

MATEMÁTICA A – 10º E 11º ANOS MACS – 10º E 11º ANOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020	Autonomia e Flexibilidade Curricular
--	----------------------------------	--------------------------------------

DOMÍNIOS	VALORES E COMPETÊNCIAS A ATINGIR	Instrumentos de Avaliação	Peso	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos/ Áreas de Competência do Perfil dos Alunos
ATTITUDES	<p>Rigor no trabalho: ser pontual; ter, ao longo das atividades letivas, o material necessário para um bom funcionamento das mesmas; cumprir as regras de conduta sala de aula.</p> <p>Perseverança na superação das dificuldades: realizar as atividades propostas na sala de aula; ser autónomo.</p> <p>Pensamento reflexivo, crítico e criativo: adquirir a capacidade de se autoavaliar, ser curioso/querer aprender mais.</p> <p>Respeito por si mesmo, pelo outro: ter disponibilidade e capacidade para cooperar.</p> <p>Respeito pela diversidade humana e cultural: demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p> <p>Solidário e interventivo: participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</p>	Registos de observações do trabalho e atitudes em contexto de sala de aula.	10%	<p>Nível 1: Evidencia a totalidade ou a maioria das competências no domínio das atitudes.</p> <p>Nível 2: Apresenta dificuldades em algumas das competências do domínio das atitudes, mas revela interesse e esforço em ultrapassá-las.</p> <p>Nível 3: Revela dificuldades na maioria ou totalidade das competências do domínio das atitudes e não se esforça em colmatá-las.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador Investigador (c, D, F, G, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p>
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES				
COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza de modo proficiente linguagens simbólicas associadas às tecnologias, à matemática e à ciência. ➤ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. ➤ Transforma a informação em conhecimento. 			<p>Nível 1: Evidencia a totalidade ou a maioria das competências no domínio cognitivo.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. ➤ Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. ➤ Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. ➤ Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. ➤ Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. ➤ Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. ➤ Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências, consolidando e aprofundando-as numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. ➤ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. ➤ Tomar decisões para resolver problemas. ➤ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. ➤ Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. ➤ Relacionar conhecimentos. ➤ Consolidar e aprofundar competências, visando a aprendizagem ao longo da vida. 	<p>Testes escritos, testes com conteúdos restritos</p> <p>Outros Instrumentos de avaliação:</p> <p>Atividades de expressão plástica, vídeo, pósteres, aula invertida</p>	<p>75%</p> <p>15%</p>	<p>Nível 2: Apresenta dificuldades em algumas das competências do domínio cognitivo, mas revela interesse e esforço em ultrapassá-las.</p> <p>Nível 3: Revela dificuldades na maioria ou totalidade das competências do domínio cognitivo e não se esforça em colmatá-las.</p> <table border="1" data-bbox="1355 917 1718 1085"> <thead> <tr> <th>Nível 1</th> <th>Nível 2</th> <th>Nível 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 - 20</td> <td>10 - 14</td> <td>0 - 9</td> </tr> </tbody> </table>	Nível 1	Nível 2	Nível 3	15 - 20	10 - 14	0 - 9	<p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <hr/> <p>LEGENDA</p> <p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>
Nível 1	Nível 2	Nível 3									
15 - 20	10 - 14	0 - 9									

Ponderação da classificação final de cada Período (*)

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$

