

| Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | Ano letivo 2025/2026                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HGP (2.º Ciclo do Ensino Básico)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Áreas de Competência do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>A – Linguagem e textos<br/>B – Informação e Comunicação<br/>C – Raciocínio e resolução de problemas<br/>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br/>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br/>H – Sensibilidade estética e artística<br/>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br/>J – Consciência e domínio do corpo</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Domínios/Competências                                                                     | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponderação | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                              |
| Pensar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25%        | Fichas de avaliação escrita                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | <p>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre</p> |            | <p>Questões de Aula</p> <p>Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.</p> <p>Observação direta</p> |

|                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                  |                                                                                           | diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)                                                                                                                                                 |             |  |
| <b>Executar</b>  | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>25%</b>  |  |
|                  | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I)<br>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)<br>- Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)                                                                                             |             |  |
| <b>Comunicar</b> |                                                                                           | - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I)<br>- Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J)<br>- Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | <b>25%</b>  |  |
| <b>Cooperar</b>  |                                                                                           | - Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15 %</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul> |      |  |
| <b>Sentir</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 % |  |
| <p align="center"><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |

| Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                                                                                                                                                                            | Iniciante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pensar</b><br><b>Executar</b><br><b>Comunicar</b><br><br><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes)</b><br><br><b>Compreensão histórica</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | <p>O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicar</b> | O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                         | O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                   | O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                       | O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cooperar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor.</li> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> |
| <b>Sentir</b>    | - Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico, 8 de outubro de 2025

**Critérios de Avaliação Específicos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ano letivo 2025/2026

**História (3.º Ciclo do Ensino Básico)**

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A – Linguagem e textos  
B – Informação e Comunicação  
C – Raciocínio e resolução de problemas  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  
G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo

|               | Domínios/Competências                                                                     | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponderação | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pensar</b> | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30%</b> | Fichas de avaliação escrita                                                                                                                                                                              |
|               | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J)<br>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)<br>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre |            | Questões de Aula<br>Registos em aula<br>Trabalhos individuais/grupo<br>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.<br>Observação direta |

|                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                  |                                                                                           | diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)                                                                                                                                                 |             |  |
| <b>Executar</b>  | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>25%</b>  |  |
|                  | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I)<br>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)<br>- Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)                                                                                             |             |  |
| <b>Comunicar</b> |                                                                                           | - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I)<br>- Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J)<br>- Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | <b>25 %</b> |  |
| <b>Cooperar</b>  |                                                                                           | - Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10 %</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul> |            |  |
| <b>Sentir</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10%</b> |  |
| <p align="center"><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |

| Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                                                                                                                                                                           | Iniciante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pensar</b><br><b>Executar</b><br><b>Comunicar</b><br><br><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</b><br><br><b>Compreensão histórica</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | <p>O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>- O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicar</b> | O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                         | O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                   | O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                       | O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cooperar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor.</li> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> |
| <b>Sentir</b>    | - Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico, 8 de setembro de 2025

**Critérios de Avaliação Específicos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho) **Ano letivo 2025/26**

**HISTÓRIA A – Ensino Secundário**

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

A – Linguagem e textos  
B – Informação e Comunicação  
C – Raciocínio e resolução de problemas  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  
G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo

|               | Domínios/Competências                                                                     | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ponderação  | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pensar</b> | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30 %</b> | Fichas de avaliação escrita                                                                                                                                                                              |
|               | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem (A; B; C; D; F; G; I; J)<br>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A; B; C; D; F; G; I)<br>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre |             | Questões de Aula<br>Registos em aula<br>Trabalhos individuais/grupo<br>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.<br>Observação direta |

|                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                  |                                                                                           | diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)<br>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)                                                                                                                                                 |             |  |
| <b>Executar</b>  | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                     | - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica (A; B; C; D; F; H; I)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>25 %</b> |  |
|                  | <b>Compreensão histórica:</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I)<br>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)<br>- Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I)                                                                                             |             |  |
| <b>Comunicar</b> |                                                                                           | - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História/História e Geografia de Portugal (C; D; F; I)<br>- Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J)<br>- Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | <b>25 %</b> |  |
| <b>Cooperar</b>  |                                                                                           | - Evidenciar comportamentos de aprendizagem sistemáticos e autónomos de empenho, perseverança e responsabilidade de carácter individual, cooperativo e colaborativo (A, B, C, D, E,                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10 %</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul> |             |  |
| <b>Sentir</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10 %</b> |  |
| <p align="center"><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |

| Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                                                                                                                                                                           | Iniciante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pensar</b><br><b>Executar</b><br><b>Comunicar</b><br><br><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</b><br><br><b>Compreensão histórica</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.<br>- O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. | O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.<br>O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. | O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.<br>- O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. | O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.<br>- O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicar</b> | O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                         | O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                   | O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                       | O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cooperar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa. É muito interventivo e empreendedor.</li> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> |
| <b>Sentir</b>    | - Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico, 8 de outubro de 2025

| Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | Ano Letivo 2025/2026                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geografia A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Áreas de Competência do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> </div> </div> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Domínios e Competências                                                                | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ponderação | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pensar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância da localização na explicação geográfica;</li> <li>Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos;</li> <li>Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li> <li>Identifica padrões de distribuição de variáveis;</li> <li>Compara situações e fenómenos geográficos;</li> <li>Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos;</li> <li>Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem;</li> <li>Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas</li> </ul> | 30%        | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões/Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem</p> <p>Observação direta</p> |
| <b>Executar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas;</li> <li>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial.</li> </ul>                                                                                              |     |  |
| <b><u>Comunicar</u></b>                                                                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza corretamente as TIC (tecnologias de informação e comunicação)</li> </ul> | 25% |  |
| <b><u>Cooperar</u></b>                                                                                                                                                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> </ul>                                                                                   | 10% |  |
| <b><u>Sentir</u></b>                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 10% |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |

| Níveis de Desempenho - Descritores                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Iniciante<br>0-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Elementar<br>10-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Avançado<br>14-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proficiente<br>18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português                       | Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:<br>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;                                                                                                                                                            | Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:<br>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;                                                                                                                                                            | Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:<br>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;                                                                                                                                                                  | Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam:<br>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;                                                                                                                                                            |
| Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços | - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços;                                                                                                                                                                                                                                      | - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.                                                                                                                                                                                                                                      | - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.                                                                                                                                                                                                                                      | - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Comunicar                                                                              | - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.<br>- Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação.<br>- Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação. | - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.<br>- Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação.<br>- Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação. | - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.<br>- Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação.<br>- Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação. | - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.<br>- Utilizar a língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação.<br>- Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação. |
| Cooperar                                                                               | - Não apresenta ou raramente apresenta uma postura colaborativa com os                                                                                                                                                                                                                                                         | - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade                                                                                                                                                                                                                                                              | - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade                                                                                                                                                                                                                                                              | - Apresenta uma postura colaborativa com os membros da comunidade                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sentir | <p>membros da comunidade educativa, em prol de objetivos comuns.</p>                                                                                                                          | <p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e procurando resolver problemas.</p>                | <p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia.</p>                                                                                                | <p>educativa, em prol de objetivos comuns, valorizando perspetivas diferentes da sua e promovendo consensos, interagindo com o(s) outro(s) em grupos de natureza diversa, opinando e acolhendo a opinião dos outros, e resolve problemas relacionais, revelando empatia e sentido crítico.</p>                                                                                                                                               |
|        | <p>- Não tem consciência ou tem pouca consciência das suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Não manifesta ou raramente manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> | <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras, mas tendo dificuldades em verbalizar as segundas</p> <p>Manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social.</p> | <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar.</p> <p>- Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais do ambiente, em prol do seu bem-estar e dos outros</p> | <p>- Tem consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e verbalizando as segundas – que procura ultrapassar –, construindo as suas aprendizagens, mobilizando as suas experiências</p> <p>Conhece e manifesta consciência/ responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.</p> |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico do dia 8 de outubro de 2025.

**ESCOLA SECUNDÁRIA JAIME CORTESÃO**  
**Critérios de avaliação específicos e respetivos descritores**  
**Disciplinas: Filosofia, Psicologia, Psicopatologia**

**2025\_2026**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Iniciante (I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elementar (E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Avançado (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Proficiente (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Pensar - 30%</u></b></p> <p>(C- Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D - Pensamento crítico e criativo)</p> <p>O aluno é capaz de interpretar, planejar e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/problema; organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações; analisar criticamente dados e resultados e desenvolver ideias de forma criativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em interpretar e planejar.</li> <li>- Mostra dificuldades na aplicação de saberes a novas situações.</li> <li>- Demonstra muitas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>-Mostra muitas dificuldades em desenvolver ideias de forma criativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas com alguns erros.</li> <li>- Aplica saberes a novas situações de modo pouco fundamentado.</li> <li>- Apresenta algumas dificuldades na análise crítica de informação, experiências ou ideias.</li> <li>- Desenvolve algumas ideias criativas, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas, ainda que com algumas imprecisões.</li> <li>- Aplica saberes a novas situações.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias.</li> <li>-Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, planeia e resolve problemas de forma segura e justificada.</li> <li>- Aplica, com mestria, saberes e procedimentos a novas situações.</li> <li>- Analisa criticamente informação, experiências ou ideias de forma fundamentada.</li> <li>-Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos.</li> </ul> |
| <p><b><u>Executar - 25%</u></b></p> <p>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</p> <p>O aluno é capaz de mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e</p>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece poucos e raramente compreende conceitos/fenómenos/ teorias/procedimentos científicos</li> <li>-Não aplica ou manifesta dificuldades graves na aplicação dos conceitos /fenómenos/</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende, de forma pouco consistente, alguns conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos.</li> <li>-Manifesta dificuldades na aplicação dos conceitos /fenómenos/ teorias/ procedimentos científicos</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos</li> <li>-Aplica grande parte dos conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos, ainda que com algumas imprecisões.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. Coloca questões sobre as temáticas</li> <li>-Aplica, com rigor, conceitos /fenómenos/ teorias/procedimentos científicos.</li> </ul>                                                                                                                                   |

| ecológico) a necessidades humanas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | teorias/procedimentos científicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | e/ou procedimentos científicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicar - 25%</b><br><br><i>(A - Linguagens e textos;<br/>B - Informação e comunicação)</i><br><br>O aluno é capaz de utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e transformar a informação em conhecimento; colaborar em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.                                                | - Usa, sem rigor, linguagens verbais e não verbais, para significar e comunicar.<br><br>- Não é capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação.<br><br>- Não contribui em diferentes contextos comunicativos, mesmo quando solicitado.<br><br>- Apresenta ideias de forma dispersa e/ou sem rigor e sem criatividade. | - Usa, com algum rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.<br><br>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com ajuda.<br><br>- Contribui em diferentes contextos comunicativos apenas quando interpelado, ainda que nem sempre de forma adequada e segura.<br><br>- Apresenta conceitos e ideias de forma pouco sólida e com pouca criatividade. | - Usa, com rigor, linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar.<br><br>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, de forma autónoma.<br><br>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, quer quando interpelado quer por iniciativa própria.<br><br>- Apresenta conceitos e ideias de forma fundamentada e com criatividade. | - Usa, com rigor, construindo um discurso próprio, linguagens verbais e não verbais.<br><br>- É capaz de pesquisar, validar e avaliar a informação, com destreza e solidez.<br><br>- Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura, contribuindo para o enriquecimento do grupo.<br><br>- Comunica conceitos e ideias, com rigor e de forma criativa.                                           |
| <b>Cooperar - 10%</b><br><br><i>(E - Relacionamento interpessoal;<br/>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia)</i><br><br>O aluno é capaz de interagir com os outros, em diferentes contextos, mostrando confiança em si mesmo, conseguindo autorregular a sua aprendizagem e construir relações para dar respostas a necessidades pessoais e sociais. | - Não desenvolve relações positivas consigo e com os outros.<br><br>- Não identifica os seus interesses nem a necessidade em adquirir novas competências.<br><br>- Revela atitudes pouco tolerantes.<br><br>- Não define objetivos nem procura ajuda.                                                                     | - Desenvolve com algumas dificuldades relações consigo e com os outros.<br><br>- Identifica, com lacunas, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.<br><br>- Respeita a opinião do outro.<br><br>- Define objetivos, mas tem dificuldades na sua concretização.                                                                                               | - Adequa e mantém relações positivas consigo e com os outros em contextos de cooperação e partilha.<br><br>- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.<br><br>- Respeita a opinião do outro e é solidário.<br><br>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com alguma autonomia.                                                | - Adequa eficazmente comportamentos a contextos de cooperação e partilha.<br><br>- Identifica, com facilidade, áreas de interesse e a necessidade de aquisição de novas competências.<br><br>- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia, responsabilidade e sentido crítico.<br><br>- Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. |
| <b>Sentir - 10%</b><br><br><i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>H - Sensibilidade estética e</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | - Não evidencia consciência e responsabilidade ambiental ou social.                                                                                                                                                                                                                                                       | - Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social na relação com os outros e com o meio.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Conhece equilíbrios e fragilidades do mundo natural e social, manifestando a adoção de comportamentos que respondem aos grandes desafios globais, em prol do                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                         |                                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>artística;<br/>J - Consciência e domínio do corpo)</i><br><br>O aluno é capaz de apreciar o seu estado físico ou moral, nomeadamente na sensibilidade corporal cinestésica, bem como na sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida. | - Não se envolve em projetos de cidadania. | Envolve-se com algum empenho e/ou apenas quando solicitado no desenvolvimento de projetos de cidadania. | Envolve-se com empenho no desenvolvimento de projetos de cidadania. | seu bem-estar e dos outros.<br><br>É proativo no desenvolvimento de projetos de cidadania. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025



| Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | Ano letivo 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EMRE (2ºciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Áreas de Competência do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>F– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Domínios/Competências                                                                                                                                                                        | Aprendizagens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponderação | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                         |
| Pensar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                                                                                                                        | -Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais, inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula. (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25%        | <p>Apresentações orais</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Registos em aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.</p> <p>Observação direta</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Relacionamento com:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deus</li> <li>- Comigo Próprio</li> <li>- Família</li> <li>- Próximo</li> <li>- Sociedade</li> <li>- Natureza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e vivenciar a experiência de amar a Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender a pessoa e obra de Jesus e conhecer o Seu plano de reabilitação da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Refletir acerca do seu valor intrínseco e exclusivo enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender e descrever a sua inserção social nos diferentes grupos que o cercam, nomeadamente, a família, a escola, a sociedade, a igreja. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender a importância da componente racional, sentimental e emocional para o desenvolvimento de uma vida equilibrada. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> </ul> |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                 |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o amor de Deus como a essência da harmonia e do bom relacionamento familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Entender que cada célula familiar faz parte do plano de Deus para a organização social da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Refletir acerca dos princípios fundamentais que biblicamente definem o conceito de amizade. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender o 2º mandamento amando o próximo como a si mesmo, e segundo as palavras de Jesus, “como eu vos amei”. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender porque a partilha da fé evidencia um ato de amor. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Reconhecer a importância do desenvolvimento de iniciativas de solidariedade no seio da sociedade que o envolve. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Refletir acerca das principais causas que se encontram na génese do trabalho missionário;</li> <li>- Reconhecer o dever de honrar e respeitar pais, professores, líderes espirituais, forças da ordem e governantes. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Relacionar a beleza imensurável da Natureza e do Universo com a existência de um Deus de amor infinitamente criativo. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> </ul> |     |  |
| <b>Executar</b> | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, selecionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina. (A; B; C; D; F; I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25% |  |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Relacionamento com:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deus</li> <li>- Comigo Próprio</li> <li>- Família</li> <li>- Próximo</li> <li>- Sociedade</li> <li>- Natureza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a Bíblia, como a expressão do pensamento e da vontade de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Descobrir no texto Bíblico a descrição dos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade. (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Aprofundar o conhecimento da experiência de Fé de importantes personagens bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Desenvolver a sua capacidade de decisão de forma ponderada, sábia e consciente, considerando os princípios bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Realizar ações responsáveis que contribuam para a coesão e harmonia do seu agregado familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Desenvolver amor-próprio de modo a poder amar os amigos com maior profundidade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Vivenciar a partilha da fé de forma natural, espontânea e criativa. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Identificar o plano de Deus para a sexualidade do ser Humano. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Realizar ações de cooperação e de solidariedade no seu relacionamento com o próximo. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Aprender a relacionar-se com os seus amigos, com respeito, tolerância e assertividade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Apontar princípios fundamentais inerentes ao desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                                                                                                                                                                                                   | Iniciante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Elementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Pensar</b><br><b>Executar</b><br><b>Comunicar</b><br><br><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes)</b><br><br><b>Relacionamento com:</b><br>- Deus<br>- Comigo Próprio<br>- Família<br>- Próximo<br>- Sociedade<br>- Natureza | - O (A) aluno (a) tem dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br><br>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza. | - O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br><br>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza. | O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza. | O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.<br>O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza. |
| <b>Comunicar</b>                                                                                                                                                                                                                           | O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                     | O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                    | O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                      | O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cooperar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa.</li> </ul> <p>É muito interventivo e empreendedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> |
| <b>Sentir</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025

**CrITÉrios de Avaliação EspecÍficos** (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)  
**EMRE (3ºciclo)**

**Ano letivo 2025/2026**

| <b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A – Linguagem e textos<br>B – Informação e Comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal |                                                                                                                 | F– Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Domínios/Competências</b>                                                                                    | <b>Aprendizagens</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ponderação</b> | <b>Processos de recolha de informação</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pensar</b>                                                                                                                                                                        | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b>                                                           | -Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais, inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula. (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30%               | Apresentações orais<br><br>Questões de Aula<br><br>Registos em aula<br><br>Trabalhos individuais/grupo<br><br>Registos da participação/comportamento intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem.<br><br>Observação direta |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Relacionamento com:</b><br>- Deus<br>- Comigo Próprio<br>- Família<br>- Próximo<br>- Sociedade<br>- Natureza | - Compreender e vivenciar a experiência de amar a Deus de todo o seu coração, de toda a sua alma, com todas as suas forças e com todo o seu entendimento. (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Compreender a pessoa e obra de Jesus e conhecer o Seu plano de reabilitação da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Refletir acerca do seu valor intrínseco e exclusivo enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Compreender e descrever a sua inserção social nos diferentes grupos que o cercam, nomeadamente, a família, a escola, a sociedade, a igreja. (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Compreender a importância da componente racional, sentimental e emocional para o |                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                 |                                                       | <p>desenvolvimento de uma vida equilibrada. (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o amor de Deus como a essência da harmonia e do bom relacionamento familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Entender que cada célula familiar faz parte do plano de Deus para a organização social da humanidade. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Refletir acerca dos princípios fundamentais que biblicamente definem o conceito de amizade. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender o 2º mandamento amando o próximo como a si mesmo, e segundo as palavras de Jesus, “como eu vos amei”. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Compreender porque a partilha da fé evidencia um ato de amor. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Reconhecer a importância do desenvolvimento de iniciativas de solidariedade no seio da sociedade que o envolve. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Refletir acerca das principais causas que se encontram na génese do trabalho missionário;</li> <li>- Reconhecer o dever de honrar e respeitar pais, professores, líderes espirituais, forças da ordem e governantes. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Relacionar a beleza imensurável da Natureza e do Universo com a existência de um Deus de amor infinitamente criativo. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> </ul> |     |  |
| <b>Executar</b> | <b>Tratamento da informação/ utilização de fontes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, selecionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina. (A; B; C; D; E; F; I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25% |  |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Relacionamento com:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deus</li> <li>- Comigo Próprio</li> <li>- Família</li> <li>- Próximo</li> <li>- Sociedade</li> <li>- Natureza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a Bíblia, como a expressão do pensamento e da vontade de Deus. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Descobrir no texto Bíblico a descrição dos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade. (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Aprofundar o conhecimento da experiência de Fé de importantes personagens bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Desenvolver a sua capacidade de decisão de forma ponderada, sábia e consciente, considerando os princípios bíblicos. (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>- Realizar ações responsáveis que contribuam para a coesão e harmonia do seu agregado familiar. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Desenvolver amor-próprio de modo a poder amar os amigos com maior profundidade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Desenvolver relações de amizade responsáveis, construtivas e profícuas. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Vivenciar a partilha da fé de forma natural, espontânea e criativa. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>- Identificar o plano de Deus para a sexualidade do ser Humano. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Realizar ações de cooperação e de solidariedade no seu relacionamento com o próximo. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Aprender a relacionar-se com os seus amigos, com respeito, tolerância e assertividade. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</li> <li>- Apontar princípios fundamentais inerentes ao desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>construtivos entre os seres humanos. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</p> <p>- Descrever a origem da celebração de grandes eventos anuais, nomeadamente, Natal, Páscoa, Carnaval, Ano Novo, Dia da Mãe, Halloween, Dia da Reforma Protestante. (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>- Descrever a sua responsabilidade na defesa e conservação do planeta terra. (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>- Participar em iniciativas de preservação do ambiente. (A; B; C; D; E; F; G; I; J)</p> |     |  |
| <b>Comunicar</b>                                                                                                                                                                                                                                        |  | - Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital. (A; B; C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                               | 25% |  |
| <b>Cooperar</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>- Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>                                                                                                             | 10% |  |
| <b>Sentir</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  | - Fomentar o desenvolvimento emocional e empático dos alunos, com base nos ensinamentos de Cristo. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10% |  |
| <p align="center"><b>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> <p><i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |

| Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Iniciante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Elementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Pensar</b></p> <p><b>Executar</b></p> <p><b>Comunicar</b></p> <p><b>(Tratamento de informação/ utilização de fontes</b></p> <p><b>Relacionamento com:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deus</li> <li>- Comigo Próprio</li> <li>- Família</li> <li>- Próximo</li> <li>- Sociedade</li> <li>- Natureza</li> </ul> | <p>- O (A) aluno (a) tem dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p> | <p>- O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p> | <p>O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível do relacionamento com Deus, consigo próprio, com a família, com o próximo, com a sociedade e com a natureza.</p> |
| <b>Comunicar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                            | O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                           | O (A) aluno (a) elabora de forma bastante satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                 | O (A) aluno (a) elabora de forma muito satisfatória criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cooperar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra pouco empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por pouco rigor e qualidade.</li> <li>- Revela pouco espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra pouca capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia algum respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum respeito por si e pelos outros.</li> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e qualidade.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra grande empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- Pauta o seu trabalho por grande rigor e qualidade.</li> <li>- Revela grande espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra grande capacidade interventiva e empreendedora.</li> <li>- Evidencia grande respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra ter muito respeito pelos outros e por si.</li> <li>- Demonstra muito empenho em ultrapassar as dificuldades.</li> <li>- O seu trabalho é feito com muito rigor e qualidade.</li> <li>- Tem muita iniciativa.</li> </ul> <p>É muito interventivo e empreendedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muito respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul> |
| <b>Sentir</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes, valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza, claramente, o papel das várias formas de expressão artística e do património.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025