

## Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de LGP Ensino Secundário (Curso Profissional)

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
<b>CAMPO COGNITIVO 80%</b>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e</p>	<p><b>Interação em LGP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a comunicação interpessoal</li> <li>• Promover a comunicação em grupo</li> <li>• Estimular a diversidade comunicativa</li> <li>• Fazer apresentações formais diversas adaptadas ao contexto.</li> </ul> <p><b>Literacia em LGP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a compreensão de textos literários</li> <li>• Estimular a análise crítica</li> <li>• Produzir textos</li> <li>• Utilizar recursos</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar. (0-6 valores)</p> <p><b>Nível 2</b> – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar. (7-9 valores)</p> <p><b>Nível 3</b> – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão. (10-13 valores)</p> <p><b>Nível 4</b> – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão. (14-17 valores)</p>	<p>- Apresentações/ exposições/ interações gestuais diálogos relacionados com temas, opiniões e ideias abordadas.</p> <p>- Fichas de produção gestual de acordo com os temas tratados.</p>	<p>- Testes de avaliação global (filmagem)</p> <p>- Questões - aula</p>

	domínio do corpo	<p><b>Estudo da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender vocabulário</li> <li>• Usar adequadamente a correção linguística</li> </ul> <p><b>LGP, Comunidade e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar orgulho na identidade surda</li> <li>• Valorizar a LGP</li> <li>• Desenvolver a capacidade de aceitar a diversidade na comunidade surda</li> <li>• Reconhecer a existência da comunidade nacional e internacional</li> <li>• Compreender factos históricos</li> <li>• Refletir sobre a importância das tecnologias na vida da pessoa surda</li> <li>• Promover valores de cidadania</li> </ul>	<p><b>Nível 5</b> - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal. (18-20 valores)</p>	<p>- Fichas de verificação vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua</p>	
--	------------------	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p><b>Responsabilidade, excelência e exigência</b></p> <p>a)• <b>Evidenciar rigor no trabalho</b> (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b> (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p><b>Cidadania, integridade e participação</b></p> <p>d)• <b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>e) • <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p>f)• <b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		<p>- Grelha de observação direta</p>	<p>- Observação Direta</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

Observações:

1. A avaliação é necessariamente efetuada através de registo em vídeo, na medida em que se trata de uma língua visuo-gestual.