

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano Letivo 2025-2026

Cursos Profissionais

Disciplinas: Saúde Infantil e Juvenil / Animação Sociocultural (2º ano)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
Pensar (30%) <i>(C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo)</i> - Compreende os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo, seleciona-os e aplica-os na resolução de problemas / novas situações - Idealiza, planifica e define estratégias conducentes à resolução de situações/problemas.	- Não compreende nem aplica, ou evidencia grandes dificuldades na compreensão e aplicação de saberes a novas situações/ problemas. - Não idealiza nem planifica procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina, não executando, ou executando apenas com muito apoio/orientação.	- Compreende, mas evidencia dificuldades na seleção de saberes e sua aplicação na resolução de novas situações/ problemas. - Idealiza e planifica com dificuldade procedimentos no âmbito dos conteúdos da disciplina. Executa os procedimentos que idealiza.	- Compreende, seleciona e aplica com facilidade saberes na resolução de novas situações/ problemas. - Idealiza, planifica e executa procedimentos, com autonomia e alguma criatividade, no âmbito dos conteúdos da disciplina.	- Compreende, seleciona e aplica com muita facilidade e autonomia os saberes na resolução de novas situações/ problemas. - Idealiza, planifica e executa procedimentos, com autonomia e de forma imaginativa e inovadora, no âmbito dos conteúdos da disciplina.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
Executar (25%) <i>(I- Saber científico, técnico e tecnológico)</i> - Conhece os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo e compreende-os - Analisa e interpreta dados e situações em diversos suportes.	- Não conhece ou tem dificuldade em conhecer os conceitos, modelos e teorias dos temas em estudo - Não analisa ou tem dificuldade em analisar e não interpreta dados e situações em diversos suportes.	- Conhece e compreende, de forma pouco consistente, conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou procedimentos científicos. - Analisa, mas tem dificuldade em interpretar dados e situações em diversos suportes.	- Conhece e compreende, de forma consistente, a maioria dos conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. - Analisa e interpreta com facilidade dados e situações em diversos suportes.	- Conhece e compreende, de forma consistente, os conceitos e/ou fenómenos e/ou teorias e/ou processos científicos. - Analisa e interpreta com muita facilidade dados e situações em diversos suportes.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
Comunicar (25%) <i>(A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação)</i> - Pesquisa, seleciona e organiza a informação; - Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento; - Comunica oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica.	- Pesquisa, mas não seleciona nem organiza a informação; - Não mobiliza a informação; - Discurso pouco fluente, não selecionando adequadamente linguagem científica/técnica.	- Pesquisa, mas nem sempre seleciona a informação adequada e não a organiza; - Mobiliza alguma informação, mas tem dificuldade em transformá-la em conhecimento; - Discurso com alguma fluência, com léxico e linguagem científica/técnica nem sempre variados e/ou adequados.	- Pesquisa e seleciona a informação adequada, organizando-a; - Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo relevante e adequado; - Discurso fluente, com léxico e linguagem científica/técnica adequada, mas nem sempre variada.	- Pesquisa e seleciona, validando e organizando adequadamente a informação; - Mobiliza a informação e transforma-a em conhecimento, produzindo conteúdo muito relevante, rigoroso e adequado; - Revela um discurso muito fluente e com léxico e linguagem científica/técnica rigorosos, variados e adequados.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
Cooperar (10%) (E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia) - Participa com informações, ideias e opiniões; - Demonstra capacidade de organização e de cooperação em diferentes contextos; - Adequa o seu comportamento, respeitando as ideias dos outros.	- Raramente participa com informações, ideias e opiniões válidas; - Não demonstra ou demonstra baixa capacidade de organização e/ou de cooperação; - Não adequa o seu comportamento e/ou não respeita as ideias dos outros.	- Participa algumas vezes com informações, ideias e opiniões válidas; - Demonstra alguma dificuldade de organização e/ou de cooperação; - Adequa o seu comportamento, mas nem sempre respeita as ideias dos outros.	- Participa frequentemente com informações, ideias e opiniões válidas; - Demonstra boa capacidade de organização e de cooperação; - Adequa o seu comportamento e respeita as ideias dos outros.	- Participa de forma ativa e consistente com informações pertinentes e ideias e opiniões de qualidade; - Demonstra muito boa capacidade de organização e de cooperação contribuindo para a aprendizagem coletiva; - Adequa sempre o seu comportamento, respeita as ideias dos outros e contribui para a resolução de problemas.

	Níveis de Desempenho			
	Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Critérios (Áreas de Competência)	Descritores de Desempenho			
Sentir (10%) <i>(G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística;</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo)</i> - Formula e comunica opiniões críticas fundamentadas, relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente; - Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa; - Estabelece relações harmoniosas e salutaras, demonstrando respeito e responsabilidade.	- Não formula nem apresenta opiniões críticas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente - Não revela sensibilidade estética nem capacidade organizativa; - Não estabelece relações harmoniosas nem salutaras, não demonstrando respeito nem responsabilidade.	- Raramente formula e apresenta opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente - Revela alguma sensibilidade estética e/ ou capacidade organizativa; - Nem sempre estabelece relações harmoniosas nem salutaras, demonstrando algum respeito e/ou responsabilidade.	- Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente - Revela sensibilidade estética e capacidade organizativa; - Estabelece relações harmoniosas e salutaras, demonstrando respeito e responsabilidade.	- Formula e comunica opiniões críticas, construtivas e cientificamente muito bem relacionadas com saúde, bem-estar, ambiente - Revela uma grande sensibilidade estética e uma grande capacidade organizativa; - Estabelece facilmente relações harmoniosas e salutaras, demonstrando respeito e responsabilidade, contribuindo para o bem-estar coletivo.