

## Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores

**Disciplinas: Economia; AI; CIS; ASC; Exp. e Parcerias; Sociologia; ANL**

**2025\_2026**

| Critérios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Níveis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INICIANTE (I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ELEMENTAR (E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVANÇADO (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROFICIENTE (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Pensar - 30%</u></b></p> <p><b>(C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo)</b></p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem grandes dificuldades em interpretar e planear.</li> <li>- Mostra grandes dificuldades na aplicação de saberes a novas situações/problemas.</li> <li>- Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>- Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta situações/problemas e planeia com algumas dificuldades e alguns erros.</li> <li>- Aplica alguns saberes a novas situações de modo pouco fundamentado.</li> <li>- Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>- Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema, ainda que com algumas imprecisões.</li> <li>- Aplica saberes a novas situações/problemas.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias.</li> <li>- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e define estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema de forma segura e justificada.</li> <li>- Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações/problemas.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada.</li> <li>- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.</li> </ul> |
| <p><b><u>Executar - 25%</u></b></p> <p><b>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</b></p> <p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/teorias/procedimentos científicos</li> <li>- Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/teorias/procedimentos científicos.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos.</li> <li>- Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos / fenómenos/ teorias/ procedimentos científicos e/ou procedimentos científicos.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos</li> <li>- Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas</li> <li>- Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Comunicar - 25%</b></p> <p><b>(A - Linguagens e textos;<br/>B - Informação e comunicação)</b></p> <p>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para comunicar.</li> <li>- Não é capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento.</li> <li>- Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar.</li> <li>- É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com ajuda.</li> <li>- Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura, apesar da utilização de algumas ferramentas.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para comunicar.</li> <li>- É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, de forma autónoma.</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria, utilizando diferentes tipos de ferramentas de forma autónoma.</li> <li>- Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais construindo um discurso próprio.</li> <li>- É capaz de utilizar diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento, com destreza e solidez.</li> <li>- Colabora eficazmente em diferentes contextos comunicativos, utilizando adequadamente diferentes tipos de ferramentas (digitais e outras), de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.</li> </ul> |
| <p><b>Cooperar - 10%</b></p> <p><b>(E - Relacionamento interpessoal;<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</b></p> <p>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros.</li> <li>- Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências.</li> <li>- Revela atitudes pouco colaborativas e/ou tolerantes.</li> <li>- Não define objetivos nem procura ajuda.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros.</li> <li>- Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>- Nem sempre, respeita a opinião do outro e se mostra colaborativo/a.</li> <li>- Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização.</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha.</li> <li>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>- Apresenta uma atitude colaborativa, respeita os outros e, algumas vezes, promove consensos.</li> <li>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha.</li> <li>- Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.</li> <li>- Apresenta uma atitude bastante colaborativa, respeita sempre os outros, promovendo consensos e resolvendo problemas/situações.</li> <li>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>                   |
| <p><b>Sentir - 10%</b></p> <p><b>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>H - Sensibilidade estética e artística;</b><br/> <b>J - Consciência e domínio do corpo)</b></p> <p>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida.</p> | <p>- Não se envolve em atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem muito pouca consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral.</p> | <p>- Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem alguma consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral.</p> | <p>- Envolve-se com empenho no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> | <p>prol do seu bem-estar e dos outros.</p> <p>- É proactivo/a no desenvolvimento de atividades no âmbito da cidadania.</p> <p>- Tem plena consciência de si próprio a nível cognitivo, emocional, psicossocial, estético e moral, estabelecendo consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

*As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.*

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025