

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 90%	A - Línguas e textos	Oralidade Compreensão Oral (Listening): - Compreende um discurso fluido; - Segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. * Produção Oral (Speaking): - Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produz, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interação Oral: - Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ ou repetição e usando formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;	0-6 valores: Revela graves dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar. 7-9 valores: Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar. 10-13 valores: Evidencia algumas dificuldades no desenvolvimento de determinadas competências, mas revela interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão. 14-17 valores: Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.	- Testes de compreensão oral / Fichas de trabalho de compreensão da oralidade (Listening) 10% - Exposições/ Interações orais/diálogos para apresentação de ideias e/ou opiniões, em função das temáticas abordadas. (Speaking) 20%	- Testes de avaliação global - Questões - aula
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	I - Saber científico, técnico e tecnológico				

	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Escrita</p> <p>Compreensão Escrita (Reading):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Identifica o tipo de texto; - Descodifica palavras-chave / ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <p>Produção Escrita (Writing):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas - Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário* <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. -Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas * 	<p>18-20 valores:</p> <p>Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Testes de compreensão escrita (<i>Reading</i>)</p> <p>20%.</p> <p>- Produção de textos de acordo com os temas tratados (<i>Writing</i>)</p> <p>25%</p>	
		<p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas - Utiliza a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais; * <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto **</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica online a uma escala local, nacional e internacional; - Demonstra progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; - Contribui para projetos de grupo interdisciplinares. 		<p>- Fichas de verificação de vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>)</p> <p>15%</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>**Avaliável nos projetos de âmbito DAC</p>	

CAMPO DOS VALORES 10%	Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas - Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; - Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; - Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante povos, sociedades e culturas. - Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; *		
	Valores e Atitudes	Responsabilidade, excelência e exigência • Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.) • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo) • Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais) Cidadania, integridade e participação • Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. • Respeitar a diversidade humana e cultural. • Revelar-se solidário e interventivo. - Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.) * (11ºano)		- Observação direta 10%

Observações:

1. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

2. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$