



Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês (alunos surdos) – 3º Ciclo - 3ª Língua

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	<p>Oralidade</p> <p>Compreensão Oral (Listening):</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa; Identificar o conteúdo principal do que é reproduzido através de meios audiovisuais. <p>Produção / Interação Oral (Speaking):</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir sons, entoações e ritmos da língua, com ajuda da Língua Gestual Portuguesa; Falar, com ajuda, sobre os temas explorados; Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve, com ajuda. 	<p>Nível 1 Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Exercícios de compreensão da oralidade / gestualidade 10%</p> <p>- Interações orais/diálogos curtos, em função das temáticas abordadas; interação nas aulas (com recurso à Língua Gestual Portuguesa) 10%</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões – aula</p>
	B - Informação e comunicação	<p>Escrita</p> <p>Compreensão Escrita (Reading):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler /compreender textos breves e simples sobre assuntos abordados e, caso necessário, com ajuda de LGP; Ler pequenos textos; Identificar informação essencial em textos diversificados. <p>Produção/ Interação Escrita (Writing):</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir pequenas frases/ textos sobre pessoas, objetos e rotinas; Descrever planos para o futuro; Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos escritos. <p>Funcionamento da língua (Grammar/ Lexis)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer/ aplicar o vocabulário Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua. 	<p>- Testes de compreensão escrita 30%</p> <p>- Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados 15%.</p>		
	C - Raciocínio e resolução de problemas		<p>- Fichas de verificação de vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua 15%</p>		
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
E - Relacionamento interpessoal					
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia					
G - Bem-estar, saúde e ambiente					
H - Sensibilidade estética e artística					
I - Saber científico, técnico e tecnológico					
J - Consciência e domínio do corpo					

CAMPO DOS VALORES 20%	<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar/ contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>	- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20%:
--------------------------	---	--

Observações:

1. A Competência Intercultural e a Competência Estratégica são transversais às Competências Comunicativas.

2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

3. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$