dos conteúdos mais significativos que as crianças aprenderam e que será dada a conhecer aos encarregados de educação.

Departamento da Educação Pré-escolar

ÁREAS DE CONTEÚDO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A PROMOVER A criança é capaz de...		CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AECC					INSTRUMENTOS DE OBSERVAÇÃO/ AVALIAÇÃO
			Pensar	Executar	Comunicar	Cooperar	Sentir	
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Identificar características individuais				X	X	X	• Observação direta • Recolha de dados • Entrevistas a crianças, pais/encarregados de educação ou outros • Registo de observações • Análise de produções individuais e de grupo • Autoavaliação
	Expressar emoções e sentimentos				X	X	X	
	Aceitar frustrações		X			X	X	
	Realizar tarefas do dia a dia					X		
	Cumprir regras		X	X		X		
	Interagir com os outros		X		X	X		
	Resolver situações de conflito		X		X	X		
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	Cumprir regras num jogo	X	X		X	X	
		Controlar movimentos	X	X			X	
	DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	Desenvolver capacidades expressivas e criativas	X	X	X		X	
		Saber escutar				X	X	
	DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	Construir frases com uma estrutura cada vez mais complexa	X		X			
		Compreender mensagens orais em diferentes contextos	X		X			
		Comunicar individualmente ou em grupo	X		X	X		
	DOMÍNIO DA MATEMÁTICA	Identificar quantidades através de diferentes formas de representação	X	X	X			
		Utilizar e interpretar tabelas.	X	X	X			

ÁREAS DE CONTEÚDO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS A PROMOVER A criança é capaz de...	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AECC					INSTRUMENTOS DE OBSERVAÇÃO/ AVALIAÇÃO
		Pensar	Executar	Comunicar	Cooperar	Sentir	
CONHECIMENTO DO MUNDO	Participar nas atividades experimentais	X	X	X			
	Reconhecer unidades básicas do tempo		X	X			
	Identificar as caraterísticas distintivas dos seres vivos		X	X			
	Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação do ambiente	X	X			X	
	Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do quotidiano com cuidado e segurança	X	X	X			

ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL				
APRENDIZAGENS	INICIANTE	ELEMENTAR	AVANÇADO	PROFICIENTE
Identificar características individuais	Sabe o nome próprio	Sabe o nome próprio e mostra os dedos para dizer a idade	Sabe o nome completo, idade, graus de parentesco e o local onde mora	Sabe o nome completo, idade, graus de parentesco, o local onde mora e data de aniversário
Expressar emoções e sentimentos	Tem dificuldade em expressar emoções e sentimentos	Expressa com ajuda emoções e sentimentos	Expressa emoções e sentimentos	Expressa de forma adequada emoções e sentimentos
Aceitar frustrações	Revela dificuldade em lidar com as frustrações/contrariedades	Ultrapassa frustrações/contrariedades com ajuda do adulto	Aceita frustrações/contrariedades sem desanimar	Aceita frustrações/contrariedades sem desanimar e procura formas de as ultrapassar
Realizar tarefas do dia a dia	Revela dificuldade em realizar as tarefas do dia a dia	Realiza as tarefas do dia a dia com a ajuda do adulto	Realiza de forma cada vez mais independente as tarefas do dia a dia	Realiza com autonomia as tarefas do dia a dia
Cumprir regras	Revela dificuldade em cumprir as regras estabelecidas pelo grupo	Cumpre as regras estabelecidas pelo grupo quando lembrado	Tenta cumprir as regras estabelecidas pelo grupo autonomamente	Cumpre as regras estabelecidas pelo grupo
Interagir com os outros	Revela dificuldade em interagir com os outros	Interage com os outros com apoio do adulto	Interage com os outros autonomamente	Interage com os outros autonomamente partilhando ideias
Resolver situações de conflito	Necessita da ajuda do adulto para resolver situações de conflito	Tenta, sem ajuda, resolver situações de conflito	Esforça-se por resolver situações de conflito através do diálogo	Resolve situações de conflito de forma autónoma através do diálogo

ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO				
APRENDIZAGENS	INICIANTE	ELEMENTAR	AVANÇADO	PROFICIENTE
Cumprir regras num jogo	Manifesta dificuldade em cumprir regras num jogo	Cumprir regras do jogo com ajuda	Preocupa-se em cumprir regras num jogo	Cumprir as regras num jogo
Controlar movimentos	Manifesta dificuldade no controle de movimentos	Tenta controlar os movimentos	Controla movimentos com ajuda	Controla movimentos
Desenvolver capacidades expressivas e criativas	Revela poucas capacidades expressivas e criativas	Revela algumas capacidades expressivas e criativas	Revela capacidades expressivas e criativas, com ajuda	Revela capacidades expressivas e criativas
Saber escutar	Tem dificuldade em escutar	É capaz de escutar por pequenos períodos de tempo	Consegue escutar, se estiver motivado	Sabe escutar
Construir frases com uma estrutura cada vez mais complexa	Constrói frases incompletas	Constrói frases simples	Constrói frases mas ainda não faz a concordância do número e género	Constrói frases corretas com estrutura complexa
Compreender mensagens orais em diferentes contextos	Manifesta dificuldade em compreender mensagens orais	Compreende mensagens orais, com auxílio	Compreende mensagens orais, em contextos restritos	Compreende mensagens orais em diferentes contextos
Comunicar individualmente ou em grupo	Revela dificuldade em comunicar individualmente	Comunica individualmente, quando solicitado	Comunica individualmente ou em grupo, quando solicitado	Comunica individualmente ou em grupo
Identificar quantidades através de diferentes formas de representação	Tem dificuldade em identificar quantidades	Identifica quantidades, com ajuda	Identifica quantidades através de algumas formas de representação	Identifica quantidades através de diferentes formas de representação
Utilizar e interpretar tabelas	Revela dificuldade em utilizar tabelas	Utiliza tabelas com ajuda	Utiliza e interpreta tabelas com ajuda	Utiliza e interpreta tabelas.

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO				
APRENDIZAGENS	INICIANTE	ELEMENTAR	AVANÇADO	PROFICIENTE
Participar nas atividades experimentais	Observa as atividades experimentais	Participa, quando solicitado, nas atividades experimentais	Participa espontaneamente nas atividades experimentais	Participa espontaneamente nas atividades experimentais, levantando hipóteses
Reconhecer unidades básicas do tempo	Diferencia o dia e a noite	Diferencia a manhã e a tarde	Tem consciência da sequência dos dias da semana	Reconhece unidades básicas de tempo diário, semanal e anual (estações do ano)
Identificar as características distintivas dos seres vivos	Reconhece determinadas características de alguns seres vivos	Identifica com ajuda características distintivas dos seres vivos	Conhece diferentes seres vivos diferenciando-os pelas suas características	Identifica-se como ser vivo
Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação do ambiente	Raramente manifesta comportamentos de preocupação com o ambiente	Manifesta comportamentos de preocupação com o ambiente, por sugestão do adulto	Manifesta por iniciativa própria comportamentos de respeito com o ambiente	Manifesta por iniciativa própria comportamentos de preocupação e respeito com a conservação do ambiente
Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do quotidiano com cuidado e segurança	Revela dificuldade em utilizar diferentes suportes tecnológicos	Utiliza com ajuda alguns suportes tecnológicos	Utiliza diferentes suportes tecnológicos nas atividades do quotidiano	Utiliza diferentes suportes tecnológicos nas atividades do quotidiano, com cuidado e segurança

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 8 de outubro de 2025