

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2025-2026**  
**Disciplina: Português**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Níveis de Desempenho                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Iniciante (I)                                                                       | Elementar (E)                                                                            | Avançado (A)                                                                      | Proficiente (P)                                                                         |
| Critérios                                                                                                                                                                                                                  | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descritores de Desempenho                                                           |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>COMUNICAR</b><br><b>(25%)</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Oralidade<br>- Leitura<br>- Ed. Literária<br>- Escrita<br>- Gramática | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>- Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.<br>- Usar linguagens verbais e não-verbais.<br>- Compreender discursos.<br>- Expressar-se oralmente e por escrito.<br>- Expor dúvidas e solicitar ajuda.<br>- Explicar, argumentar e descrever as suas ideias e opiniões. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR<br/>(30%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Oralidade<br/>- Leitura<br/>- Ed. Literária<br/>- Escrita<br/>- Gramática</p>                                        | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <p>-Fazer uma leitura fluente e segura, evidenciando a compreensão do sentido dos textos.<br/>-Ler narrativas, poemas e textos dramáticos.<br/>-Contactar, analisar, compreender e apreciar obras de educação literária.<br/>-Compor um texto com uma organização discursiva adequada e diversidade vocabular, cumprindo as normas de ortografia e pontuação.<br/>-Dominar as regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p> | <p>Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p>                   | <p>Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p>                   | <p>Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p>                | <p>Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</p>                   |
| <p><b>PENSAR<br/>(25%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>C-Raciocínio e resolução de problemas<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Oralidade<br/>- Leitura<br/>- Ed. Literária<br/>- Escrita<br/>- Gramática</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <p>-Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder a questões iniciais.<br/>-Planear e mobilizar conhecimentos linguísticos na resolução de situações.<br/>-Superar problemas associados ao processo de escrita, por meio da revisão, com vista ao aperfeiçoamento de textos.<br/>-Explicar, argumentar e descrever o raciocínio seguido e os processos utilizados na resolução de problemas.</p>                 | <p>Revela dificuldades na interpretação e na mobilização de estratégias adequadas à resolução de problemas.</p> | <p>Revela alguma facilidade na interpretação e na mobilização de estratégias adequadas à resolução de problemas.</p> | <p>Revela facilidade na interpretação e mobilização de estratégias adequadas à resolução de problemas.</p> | <p>Revela muita facilidade na interpretação e na mobilização de estratégias adequadas à resolução de problemas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COOPERAR<br/>(15%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>E-Relacionamento Interpessoal<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>Domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade</li> <li>- Ed. Literária</li> <li>- Leitura</li> <li>- Escrita</li> </ul>                                          | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>-Desenhar, implementar e avaliar, com autonomia,estratégias/métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>-Revelar confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>-Transferir as aprendizagens a novas situações.</li> <li>-Organizar os espaços e os materiais.</li> <li>-Manter relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>-Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p>                          | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p>                    | <p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p>                                                  | <p>- Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem. - Revela consciência e muito sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p>                                             |
| <p><b>SENTIR<br/>(5%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>H - Sensibilidade estética e artística;<br/>J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade</li> <li>- Leitura</li> <li>- Ed. Literária</li> <li>- Escrita</li> </ul> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agindo com ética e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> <li>-Revelar pensamento reflexivo, crítico e criativo procurando novas soluções e aplicações.</li> <li>-Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>-Expressar uma opinião crítica acerca de diferentes produções artísticas e tecnológicas.</li> <li>-Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por narrativas ou poemas ouvidos ou lidos.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco espírito crítico;</li> <li>- Revela pouca criatividade, pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum espírito crítico</li> <li>- Revela alguma criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição</li> <li>- Revela criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada</li> <li>- Revela muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural</li> </ul> |

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2025-2026**  
**Disciplina: Matemática**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Níveis de Desempenho                                                               |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Iniciante (I)                                                                      | Elementar (E)                                                                           | Avançado (A)                                                                     | Proficiente (P)                                                                        |
| CrITÉrios                                                                                                                                                                                                                                 | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descritores de Desempenho                                                          |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                        |
| <b>COMUNICAR</b><br><b>(25%)</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Números<br>- Álgebra<br>- Geometria e Medida<br>- Dados<br>- Capacidades Matemáticas | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>-Utilizar o vocabulário e linguagem próprios da matemática.<br>-Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.<br>- Interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/ problema;<br>- Organizar a informação, produzir conhecimentos e aplicá-los a novas situações;<br>- Desenvolver ideias de forma criativa novos métodos de resolução de problemas. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR</b><br/><b>(30%)</b><br/><b>Áreas de Competência:</b><br/>I- Saber científico, técnico e tecnológico<br/><b>Domínios:</b><br/>- Números<br/>- Álgebra<br/>- Geometria e Medida<br/>- Dados<br/>- Capacidades Matemáticas</p>                                  | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br/>- Aplicar os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.<br/>- Utilizar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.<br/>- Resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática.<br/>- Mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p> | <p>Revela dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas</p>  | <p>Revela alguma facilidade aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas</p>     | <p>Revela facilidade aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas</p>  | <p>Revela muita facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas</p>  |
| <p><b>PENSAR</b><br/><b>(25%)</b><br/><b>Áreas de Competência:</b><br/>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo<br/><b>Domínios:</b><br/>- Números<br/>- Álgebra<br/>- Geometria e Medida<br/>- Dados<br/>- Capacidades Matemáticas</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br/>- Manifestar Interesse pela matemática e confiança nos seus conhecimentos e capacidades matemáticas.<br/>- Interpretar o sentido de abstração e generalização, compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.<br/>- Organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações.<br/>- Analisar criticamente dados e resultados.</p>                                                                                                                                                        | <p>Revela dificuldades na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos</p> | <p>Revela alguma facilidade na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos</p> | <p>Revela facilidade na compreensão, interpretação e na mobilização de conhecimentos</p> | <p>Revela muita facilidade na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COOPERAR</b><br/><b>(15%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>E - Relacionamento interpessoal;<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Números<br/>- Álgebra<br/>- Geometria e Medida<br/>- Dados<br/>- Capacidades Matemáticas</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar Interesse pela matemática e confiança nos seus conhecimentos e capacidades matemáticas.</li> <li>- Revelar persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável.</li> <li>- Trabalhar em grupo de modo a organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações, em consenso com os pares;</li> <li>- Colaborar, contribuir e analisar criticamente dados e resultados e partilhar e desenvolver ideias de forma criativa.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela pouco sentido de responsabilidade pessoal e social.</p> | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela algum sentido de responsabilidade pessoal e social.</p> | <p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela sentido de responsabilidade pessoal e social.</p> | <p>Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela consciência e sentido de responsabilidade pessoal e social.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SENTIR<br/>(5%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>         H - Sensibilidade estética e artística;<br/>         J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Números<br/>         - Álgebra<br/>         - Geometria e Medida<br/>         - Dados<br/>         - Capacidades Matemáticas</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e valorizar o papel da matemática no desenvolvimento de outras ciências, da tecnologia e de outros domínios da atividade</li> <li>- Apreciar os aspetos estéticos da matemática.</li> <li>- Reconhecer e valorizar a matemática como elemento do património cultural da humanidade.</li> <li>- Desenvolver ideias de forma criativa com base em competências matemáticas.</li> <li>- Utilizar de modo proficiente linguagem matemática.</li> <li>- Transformar a informação em conhecimento.</li> <li>- Colaborar em contexto matemático de forma adequada, segura e pertinente.</li> <li>- Apreciar a sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida, dominando a matematização presente na vida quotidiana.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> </ul> | <p>Revela pouco espírito crítico, pouca criatividade, pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p> | <p>Revela algum espírito crítico, alguma criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p> | <p>Revela espírito crítico, criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p> | <p>Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada e muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2025-2026**  
**Disciplina: Estudo do Meio**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Níveis de Desempenho                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Iniciante (I)                                                                       | Elementar (E)                                                                            | Avançado (A)                                                                      | Proficiente (P)                                                                         |
| CrITÉrios                                                                                                                                                                                                                                   | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descritores de Desempenho                                                           |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>COMUNICAR</b><br><b>(20%) 25%</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Sociedade<br>- Natureza<br>- Tecnologia<br>- Sociedade/<br>Natureza/<br>Tecnologia | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>- Comunicar adequadamente as suas ideias e opiniões, através da utilização de diferentes linguagens.<br>- Apresentar os seus trabalhos e pesquisas através de diferentes linguagens, incluindo a utilização das TIC.<br>- Comunicar por iniciativa própria e/ou por sugestão do professor.<br>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.<br>- Partilhar informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos, fundamentando e argumentando de forma adequada. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR</b><br/><b>(20%) 30%</b><br/><b>Áreas de Competência:</b><br/>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Sociedade<br/>- Natureza<br/>- Tecnologia<br/>- Sociedade/<br/>Natureza/<br/>Tecnologia</p>                                  | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.</li> <li>-Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.</li> <li>-Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional localizando-os no espaço e no tempo.</li> <li>- Mobilizar informação e simbologia pertinente em contextos diversos.</li> <li>- Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>-Manipular, criar ou transformar operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>                                      | <p>Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>                                      | <p>Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>                                      | <p>Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição, aplicação e mobilização de conhecimentos.</p>                                      |
| <p><b>PENSAR</b><br/><b>(20%) 25%</b><br/><b>Áreas de Competência:</b><br/>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Sociedade<br/>- Natureza<br/>- Tecnologia<br/>- Sociedade/<br/>Natureza/<br/>Tecnologia</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</li> <li>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>-Traçar planos e concretiza projetos.</li> <li>- Demonstrar pensamento reflexivo, crítico e científico: questiona, coloca hipóteses, prevê respostas, experimenta, organiza e analisa informação recolhida para chegar a conclusões e comunicá-las.</li> <li>-Identificar alguns efeitos benéficos e prejudiciais da tecnologia na sociedade e ambiente.</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Revela dificuldades na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p> | <p>Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p> | <p>Revela facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p> | <p>Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e na mobilização de saberes com vista à resolução de problemas e atividades experimentais.</p> |
| <p><b>COOPERAR</b><br/><b>(20%) 15%</b><br/><b>Áreas de Competência:</b><br/>E - Relacionamento</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar ativamente na sua aprendizagem.</li> <li>-Apresentar espírito de iniciativa.</li> <li>-Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável e solidária.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p>                                                            | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p>                                                            | <p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p>                                                            | <p>Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua</p>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interpessoal;<br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.<br><br><b>Domínios:</b><br>- Sociedade<br>- Natureza<br>- Tecnologia<br>- Sociedade/<br>Natureza/<br>Tecnologia                                                                                                                               | -Manter relações diversas e positivas com os outros.<br>-Partilhar e cooperar com os outros em tarefas e projetos de forma interessada e empenhada.<br>-Aceitar ou refutar os pontos de vista com tolerância, empatia e com recurso à argumentação.<br>- Confrontar ideias sobre um determinado tema e/ou maneira de o resolver, respeitando as diferenças individuais.                                                                                                                                                                                           | Demonstra pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.                                                                                | Demonstra algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.                                                                                      | Demonstra sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.                                                                               | aprendizagem.<br><br>Demonstra muito sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.                                                                |
| <b>SENTIR</b><br><b>(20%) 5%</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H - Sensibilidade estética e artística;<br>J - Consciência e domínio do corpo<br><br><b>Domínios:</b><br>- Sociedade<br>- Natureza<br>- Tecnologia<br>- Sociedade/<br>Natureza/<br>Tecnologia | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>-Desenvolver novas ideias e soluções, de forma criativa e estética.<br>-Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.<br>- Promover estratégias que promovam ações solidárias que contribuam para o bem-estar dos outros.<br>-Adquirir consciência e domínio de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima, de autoconfiança e de autonomia.<br>- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e estética do património natural e cultural das comunidades. | Revela dificuldade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.<br><br>Demonstra pouco respeito pela diversidade cultural e ambiental. | Revela alguma facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.<br><br>Demonstra algum respeito pela diversidade cultural e ambiental. | Revela facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.<br><br>Demonstra respeito pela diversidade cultural e ambiental. | Revela muita facilidade em se expressar e desenvolver o sentido estético e artístico.<br><br>Demonstra muito respeito pela diversidade cultural e ambiental. |

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2025-2026**  
**Disciplina: Educação Física**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Níveis de Desempenho                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Iniciante (I)                                                                       | Elementar (E)                                                                            | Avançado (A)                                                                      | Proficiente (P)                                                                         |
| Critérios                                                                                                                                                                                                                             | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Descritores de Desempenho                                                           |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>COMUNICAR<br/>(20%)</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Áreas/Blocos:</b><br>- Perícias e Manipulações<br>- Deslocamentos e equilíbrios<br>- Jogos<br>- Ginástica | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>- Usar linguagem verbal e não-verbal pluridirecional.<br>- Descrever as suas opções durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.<br>- Saber questionar uma situação.<br>- Interagir com os companheiros procurando realizar as ações favoráveis ao cumprimento das regras e do objetivo do jogo.<br>- Explicar e argumentar as suas ideias e opiniões, para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Áreas/Blocos:</b><br/>- Perícias e Manipulações<br/>- Deslocamentos e equilíbrios<br/>- Jogos<br/>- Ginástica</p>                                        | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações motoras básicas, segundo uma estrutura rítmica.</li> <li>- Concretizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos em jogos de exploração do espaço, ritmos, música, relações interpessoais.</li> <li>- Aplicar as regras de participação, combinadas na turma.</li> <li>- Elaborar planos gerais e esquemas.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades no processo de execução das habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras.</p>                                                      | <p>Revela alguma facilidade no processo de execução das habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras.</p>                                                           | <p>Revela facilidade no processo de execução das habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras.</p>                                                    | <p>Revela muita facilidade no processo de execução das habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras.</p>                                                          |
| <p><b>PENSAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>C-Raciocínio e resolução de problemas<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>Áreas/Blocos:</b><br/>- Perícias e Manipulações<br/>- Deslocamentos e equilíbrios<br/>- Jogos<br/>- Ginástica</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar soluções na presença de dificuldades.</li> <li>- Conseguir superar as dificuldades.</li> <li>- Resolver problemas em situações de jogo.</li> <li>- Conhecer regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Revela dificuldades na descrição das suas ideias e opiniões, para participar de forma adequada.</p> <p>Manifesta dificuldades em resolver problemas em contextos diferenciados.</p> | <p>Revela alguma facilidade na descrição das suas ideias e opiniões, para participar de forma adequada.</p> <p>Manifesta alguma facilidade em resolver problemas em contextos diferenciados.</p> | <p>Revela facilidade na descrição das suas ideias e opiniões, para participar de forma adequada.</p> <p>Manifesta facilidade em resolver problemas em contextos diferenciados.</p> | <p>Revela muita facilidade na descrição das suas ideias e opiniões, para participar de forma adequada.</p> <p>Manifesta muita facilidade em resolver problemas em contextos diferenciados.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COOPERAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>E-Relacionamento Interpessoal<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>Áreas/Blocos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perícias e Manipulações</li> <li>-Deslocamentos e equilíbrios</li> <li>- Jogos</li> <li>- Ginástica</li> </ul>                                           | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar segurança e empenho na exploração das diferentes habilidades propostas.</li> <li>-Evitar ações que ponham em risco a sua integridade física e a dos colegas.</li> <li>- Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo.</li> <li>- Cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades.</li> <li>- Colaborar na preparação e organização dos materiais.</li> <li>-Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades em tomar decisões, participar e colaborar em equipa.</p> <p>Revela dificuldades no cumprimento de regras das atividades propostas.</p>                                                     | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões, participar e cooperar em equipa.</p> <p>Revela alguma facilidade no cumprimento de regras das atividades propostas.</p>                                             | <p>Revela facilidade em tomar decisões, participar e colaborar em equipa.</p> <p>Revela facilidade no cumprimento de regras das atividades propostas.</p>                                             | <p>Revela muita facilidade em tomar decisões, participar e colaborar em equipa.</p> <p>Revela muita facilidade no cumprimento de regras das atividades propostas.</p>                                                     |
| <p><b>SENTIR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>H - Sensibilidade estética e artística;<br/>J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Áreas/Blocos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perícias e Manipulações</li> <li>-Deslocamentos e equilíbrios</li> <li>- Jogos</li> <li>- Ginástica</li> </ul> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tratar os colegas de equipa e os adversários com igual cordialidade e respeito.</li> <li>-Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>-Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades.</li> <li>- Concordar com estratégias que induzem respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> <li>-Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio.</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Revela pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela pouco espírito desportivo.</p> <p>Manifesta pouca habilidade artística nos diferentes tipos de atividades desportivas.</p> | <p>Revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela algum espírito desportivo.</p> <p>Manifesta alguma habilidade artística nos diferentes tipos de atividades desportivas.</p> | <p>Revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela espírito desportivo.</p> <p>Manifesta habilidade artística nos diferentes tipos de atividades desportivas.</p> | <p>Revela consciência e sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela muito espírito desportivo.</p> <p>Manifesta muita habilidade artística nos diferentes tipos de atividades desportivas.</p> |

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2025-2026 – 1º CEB**  
**Disciplina: Educação Artística: Artes Visuais**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Níveis de Desempenho                                                                   |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Iniciante (I)                                                                          | Elementar (E)                                                                                | Avançado (A)                                                                          | Proficiente (P)                                                                             |
| Critérios                                                                                                                                                                                                                       | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descritores de Desempenho                                                              |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                             |
| <b>COMUNICAR</b><br>(20%)<br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>- Apropriar-se e refletir sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário, reconhecendo diferentes universos visuais.<br>- Expressar as suas vivências e experiências.<br>- Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais.<br>- Dialogar sobre o que vê e sente de modo a construir múltiplos discursos e leitura da realidade.<br>- Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.    | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.     | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.     | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.     |
| <b>EXECUTAR</b><br>(20%)<br><b>Áreas de Competência:</b><br>I- Saber científico, técnico e tecnológico<br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação           | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>- Aprender os saberes da comunicação visual.<br>- Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, conceitos, contextos e técnicas em diferentes narrativas visuais.<br>- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.<br>- Aplicar os saberes apreendidos em situações de                                                         | Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. | Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. | Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | observação e/ou da sua experimentação plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>PENSAR<br/>(20%)</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br>D - Pensamento crítico e criativo<br><br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>- Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.<br>- Integrar transversalmente conteúdos de várias disciplinas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais, formais e não formais.<br>- Conjuguar a experiência pessoal, a reflexão, os conhecimentos adquiridos, na experimentação plástica de conceitos e de temáticas.<br>- Revelar pensamento crítico, face à qualidade da sua própria produção musical e à do meio que o rodeia. | Revela dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.                                                       | Revela alguma facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.                                                       | Revela facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.                                                 | Revela muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.                                                               |
| <b>COOPERAR<br/>(20%)</b><br><b>Áreas de Competência:</b><br>E - Relacionamento interpessoal;<br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.<br><br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br>- Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.<br>-Cooperar em ações práticas e experimentais e em projetos de trabalho individuais e/ou coletivos.<br>- Utilizar vários processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho em grupo e em rede.<br>- Utilizar estratégias que levem à solidariedade com outros, desenvolvendo o sentido de entreajuda na elaboração de trabalho de grupo.                                                | Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social. | Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social. | Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social. | Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela consciência e sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>SENTIR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>         H - Sensibilidade estética e artística;<br/>         J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <p>- Pensar criticamente convocando diferentes conhecimentos, informação, experiências ou ideias com vista à tomada de posição fundamentada.<br/>         (Re)inventar soluções para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, imprimindo-lhes a sua intencionalidade e o desenvolvimento da sua expressividade.<br/>         - Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e / ou outras narrativas visuais.</p> | <p>- Revela dificuldade em expressar os seus sentimentos perante diversas narrativas visuais.</p> <p>- Revela pouco espírito crítico.</p> <p>- Revela pouca criatividade pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> | <p>Revela alguma dificuldade em expressar os seus sentimentos perante diversas narrativas visuais.</p> <p>Revela algum espírito crítico.</p> <p>Revela alguma Criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> | <p>Revela facilidade em expressar os seus sentimentos perante diversas narrativas visuais.</p> <p>Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição.</p> <p>Revela criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> | <p>Revela muita facilidade em expressar os seus sentimentos perante diversas narrativas visuais.</p> <p>Revela muito espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada.</p> <p>Revela muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**DEPARTAMENTO DO 1º CEB**  
**Ano Letivo 2024-2025 – 1º CEB**  
**Disciplina: Educação Artística: Música**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Níveis de Desempenho                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Iniciante (I)                                                                       | Elementar (E)                                                                            | Avançado (A)                                                                      | Proficiente (P)                                                                         |
| CrITÉrios                                                                                                                                                                                                                                | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores de Desempenho                                                           |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>COMUNICAR<br/>(20%)</b><br><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>-Comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações.<br><br>-Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.<br><br>- Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Experimentação e Criação<br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Apropriação e Reflexão</p>                                  | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar e experimentar diferentes ambientes sonoro-musicais.</li> <li>- Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário, utilizando diferentes fontes sonoras.</li> <li>- Apropriar-se de terminologia e vocabulário específico da Música, dominando as convenções musicais.</li> <li>- Aplicar novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul> | <p>Revela pouca criatividade, pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Revela dificuldade na apresentação de soluções diversas e na organização de tarefas.</p> | <p>Revela alguma criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Revela alguma dificuldade na apresentação de soluções diversas e na organização de tarefas.</p> | <p>Revela criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Revela facilidade na apresentação de soluções diversas e na organização de tarefas.</p> | <p>Revela muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Revela muita facilidade na apresentação de soluções diversas e na organização de tarefas.</p> |
| <p><b>PENSAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Apropriação e Reflexão<br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planear e mobilizar conhecimentos na resolução de situações.</li> <li>- Improvisar e compor músicas.</li> <li>- Analisar e comparar elementos sonoro- musicais.</li> <li>- Revelar pensamento crítico, face à qualidade da sua própria produção musical e à do meio que o rodeia.</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Revela pouco espírito crítico e pouca capacidade para tomar decisões</p> <p>Revela dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p>         | <p>Revela pouco espírito crítico e alguma capacidade para tomar decisões.</p> <p>Revela alguma facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas</p>           | <p>Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição.</p> <p>Revela facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p>       | <p>Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada</p> <p>Revela muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas</p>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COOPERAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         E - Relacionamento interpessoal;<br/>         F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação<br/>         - Apropriação e Reflexão</p>                                                | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <p>-Escolher de forma autónoma e fundamentada, em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais.</p> <p>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agindo ética e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p> <p>-Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável.</p> | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela pouco sentido de cooperação e entreajuda.</p> | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela algum sentido de cooperação e entreajuda.</p> | <p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela sentido de cooperação e entreajuda.</p> | <p>Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela consciência e sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> <p>Revela muito sentido de cooperação e entreajuda.</p> |
| <p><b>SENTIR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>         H - Sensibilidade estética e artística;<br/>         J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <p>- Experimentar sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical;</p> <p>- Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.).</p>                                                        | <p>Revela pouca criatividade, pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p>                                                                                                                       | <p>Revela alguma criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p>                                                                                                                           | <p>Revela criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p>                                                                                                                     | <p>Revela muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural.</p>                                                                                                                                   |

## DEPARTAMENTO DO 1º CEB

Ano Letivo 2024-2025 – 1º CEB

Disciplina: Educação Artística: Expressão Dramática / Teatro

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Níveis de Desempenho                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Iniciante (I)                                                                       | Elementar (E)                                                                            | Avançado (A)                                                                      | Proficiente (P)                                                                         |
| CrITÉrios                                                                                                                                                                                                                                | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descritores de Desempenho                                                           |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |
| <b>COMUNICAR<br/>(20%)</b><br><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>- Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação;<br><br>- Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.).<br><br>-Expressir opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula; | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Experimentação e Criação<br/>- Apropriação e Reflexão</p>                                  | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação;</li> <li>-Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambientes;</li> <li>-Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática;</li> <li>-Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>                                                                                         | <p>Revela algumas dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>                                                                                          | <p>Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>                                                                             | <p>Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.</p>                                                                                         |
| <p><b>PENSAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Apropriação e Reflexão<br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer as especificidades formais do texto dramático convencional;</li> <li>- Transformar o espaço com recurso a elementos plásticos/cenográficos e tecnológicos produtores de signos;</li> <li>- Apreciar criticamente as experimentações cénicas próprias e as de outros.</li> <li>-Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</li> </ul>                                                                                      | <p>Revela pouco espírito crítico e pouca capacidade para tomar decisões.</p> <p>Manifesta dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela algum espírito crítico e alguma capacidade para tomar decisões.</p> <p>Manifesta algumas dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela espírito crítico e capacidade para tomar decisões.</p> <p>Manifesta facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela muito espírito crítico e muita capacidade para tomar decisões.</p> <p>Manifesta muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COOPERAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         E - Relacionamento interpessoal;<br/>         F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p>                                                        | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar e representar personagens e situações, a partir de diferentes propostas e/ou por iniciativa própria, materializando-as de forma diversificada.</li> <li>- Envolver-se nas atividades de forma empenhada, solidária e responsável.</li> <li>- Cumprir as regras estabelecidas.</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> </ul> | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Revela pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Revela algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Revela sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Revela muita consciência e sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> |
| <p><b>SENTIR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>         H - Sensibilidade estética e artística<br/>         I - Saber científico, técnico e tecnológico<br/>         J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas.</li> <li>- Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades.</li> <li>- Reconhecer, em produções próprias ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional: estrutura – monólogo ou diálogo; segmentação – cenas, atos, quadros, etc.; componentes textuais – falas e didascálias.</li> </ul>                                                      | <p>Revela pouca criatividade, pouco sentido estético.</p> <p>Demonstra pouco respeito pela diversidade cultural.</p>                                               | <p>Revela alguma criatividade, algum sentido estético.</p> <p>Demonstra algum respeito pela diversidade cultural.</p>                                                   | <p>Revela criatividade, sentido estético.</p> <p>Demonstra respeito pela diversidade cultural.</p>                                                         | <p>Revela muita criatividade, muito sentido estético.</p> <p>Demonstra muito respeito pela diversidade cultural.</p>                                                                 |

## DEPARTAMENTO DO 1º CEB

Ano Letivo 2024-2025 – 1º CEB

### Disciplina: Educação Artística: Dança CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Níveis de Desempenho                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Iniciante (I)                                                                                                                                            | Elementar (E)                                                                                                                                                         | Avançado (A)                                                                                                                                         | Proficiente (P)                                                                                                                                                  |
| Critérios                                                                                                                                                                                                                               | O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descritores de Desempenho                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>COMUNICAR</b><br>(20%)<br><br><b>Áreas de Competência:</b><br>A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br><br><b>Domínios:</b><br>- Apropriação e Reflexão<br>- Interpretação e Comunicação<br>- Experimentação e Criação | <b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br><br>- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor.<br>- Utilizar movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento, com os outros, a par e em grupo.<br>-Contextualizar conceitos fundamentais dos universos coreográficos/performativos.<br><br>-Emitir apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos.<br><br>-Expor dúvidas e solicitar ajuda. | Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.<br><br>Demonstra dificuldades em expor dúvidas e em emitir opiniões. | Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.<br><br>Demonstra algumas dificuldades em expor dúvidas e em emitir opiniões. | Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.<br><br>Demonstra facilidade em expor dúvidas e em emitir opiniões. | Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.<br><br>Demonstra muita facilidade em expor dúvidas e em emitir opiniões. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EXECUTAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Apropriação e Reflexão<br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Experimentação e Criação</p>                                  | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar soluções diversificadas na exploração, improvisação, transformação, seleção e composição de movimentos/sequências.</li> <li>- Inventar símbolos gráficos, não convencionais, para representação de algumas sequências de dança.</li> <li>-Desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias/métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>- Construir sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas.</li> <li>-Realizar as tarefas por iniciativa própria.</li> <li>-Organizar os espaços e os materiais.</li> </ul> | <p>Revela dificuldade na apresentação de soluções diversas.</p> <p>Manifesta dificuldade na organização e realização das tarefas.</p>                                                  | <p>Revela alguma dificuldade na apresentação de soluções diversas.</p> <p>Manifesta alguma dificuldade na organização e realização das tarefas.</p>                                          | <p>Revela facilidade na apresentação de soluções diversas.</p> <p>Manifesta facilidade na organização e realização das tarefas.</p>                                        | <p>. Revela muita facilidade na apresentação de soluções diversas.</p> <p>Manifesta muita facilidade na organização e realização das tarefas.</p>                                                  |
| <p><b>PENSAR<br/>(20%)</b></p> <p><b>Áreas de Competência:</b><br/>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>- Apropriação e Reflexão<br/>- Interpretação e Comunicação<br/>- Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensar criticamente convocando diferentes conhecimentos, informação, experiências ou ideias com vista à tomada de posição fundamentada.</li> <li>-Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agindo ética e consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> <li>-Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo.</li> <li>-Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico.</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>Revela pouco espírito crítico e pouca capacidade para tomar decisões.</p> <p>Demonstra dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela algum espírito crítico e alguma capacidade para tomar decisões.</p> <p>Demonstra alguma facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição.</p> <p>Demonstra facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> | <p>Revela muito espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada</p> <p>Demonstra muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.</p> |
| <p><b>COOPERAR</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Revela dificuldades em tomar decisões e</p>                                                                                                                                         | <p>Revela alguma facilidade em tomar</p>                                                                                                                                                     | <p>Revela facilidade</p>                                                                                                                                                   | <p>Revela muita facilidade em tomar</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(20%)</b><br/> <b>Áreas de Competência:</b><br/>         E - Relacionamento interpessoal;<br/>         F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p>                                                             | <p>-Revelar confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.<br/>         -Empenhar-se adequadamente nas atividades.<br/>         -Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico.<br/>         -Interagir com os outros, no sentido da procura do sucesso pessoal e do grupo, recebendo e aceitando as críticas.<br/>         -Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável.</p> | <p>ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Mostra pouco sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Mostra algum sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Mostra sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> | <p>decisões e ser participativo na sua aprendizagem.</p> <p>Mostra consciência e muito sentido de responsabilidade pessoal, ambiental e social.</p> |
| <p><b>SENTIR<br/>(20%)</b><br/> <b>Áreas de Competência:</b><br/>         G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>         H - Sensibilidade estética e artística;<br/>         J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Domínios:</b><br/>         - Apropriação e Reflexão<br/>         - Interpretação e Comunicação<br/>         - Experimentação e Criação</p> | <p><b>Descritores (de acordo com as AE)</b><br/>         - Criar pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos.<br/>         - Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas.<br/>         - Interpretar o seu papel coreográfico.<br/>         -Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p>                                                                                   | <p>Revela pouca criatividade e pouco sentido estético.</p> <p>Demonstra pouco respeito pela diversidade cultural.</p>      | <p>Revela alguma criatividade e algum sentido estético.</p> <p>Demonstra algum respeito pela diversidade cultural.</p>                | <p>Revela criatividade e sentido estético.</p> <p>Demonstra respeito pela diversidade cultural.</p>                                      | <p>Revela muita criatividade e muito sentido estético.</p> <p>Demonstra muito respeito pela diversidade cultural.</p>                               |