

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

Critérios Específicos de Matemática

Ano letivo 2025/2026

2.º Ciclo
Matemática

CRITÉRIO PENSAR (30%)

Áreas de Competência: **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e criativo.

Critérios Específicos – PENSAR	Acompanhamento da Progressão
Resolução de problemas matemáticos. Raciocínio matemático	Todos os alunos devem ter oportunidade de desenvolver progressivamente raciocínios abstratos, usando linguagem matemática com a sofisticação adequada. A resolução de problemas é uma atividade central da Matemática, na qual todos os alunos devem poder tornar-se, progressivamente, mais eficazes.

PENSAR – Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar €	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho No âmbito dos temas matemáticos lecionados, globalmente, o aluno:			
✓ Não inicia a construção de uma resposta válida para um problema. ✓ Não se esforça por desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente por forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Não desenvolve estratégias apropriadas para produzir soluções válidas. ✓ Não revela sentido crítico perante resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros.	✓ Inicia a construção de uma resposta válida para um problema, mas não a conclui ou conclui de forma incorreta. ✓ Manifesta alguma capacidade de raciocinar matematicamente por forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Inicia estratégias apropriadas, mas não as conclui. ✓ Formula conjecturas, mas raramente confirma a sua validade ou refutação. ✓ Conhece modelos teóricos ✓ Analisa com algum sentido crítico resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros.	✓ Constrói uma resposta válida e coerente para o problema, mas apresenta algumas imprecisões. ✓ Raciocina matematicamente e compreende o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Desenvolve estratégias apropriadas, concluindo-as. ✓ Formula conjecturas e procura confirmar a sua validade ou refutação. ✓ Aplica modelos teóricos. ✓ Analisa, com sentido crítico os resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros, propondo soluções válidas.	✓ Constrói uma resposta válida e coerente para o problema. ✓ Estabelece conexões entre diferentes assuntos para produzir novas ideias. ✓ Raciocina matematicamente e estabelece, justificando, relações válidas. ✓ Desenvolve com rigor estratégias apropriadas e produz soluções válidas. ✓ Formula conjecturas, justifica a sua validade ou refutação. ✓ Mobiliza modelos teóricos. ✓ Analisa, com sentido crítico os resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros, elaborando soluções válidas, revelando criatividade.

CRITÉRIO EXECUTAR (30%)*Áreas de Competência: I- Saber científico, técnico e tecnológico.*

Critérios Específicos	Acompanhamento da Progressão
Compreender e usar conhecimentos matemáticos (conceitos e procedimentos). Pensamento Computacional e Algoritmia	Os conhecimentos matemáticos constituem ferramentas fundamentais a mobilizar no trabalho em matemática. Os alunos devem ter oportunidade de aceder aos conhecimentos matemáticos, dos diversos temas, compreender o que significam, como se relacionam e que oportunidades oferecem para interpretar e modelar o mundo. O Pensamento Computacional pressupõe o desenvolvimento, de forma integrada, de práticas específicas, imprescindíveis na atividade matemática.

EXECUTAR – Níveis de Desempenho			
Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Não compreende conceitos matemáticos. ✓ Não executa técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ~ ✓ Não aplica conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões. ✓ Não define nem aplica algoritmos de resolução. ✓ Não manipula materiais de desenho (e outros) nem utiliza ferramentas digitais em contextos matemáticos. ✓ Apresenta resistência a desenvolver hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender com dificuldade conceitos matemáticos. ✓ Executa algumas técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Inicia a aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos. ✓ Analisa e aplica algoritmos, podendo cometer algumas imprecisões. ✓ Faz uso adequado de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, mas revela pouca autonomia na aplicação em problemas semelhantes. ~ ✓ Esforça-se por desenvolver hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender conceitos matemáticos. ✓ Executa, com autonomia, técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Aplica conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos, ainda que, com algumas imprecisões. ✓ Analisa e aplica, com rigor, algoritmos e procedimentos. ✓ Faz uso adequado e autónomo de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, e aplica-os a problemas semelhantes, com autonomia. ✓ Desenvolve, autonomamente, hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender facilmente conceitos matemáticos. ✓ Executa, com autonomia e rigor científico, técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Aplica corretamente os conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos. ✓ Analisa, aplica e valida algoritmos de resolução, de modo coerente. ✓ Propõe algoritmos de resolução. ✓ Faz uso adequado, rigoroso e autónomo, de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, e aplica-os a problemas semelhantes, com autonomia. ✓ Desenvolve, autonomamente, hábitos de depuração e otimização dos processos usados.

CRITÉRIO COMUNICAR(15%)

Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação.

Críticos Específicos	Acompanhamento da progressão
Comunicação matemática	Comunicar de forma clara aos outros requer a organização e consolidação prévia das ideias e processos matemáticos.
Representações múltiplas	Uso progressivo de linguagem matemática como estratégia de comunicar com maior precisão. As ideias matemáticas são especialmente clarificadas pela conjugação de diferentes tipos de representação, e a compreensão plena depende da familiaridade e fluência que os alunos têm com as várias formas de representação. A tecnologia desempenha um papel especialmente relevante por facilitar a transição entre diferentes tipos de representação e análises com maior detalhe ou magnitude, inacessíveis sem os recursos tecnológicos.

COMUNICAR- Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar €	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Usa a linguagem matemática sem rigor científico e/ou desconhece termos e símbolos usuais. ✓ Não usa, ou usa com incorreções, representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e/ou à comunicação matemática. ✓ Não interpreta e /ou compreende informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Não partilha e/ou discute ideias matemáticas ou raramente o faz. ✓ Não compreende informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Apresenta, normalmente, respostas ilegíveis e incoerentes na realização de tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com pouco rigor. ✓ Desenvolve alguma capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende com alguma coerência a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e/ou discute ideias matemáticas. ✓ Compreende, ou compreende com alguma dificuldade, informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Apresenta respostas legíveis e com alguma coerência, na realização de tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com rigor científico. ✓ Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende de forma coerente a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e discute ideias matemáticas, construindo consensos. ✓ Compreende e usa a informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Organiza e apresenta respostas legíveis e coerentes, na realização da maior parte das tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com rigor científico, de forma sistemática. ✓ Desenvolve com autonomia a capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende de forma crítica e coerente a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e discute ideias matemáticas de forma adequada e segura. ✓ Compreende e apropria-se da informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Organiza e apresenta respostas legíveis, coerentes e bem estruturadas, na realização de tarefas, de forma autónoma.

CRITÉRIO COOPERAR (15%)

Áreas de Competência: E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Críticos Específicos	Acompanhamento da progressão do aluno
Colaboração na realização de tarefas	O aluno mostra disponibilidade e capacidade para cooperar com os colegas na realização de tarefas e resolução de problemas; é solidário e interventivo, participando e contribuindo para a aprendizagem coletiva.
Colaboração cívica	O desenvolvimento do sentimento de pertença ou integração na comunidade de aprendizagem que é a turma, cria condições favoráveis à aprendizagem de todos.

COOPERAR – Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Não segue, ou raramente segue, as orientações do(a) professor(a). ✓ Não valoriza, ou raramente valoriza, o feedback dado pelo(a) professor(a). ✓ Não contribui para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Não apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Não valoriza nem contribui para a construção de um ambiente adequado ao contexto de aprendizagem. ✓ Não interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue algumas orientações do(a) professor(a), realizando com algum empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Contribui, em algumas tarefas, para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza e colabora na construção de um ambiente tranquilo em contexto de aprendizagem. ✓ Interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue, na maior parte dos casos, as orientações do(a) professor(a), realizando com empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Colabora para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza e colabora na construção de um ambiente tranquilo em diferentes contextos. ✓ Interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue sempre as orientações do(a) professor(a), realizando com muito empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Colabora de modo proativo para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. Apresenta sempre uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza, colabora e promove um ambiente tranquilo em diferentes contextos. ✓ Interage sempre com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.

CRITÉRIO SENTIR (10%)

Áreas de Competência: G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo.

Critérios Específicos	Acompanhamento da Progressão
Valorização da Matemática.	Entender a Matemática como uma área do saber coerente, articulada, útil e poderosa.
Conexões.	As conexões internas ampliam a compreensão das ideias e dos conceitos matemáticos que nelas estão envolvidos. As conexões externas com as Artes, Ciências, Humanidades, ou com situações diversas dos contextos da realidade, possibilitam que os conhecimentos matemáticos sejam usados para compreender, modelar e atuar em várias áreas ou disciplinas.
Consciência de si próprio.	As capacidades e atitudes gerais enunciadas devem ser alvo de desenvolvimento progressivo, em todos os temas de aprendizagem.

SENTIR - Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
No âmbito dos temas matemáticos lecionados, globalmente, o aluno:			
✓ Não desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Não participa de forma ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Não reconhece ou não usa conexões entre ideias matemáticas. ✓ Não revela predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Não revela disponibilidade para desenvolver processos de autorregulação.	✓ Procura desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma ativa na divulgação da matemática. ✓ Aplica, com pouca autonomia, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. ✓ Revela alguma perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Revela alguma predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Revela disponibilidade para desenvolver processos de autorregulação, seguindo as orientações do professor.	✓ Desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Aplica, com autonomia, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. ✓ Revela, com frequência, predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Desenvolve processos de autorregulação, seguindo as orientações do professor.	✓ Manifesta uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma pró-ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Aplica com autonomia e partilha ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. ✓ Revela, claramente, predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Evidencia ter desenvolvido, de forma consistente, processos de autorregulação.

Operacionalização dos Critérios de Avaliação Específicos

Avaliação Formativa	Formalizada através de ambientes de educação de matemática onde errar é visto como parte do processo de aprendizagem. O modo como a avaliação formativa se concretiza no trabalho quotidiano é muito variada, podendo ter uma natureza informal. Inclui <i>feedback</i> aos alunos, seja ele oral ou escrito, fornecido em tempo útil, de modo a promover a sua reflexão sobre o que já foi realizado, aprendido e com pistas para ajudar o aluno a prosseguir o seu trabalho.		
Avaliação Sumativa	Processos / Instrumentos de recolha de dados – exemplos:		
	Critérios Gerais	PENSAR	- Testes;
		EXECUTAR	- Mini testes / questão-aula;
		COMUNICAR	- Tarefas realizadas pelo aluno, individualmente ou em grupo, em sala de aula;
		COOPERAR	- Composição matemática;
		SENTIR	- Apresentação /Exposição Oral; - Mapa conceptual escrito; - Atividades manipulativas e de exploração manual ou digital; - Realização de Projetos; - Realização de trabalhos de grupo e / ou individual, usando guião orientador; - Planificação do trabalho individual; - Apresentação e discussão oral da resolução de tarefas; - Elaboração de cartazes / <i>posters</i> , em papel ou digitais; - Participação nas atividades /tarefas relativas aos Domínios de Autonomia Curricular, articulando saberes; - Participação em atividades do Plano de Atividades, no âmbito disciplinar; - Organização e colaboração com trabalhos em exposições (física ou digital) de trabalhos; - Rubricas de avaliação; - Instrumentos de gestão e promoção de comportamentos assertivos; - Reflexão / análise escrita acerca de situações vivenciadas pelo(a) aluno(a); - Autoavaliação e Heteroavaliação.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

Critérios Específicos de Matemática

Ano letivo 2025/2026

3.º ciclo do Ensino Básico: Matemática

CRITÉRIO PENSAR (30%)

Áreas de Competência: **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e criativo.

Critérios Específicos - PENSAR	Acompanhamento da Progressão
Resolução de problemas matemáticos.	Todos os alunos devem ter oportunidade de desenvolver progressivamente raciocínios abstratos, usando linguagem matemática com a sofisticação adequada.
Raciocínio matemático	A resolução de problemas é uma atividade central da Matemática, na qual todos os alunos devem poder tornar-se, progressivamente, mais eficazes.

PENSAR - Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho No âmbito dos temas matemáticos lecionados, globalmente, o aluno:			
✓ Não inicia a construção de uma resposta válida para um problema. ✓ Não se esforça por desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente por forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Não desenvolve estratégias apropriadas para produzir soluções válidas. ✓ Não revela sentido crítico perante resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros.	✓ Inicia a construção de uma resposta válida para um problema, mas não a conclui ou conclui de forma incorreta. ✓ Manifesta alguma capacidade de raciocinar matematicamente por forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Inicia estratégias apropriadas, mas não as conclui. ✓ Formula conjecturas, mas raramente confirma a sua validade ou refutação. ✓ Conhece modelos teóricos ✓ Analisa com algum sentido crítico resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros.	✓ Constrói uma resposta válida e coerente para o problema, mas apresenta algumas imprecisões. ✓ Raciocina matematicamente e compreende o porquê de relações estabelecidas serem válidas. ✓ Desenvolve estratégias apropriadas, concluindo-as. ✓ Formula conjecturas e procura confirmar a sua validade ou refutação. ✓ Aplica modelos teóricos. ✓ Analisa, com sentido crítico os resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros, propondo soluções válidas.	✓ Constrói uma resposta válida e coerente para o problema. ✓ Estabelece conexões entre diferentes assuntos para produzir novas ideias. ✓ Raciocina matematicamente e estabelece, justificando, relações válidas. ✓ Desenvolve com rigor estratégias apropriadas e produz soluções válidas. ✓ Formula conjecturas, justifica a sua validade ou refutação. ✓ Mobiliza modelos teóricos. ✓ Analisa, com sentido crítico os resultados e raciocínios produzidos quer por si quer por outros, elaborando soluções válidas, revelando criatividade.

CRITÉRIO EXECUTAR (35%)*Áreas de Competência: I- Saber científico, técnico e tecnológico.*

Critérios Específicos	Acompanhamento da Progressão
Compreender e usar conhecimentos matemáticos (conceitos e procedimentos). Pensamento Computacional e Algoritmia	Os conhecimentos matemáticos constituem ferramentas fundamentais a mobilizar no trabalho em matemática. Os alunos devem ter oportunidade de aceder aos conhecimentos matemáticos, dos diversos temas, compreender o que significam, como se relacionam e que oportunidades oferecem para interpretar e modelar o mundo. O Pensamento Computacional pressupõe o desenvolvimento, de forma integrada, de práticas específicas, imprescindíveis na atividade matemática.

EXECUTAR – Níveis de Desempenho			
Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Não compreende conceitos matemáticos. ✓ Não executa técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ~ ✓ Não aplica conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões. ✓ Não define nem aplica algoritmos de resolução. ✓ Não manipula materiais de desenho (e outros) nem utiliza ferramentas digitais em contextos matemáticos. ✓ Apresenta resistência a desenvolver hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender com dificuldade conceitos matemáticos. ✓ Executa algumas técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Inicia a aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos. ✓ Analisa e aplica algoritmos, podendo cometer algumas imprecisões. ✓ Faz uso adequado de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, mas revela pouca autonomia na aplicação em problemas semelhantes. ~ ✓ Esforça-se por desenvolver hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender conceitos matemáticos. ✓ Executa, com autonomia, técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Aplica conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos, ainda que, com algumas imprecisões. ✓ Analisa e aplica, com rigor, algoritmos e procedimentos. ✓ Faz uso adequado e autónomo de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, e aplica-os a problemas semelhantes, com autonomia. ✓ Desenvolve, autonomamente, hábitos de depuração e otimização dos processos usados.	✓ Revela compreender facilmente conceitos matemáticos. ✓ Executa, com autonomia e rigor científico, técnicas e procedimentos matemáticos, relativos aos vários temas. ✓ Aplica corretamente os conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de questões em contextos diversos. ✓ Analisa, aplica e valida algoritmos de resolução, de modo coerente. ✓ Propõe algoritmos de resolução. ✓ Faz uso adequado, rigoroso e autónomo, de tecnologias digitais, materiais de desenho, e outros instrumentos em contextos matemáticos. ✓ Reconhece padrões e regularidades, e aplica-os a problemas semelhantes, com autonomia. ✓ Desenvolve, autonomamente, hábitos de depuração e otimização dos processos usados.

CRITÉRIO COMUNICAR (15%)

Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação.

Critérios Específicos	Acompanhamento da progressão
Comunicação matemática Representações múltiplas	Comunicar de forma clara aos outros requer a organização e consolidação prévia das ideias e processos matemáticos. Uso progressivo de linguagem matemática como estratégia de comunicar com maior precisão. As ideias matemáticas são especialmente clarificadas pela conjugação de diferentes tipos de representação, e a compreensão plena depende da familiaridade e fluência que os alunos têm com as várias formas de representação. A tecnologia desempenha um papel especialmente relevante por facilitar a transição entre diferentes tipos de representação e análises com maior detalhe ou magnitude, inacessíveis sem os recursos tecnológicos.

COMUNICAR- Níveis de Desempenho			
Iniciante (I)	Elementar €	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Usa a linguagem matemática sem rigor científico e/ou desconhece termos e símbolos usuais. ✓ Não usa, ou usa com incorreções, representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e/ou à comunicação matemática. ✓ Não interpreta e /ou compreende informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Não partilha e/ou discute ideias matemáticas ou raramente o faz. ✓ Não compreende informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Apresenta, normalmente, respostas ilegíveis e incoerentes na realização de tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com pouco rigor. ✓ Desenvolve alguma capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende com alguma coerência a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e/ou discute ideias matemáticas. ✓ Compreende, ou compreende com alguma dificuldade, informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Apresenta respostas legíveis e com alguma coerência, na realização de tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com rigor científico. ✓ Desenvolve a capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende de forma coerente a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e discute ideias matemáticas, construindo consensos. ✓ Compreende e usa a informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Organiza e apresenta respostas legíveis e coerentes, na realização da maior parte das tarefas.	✓ Usa a linguagem matemática, termos e símbolos, com rigor científico, de forma sistemática. ✓ Desenvolve com autonomia a capacidade de usar representações múltiplas como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática. ✓ Interpreta e compreende de forma crítica e coerente a informação apresentada sob diversas formas (texto, gráficos, tabelas, esquemas, linguagem simbólica). ✓ Partilha e discute ideias matemáticas de forma adequada e segura. ✓ Compreende e apropria-se da informação veiculada em meios de comunicação digitais, onde surge em formatos em constante evolução. ✓ Organiza e apresenta respostas legíveis, coerentes e bem estruturadas, na realização de tarefas, de forma autónoma.

CRITÉRIO COOPERAR (10%)

Áreas de Competência: E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Críticos Específicos	Acompanhamento da progressão do aluno
Colaboração na realização de tarefas	O aluno mostra disponibilidade e capacidade para cooperar com os colegas na realização de tarefas e resolução de problemas; é solidário e interventivo, participando e contribuindo para a aprendizagem coletiva.
Colaboração cívica	O desenvolvimento do sentimento de pertença ou integração na comunidade de aprendizagem que é a turma, cria condições favoráveis à aprendizagem de todos.

COOPERAR – Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
✓ Não segue, ou raramente segue, as orientações do(a) professor(a). ✓ Não valoriza, ou raramente valoriza, o feedback dado pelo(a) professor(a). ✓ Não contribui para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Não apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Não valoriza nem contribui para a construção de um ambiente adequado ao contexto de aprendizagem. ✓ Não interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue algumas orientações do(a) professor(a), realizando com algum empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Contribui, em algumas tarefas, para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza e colabora na construção de um ambiente tranquilo em contexto de aprendizagem. ✓ Interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue, na maior parte dos casos, as orientações do(a) professor(a), realizando com empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Colabora para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. ✓ Apresenta uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza e colabora na construção de um ambiente tranquilo em diferentes contextos. ✓ Interage com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.	✓ Segue sempre as orientações do(a) professor(a), realizando com muito empenho as tarefas propostas. ✓ Valoriza o feedback dado pelo(a) professor(a), evidenciando ações em conformidade. ✓ Colabora de modo proativo para a aprendizagem coletiva, em sala de aula. Apresenta sempre uma postura cooperativa e de respeito pela diversidade de diferentes estilos de aprendizagem, em prol de objetivos comuns. ✓ Valoriza, colabora e promove um ambiente tranquilo em diferentes contextos. ✓ Interage sempre com correção e respeito pelas diferenças, nas diversas equipas de trabalho.

CRITÉRIO SENTIR (10%)

Áreas de Competência: G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo.

Critérios Específicos	Acompanhamento da Progressão
Valorização da Matemática.	Entender a Matemática como uma área do saber coerente, articulada, útil e poderosa.
Conexões.	As conexões internas ampliam a compreensão das ideias e dos conceitos matemáticos que nelas estão envolvidos. As conexões externas com as Artes, Ciências, Humanidades, ou com situações diversas dos contextos da realidade, possibilitam que os conhecimentos matemáticos sejam usados para compreender, modelar e atuar em várias áreas ou disciplinas.
Consciência de si próprio.	As capacidades e atitudes gerais enunciadas devem ser alvo de desenvolvimento progressivo, em todos os temas de aprendizagem.

SENTIR - Níveis de Desempenho

Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
Descritores de Desempenho			
No âmbito dos temas matemáticos lecionados, globalmente, o aluno:			
✓ Não desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Não participa de forma ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Não reconhece ou não usa conexões entre ideias matemáticas. ✓ Não revela predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Não revela disponibilidade para desenvolver processos de autorregulação.	✓ Procura desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma ativa na divulgação da matemática. ✓ Aplica, com pouca autonomia, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. ✓ Revela alguma perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Revela alguma predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Revela disponibilidade para desenvolver processos de autorregulação, seguindo as orientações do professor.	✓ Desenvolve uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Aplica, com autonomia, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. ✓ Revela, com frequência, predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Desenvolve processos de autorregulação, seguindo as orientações do professor.	✓ Manifesta uma predisposição positiva para aprender Matemática. ✓ Participa de forma pró-ativa e construtiva na divulgação da matemática. ✓ Aplica com autonomia e partilha ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. ✓ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. ✓ Revela, claramente, predisposição para desenvolver atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia. ✓ Evidencia ter desenvolvido, de forma consistente, processos de autorregulação.

Operacionalização dos Critérios de Avaliação Específicos

Avaliação Formativa	Formalizada através de ambientes de educação de matemática onde errar é visto como parte do processo de aprendizagem. O modo como a avaliação formativa se concretiza no trabalho quotidiano é muito variada, podendo ter uma natureza informal. Inclui <i>feedback</i> aos alunos, seja ele oral ou escrito, fornecido em tempo útil, de modo a promover a sua reflexão sobre o que já foi realizado, aprendido e com pistas para ajudar o aluno a prosseguir o seu trabalho.		
Avaliação Sumativa	Processos / Instrumentos de recolha de dados – exemplos:		
	Critérios Gerais	PENSAR	- Testes;
		EXECUTAR	- Mini testes / questão-aula;
		COMUNICAR	- Tarefas realizadas pelo aluno, individualmente ou em grupo, em sala de aula;
		COOPERAR	- Composição matemática;
		SENTIR	- Apresentação /Exposição Oral;
			- Mapa conceptual escrito;
			- Atividades manipulativas e de exploração manual ou digital;
			- Realização de Projetos;
			- Realização de trabalhos de grupo e / ou individual, usando guião orientador;
			- Planificação do trabalho individual;
			- Apresentação e discussão oral da resolução de tarefas;
			- Elaboração de cartazes / <i>posters</i> , em papel ou digitais;
			- Participação nas atividades /tarefas relativas aos Domínios de Autonomia Curricular, articulando saberes;
			- Participação em atividades do Plano de Atividades, no âmbito disciplinar;
			- Organização e colaboração com trabalhos em exposições (física ou digital) de trabalhos;
			- Rubricas de avaliação;
			- Instrumentos de gestão e promoção de comportamentos assertivos;
			- Reflexão / análise escrita acerca de situações vivenciadas pelo(a) aluno(a);
			- Autoavaliação e Heteroavaliação.

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025



Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

CrITÉrios EspecÍficos de TIC

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS TIC 2.º ciclo		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (Currículo disciplinar e Aprendizagens Essenciais) DESCRITORES de DESEMPENHO do ALUNO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E AVALIAÇÃO A APLICAR:
PENSAR – 30% C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; Investigar e Pesquisar; Comunicar e Colaborar; Criar e Inovar. O aluno é capaz de: Saber exprimir-se corretamente em língua portuguesa;	- Atividades de trabalho / pesquisa (exclusivamente realizados dentro da sala de aula), que poderão ser em grupo ou individuais. - Trabalhos de projeto (exclusivamente planeados e realizados dentro da sala de aula), que poderão ser em grupo ou individuais.
EXECUTAR – 30% I – Saber científico, técnico e tecnológico		
COMUNICAR – 15% A - Linguagens e textos B – Informação e comunicação		

COOPERAR – 10% E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Utilizar adequadamente a linguagem informática; • Recolher e tratar informação; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Demonstrar organização e métodos de trabalho; • Revelar espírito crítico; • Utilizar adequadamente as novas tecnologias; • Identificar, selecionar e aplicar recursos e métodos de trabalho e de estudo; • Revelar domínio dos conteúdos programáticos; • Cumprir e colaborar nas tarefas propostas; • Demonstrar capacidade de análise e síntese; • Demonstrar capacidade de auto e heteroavaliação.	• Grelhas de observação direta • Sessões de pergunta/resposta direcionada
SENTIR – 15% G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística J – Consciência e domínio do corpo.		

Critérios aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 8 de outubro de 2025

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

CrITÉrios EspecÍficos de TIC

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS TIC 3.º ciclo		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (Currículo disciplinar e Aprendizagens Essenciais) DESCRITORES de DESEMPENHO do ALUNO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E AVALIAÇÃO A APLICAR:
PENSAR – 30% C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; Investigar e Pesquisar; Comunicar e Colaborar; Criar e Inovar. O aluno é capaz de: Saber exprimir-se corretamente em língua portuguesa;	- Atividades de trabalho / pesquisa (exclusivamente realizados dentro da sala de aula), que poderão ser em grupo ou individuais. - Trabalhos de projeto (exclusivamente planeados e realizados dentro da sala de aula), que poderão ser em grupo ou individuais.
EXECUTAR – 35% I – Saber científico, técnico e tecnológico		
COMUNICAR – 15% A - Linguagens e textos B – Informação e comunicação		

COOPERAR – 10% E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Utilizar adequadamente a linguagem informática; • Recolher e tratar informação; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Demonstrar organização e métodos de trabalho; • Revelar espírito crítico; • Utilizar adequadamente as novas tecnologias; • Identificar, selecionar e aplicar recursos e métodos de trabalho e de estudo; • Revelar domínio dos conteúdos programáticos; • Cumprir e colaborar nas tarefas propostas; • Demonstrar capacidade de análise e síntese; • Demonstrar capacidade de auto e heteroavaliação.	• Grelhas de observação direta • Sessões de pergunta/resposta direcionada
SENTIR – 10% G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística J – Consciência e domínio do corpo.		

Critérios aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 8 de outubro de 2025

DEPARTAMENTO DO 1º CEB
Ano Letivo 2025-2026
Disciplina: Matemática
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico em 08/10/2025

		Níveis de Desempenho			
		Iniciante (I)	Elementar (E)	Avançado (A)	Proficiente (P)
CrITÉrios	O aluno deve ficar capaz de...	Descritores de Desempenho			
COMUNICAR (25%) Áreas de Competência: A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação Domínios: - Números - Álgebra - Geometria e Medida - Dados - Capacidades Matemáticas	Descritores (de acordo com as AE) -Utilizar o vocabulário e linguagem próprios da matemática. -Descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém. - Interpretar, planear e definir estratégias conducentes à resolução de uma situação/ problema; - Organizar a informação, produzir conhecimentos e aplicá-los a novas situações; - Desenvolver ideias de forma criativa novos métodos de resolução de problemas.	Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação	Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação	Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação	Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação

EXECUTAR (30%) Áreas de Competência: I- Saber científico, técnico e tecnológico Domínios: - Números - Álgebra - Geometria e Medida - Dados - Capacidades Matemáticas	Descritores (de acordo com as AE) - Aplicar os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. - Utilizar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. - Resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática. - Mobilizar conhecimentos científicos e técnicos para dar respostas conscientes (a nível ético, social, económico e ecológico) a necessidades humanas.	Revela dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas	Revela alguma facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas	Revela facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas	Revela muita facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos e em resolver problemas
PENSAR (25%) Áreas de Competência: C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo Domínios: - Números - Álgebra - Geometria e Medida - Dados - Capacidades Matemáticas	Descritores (de acordo com as AE) - Manifestar Interesse pela matemática e confiança nos seus conhecimentos e capacidades matemáticas. - Interpretar o sentido de abstração e generalização, compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. - Organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações. - Analisar criticamente dados e resultados.	Revela dificuldades na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, interpretação e na mobilização de conhecimentos	Revela muita facilidade na compreensão, na interpretação e na mobilização de conhecimentos

COOPERAR (15%) Áreas de Competência: E - Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. Domínios: - Números - Álgebra - Geometria e Medida - Dados - Capacidades Matemáticas	Descritores (de acordo com as AE) - Manifestar Interesse pela matemática e confiança nos seus conhecimentos e capacidades matemáticas. - Revelar persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns de forma interessada, ativa e responsável. - Trabalhar em grupo de modo a organizar a informação, produzir conhecimento e aplicá-lo a novas situações, em consenso com os pares; - Colaborar, contribuir e analisar criticamente dados e resultados e partilhar e desenvolver ideias de forma criativa.	Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela pouco sentido de responsabilidade pessoal e social.	Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela algum sentido de responsabilidade pessoal e social.	Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela sentido de responsabilidade pessoal e social.	Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem e revela consciência e sentido de responsabilidade pessoal e social.
--	---	---	--	---	---

SENTIR (5%) Áreas de Competência: G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; J - Consciência e domínio do corpo Domínios: - Números - Álgebra - Geometria e Medida - Dados - Capacidades Matemáticas	Descritores (de acordo com as AE) - Reconhecer e valorizar o papel da matemática no desenvolvimento de outras ciências, da tecnologia e de outros domínios da atividade - Apreciar os aspetos estéticos da matemática. - Reconhecer e valorizar a matemática como elemento do património cultural da humanidade. - Desenvolver ideias de forma criativa com base em competências matemáticas. - Utilizar de modo proficiente linguagem matemática. - Transformar a informação em conhecimento. - Colaborar em contexto matemático de forma adequada, segura e pertinente. - Apreciar a sensação de bem-estar e saúde e na comunhão com o meio ambiente, numa perspetiva de um aumento da qualidade de vida, dominando a matematização presente na vida quotidiana. - Adotar comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.	Revela pouco espírito crítico, pouca criatividade, pouco sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.	Revela algum espírito crítico, alguma criatividade, algum sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.	Revela espírito crítico, criatividade, sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.	Revela espírito crítico apresentando uma tomada de posição fundamentada e muita criatividade, muito sentido estético e respeito pela diversidade cultural e ambiental.
--	--	--	---	--	---