

**Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português Língua 2 – 2º Ciclo**

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	<p><b>Oralidade/Gestualidade (compreensão / expressão)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos; Planificar, produzir e avaliar textos orais/gestuais, com definição de tema e sequência lógica de tópicos, individualmente ou em grupo;</li> <li>Fazer uma apresentação ora/gestual breve, de forma estruturada sobre um tema proposto;</li> <li>Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas;</li> <li>Captar e manter a atenção da audiência.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p><b>Nível 2</b> – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das</p>	<p>- Testes de compreensão da oralidade /gestualidade <b>10%</b></p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões - aula</p>
	<p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>			<p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar leitura em voz alta (com recurso à LGP e respetiva interpretação), silenciosa e autónoma;</li> <li>Explicitar o sentido global de textos;</li> <li>Fazer e justificar inferências;</li> <li>Organizar a informação contida no texto;</li> <li>Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões;</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes);</li> <li>Avaliar criticamente textos diversos;</li> <li>Ler para apreciar textos variados.</li> </ul>	

J - Consciência e domínio do corpo	<p><b>Educação Literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas devidamente adaptadas;</li> <li>• Analisar o sentido conotativo de palavras e de expressões com recurso a LGP;</li> <li>• Identificar marcas formais dos diferentes tipos de texto literários;</li> <li>• Compreender a utilização de alguns recursos expressivos na construção de sentido do texto;</li> <li>• Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos;</li> <li>• Exprimir opiniões após a leitura ou tradução de um texto ou obra adaptados em LGP.</li> </ul>	competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.		
	<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigir corretamente de acordo com o previsto para a área da surdez;</li> <li>• Desenvolver o conhecimento da ortografia;</li> <li>• Escrever e rever textos de caráter narrativo (integrando o diálogo e a descrição), de opinião e de âmbito escolar, como a exposição e o resumo;</li> <li>• Planificar a escrita de textos, com diferentes finalidades informativas;</li> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.</li> </ul>			- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade <b>20%</b>
	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase;</li> <li>• Reconhecer e conhecer classes de palavras;</li> <li>• Conjuguar verbos regulares e irregulares;</li> <li>• Utilizar apropriadamente os tempos e modos verbais;</li> <li>• Explicitar aspetos fundamentais da morfologia;</li> <li>• Analisar e estruturar unidades sintáticas;</li> </ul>			- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua <b>10%</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e distinguir a ligação de orações por coordenação;</li> <li>• Distinguir derivação de composição;</li> <li>• Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>			
CAMPO DOS VALORES 20%		<p><b>Responsabilidade, excelência e exigência</b></p> <p><b>a)• Evidenciar rigor no trabalho</b> (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p><b>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</b> (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p><b>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p><b>Cidadania, integridade e participação</b></p> <p><b>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p><b>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>c)• Revelar-se solidário e interventivo.</b> (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>			<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores) – <b>20%</b>:</p> <p>- Observação Direta</p>

**Observações:**

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

**2. Ponderação da classificação final de cada Período**

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$