



	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios de referência	Competências, capacidades e atitudes		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO TOTAL
CAMPO COGNITIVO	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. Compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro. 	25 %	<ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação (compreensão oral, compreensão escrita, produção escrita) Questões-aula Grelhas de registo de observação da produção/ interação oral e da compreensão escrita Fichas de leitura recreativa Dramatizações/Diálogos 	80 %
		Leitura e Compreensão da escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia ou relacionada com o trabalho. Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais. 	20 %		
		Uso da linguagem	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão numa perspetiva comunicacional. Usar corretamente algumas estruturas simples. 	5 %		
		Produção / interação oral	<ul style="list-style-type: none"> Articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Explicar ou justificar opiniões e planos. Contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as minhas reações. 	20 %		
		Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> Escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões. 	15 %		
		J - Consciência e domínio do corpo				
CAMPO DOS VALORES		Responsabilidade, excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar rigor no trabalho. (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.) Demonstrar perseverança na superação das dificuldades. (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo) Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais) 		Observação direta	20%
		Cidadania, integridade e participação	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.) Respeitar a diversidade humana e cultural. Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.) 			

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

2. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$