



Ano Letivo 2020 / 2021
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
 Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis
 Matriz da Prova Escrita de **Geografia A**

Módulos 4 /5/6 – 11.º ano

Duração da Prova: 135 min.

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (a)	CONTEÚDOS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano; ➤ Relacionar a diferenciação do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos; ➤ Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano; ➤ Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; ➤ Explicar o papel das actividades terciárias na organização do espaço urbano; ➤ Explicar a diferenciação social das áreas residenciais; ➤ Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população; ➤ Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos; ➤ Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais; ➤ Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas; ➤ Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; ➤ Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; ➤ Equacionar os principais problemas urbanos; ➤ Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas 	<p style="text-align: center;">MÓDULO 4</p> <p>4. As cidades como crescem e como se organizam</p> <p>4.1. As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>4.1.1 - A organização das áreas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> . as áreas terciárias . as áreas residenciais . a implantação da indústria <p>4.1.2 - A expansão urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> . os subúrbios e as áreas periurbanas . as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto <p>4.1.3 - Problemas urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> . as questões urbanísticas e ambientais 	<p>A prova é constituída por quatro grupos de questões:</p> <p>Grupo I</p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla</p> <p>Grupo II</p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	<p>Grupo I</p> <p>75 Pontos</p> <p>Grupo II</p> <p>45 Pontos</p> <p>Grupo III</p> <p>30 Pontos</p> <p>Grupo IV</p> <p>55 Pontos</p> <p>Total = 200 pontos</p>

<p>e/ou adoptadas pelos órgãos de decisão;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias; ➤ Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos; ➤ Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa; ➤ Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população activa agrícola; ➤ Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural; ➤ Caracterizar a ocupação da SAU; ➤ Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola; ➤ Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões; ➤ Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respectivas reformas; ➤ Explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa; ➤ Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos; ➤ Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária; ➤ Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas; ➤ Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais; ➤ Reflectir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais; ➤ Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais; ➤ Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural; ➤ Caracterizar a rede urbana portuguesa; ➤ Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus; ➤ Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; ➤ Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; ➤ Problematizar o papel dos transportes e da criação de infra-estruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias; ➤ Reflectir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento; ➤ Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; 	<p>. as condições de vida urbana</p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 5</p> <p>5 – O campo e as relações cidade-campo</p> <p>5.1 - As áreas rurais em mudança</p> <p>5.1.1. As fragilidades dos sistemas agrários</p> <p>5.1.2. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p> <p>5.1.3. As novas oportunidades para as áreas rurais</p> <p>5.2 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <p>5.2.1. As características da rede urbana</p> <p>5.2.2. A reorganização da rede urbana</p>	<p>Grupo III</p> <p>– É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p> <p>Grupo IV</p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; ➤ Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas; ➤ Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural; ➤ Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural; ➤ Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; ➤ Relacionar a dinamização das actividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; ➤ Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; ➤ Referir as vantagens do uso do transporte multimodal; ➤ Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; ➤ Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias; ➤ Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português; ➤ Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação; ➤ Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação; ➤ Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações; ➤ Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço; ➤ Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população; ➤ Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte; ➤ Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO; ➤ Reflectir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; ➤ Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento; 	<p>5.2.3. As parcerias entre cidades e o mundo rural</p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 6</p> <p>6 – A população, como se movimenta e como comunica</p> <p>6.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <p>6.1.1. A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p>6.1.2. A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>6.1.3. A inserção nas redes transeuropeias</p> <p>6.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <p>6.2.1. A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p>6.2.2. O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p>6.3 – Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>6.3.1. A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>6.3.2. Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p> <p>7 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas Oportunidades</p> <p>7.1 – Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aos itens 6.1 e 6.2 é apenas obrigatória a resposta a um deles</u></p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; ➤ Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia; ➤ Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente; ➤ Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional; ➤ Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros. 	<p>7.2 – A valorização ambiental em Portugal em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p> <p>7.3 – As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p>		
--	---	--	--

(a) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina.

(b) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

TIPOLOGIA DA PROVA

- Os conteúdos programáticos dos **três módulos** estão distribuídos por **três grupos**: os grupos I e II são constituídos por questões de resposta obrigatória; o grupo III é constituído por dois itens – **6.1. ou 6.2.** – em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles.
- As questões de escolha múltipla são constituídas por quatro alternativas em cada item, sendo apenas uma das alternativas considerada a correta ou a mais correta.
- As respostas às restantes questões são de composição fechada/curta, aberta/curta ou aberta/extensa.
- Os grupos e subgrupos são introduzidos por textos, figuras ou quadros.

➤ CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Nos itens de **resposta extensa** valorizar-se-á:
 - a correção / fundamentação científica da argumentação utilizada;
 - a estrutura coerente da resposta;
 - a forma como os elementos introdutórios (textos, figuras ou quadros) são explorados.
- Nos itens **fechados e abertos de resposta curta** as respostas deverão:
 - conter o número de elementos pedidos e quando excederem os solicitados só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta;
 - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos, bem como objetividade e capacidade de síntese.
- Nas questões de **escolha múltipla**:
 - será atribuída a cotação total quando referida a alínea correta;
 - quando a resposta for incorreta ou for indicada mais do que uma alínea, mesmo que da resposta faça parte a alínea correta, serão atribuídos zero pontos.
- As respostas deverão ser elaboradas:
 - de forma clara e organizada, revelando um correto domínio na expressão escrita;
 - de modo a valorizar os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios;
 - utilizando vocabulário científico adequado.

Observações: Os examinandos só poderão utilizar **material de escrita**.