



## Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Rua Nicolau Rui Fernandes  
3000-303 COIMBRA



**Ano Letivo 2020 / 2021**  
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL  
Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis  
Matriz da Prova Escrita de **Geografia C**

Módulos 1 / 2/ 3 – 12.º ano

Duração da Prova: 135 min.

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (a)	CONTEÚDOS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;</li><li>➤ Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</li><li>➤ Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</li><li>➤ Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</li><li>➤ Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</li><li>➤ Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</li><li>➤ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</li><li>➤ Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</li><li>➤ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</li><li>➤ Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</li><li>➤ Compreender a importância que assume o posicionamento geo económico dos Novos Países Industrializados;</li><li>➤ Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 1</b> <b><u>1- Um mundo policêntrico</u></b></p> <p>1.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>- a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p>	<p>A prova é constituída por quatro grupos de questões:</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla.</p>	<p><b>Grupo I</b> <b>75 Pontos</b></p> <p><b>Grupo II</b> 45 Pontos</p> <p><b>Grupo III</b> 30 Pontos</p> <p><b>Grupo IV</b> 50 Pontos</p> <p><b>Total = 200 pontos</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;</li> <li>➤ Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional;</li> <li>➤ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;</li> <li>➤ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;</li> <li>➤ Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</li> <li>➤ Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;</li> <li>➤ Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</li> <li>➤ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>➤ Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> os objetivos das organizações formais;</li> <li>➤ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</li> <li>➤ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</li> <li>➤ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;</li> <li>➤ Conhecer os objetivos das organizações informais;</li> <li>➤ Debater a importância da actuação das organizações informais;</li> <li>➤ Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;</li> <li>➤ Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;</li> <li>➤ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;</li> <li>➤ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;</li> <li>➤ Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial;</li> <li>➤ Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</li> <li>➤ Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</li> <li>➤ Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões;</li> <li>➤ Compreender a importância crescente que assume a segurança</li> </ul>	<p>- o Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias</p> <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- um novo mapa político</li> <li>- a rápida transformação dos mapas económicos</li> </ul> <p>- o Terceiro Mundo e a nova ordem global</p> <p>1.3. O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizações formais</li> <li>- organizações informais</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. <u>Um Mundo Fragmentado</u></b></p> <p>2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tendências migratórias no mundo contemporâneo</li> <li>- circulação de capitais</li> <li>- comércio internacional de bens e serviços</li> <li>- circulação da informação</li> </ul> <p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo IV</b></p> <p>É constituído por questões de resposta restrita e por questões de resposta extensa</p> <p><b><u>Aos itens 2.1 e 2.2 é apenas obrigatória a resposta a um deles</u></b></p>	
--	--	---	--

<p>mundial, na actualidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debater situações concretas que podem afectar a segurança mundial;</li> <li>➤ Compreender quais os factores potenciadores de tensões e conflitos regionais;</li> <li>➤ Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial;</li> <li>➤ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;</li> <li>➤ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;</li> <li>➤ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</li> <li>➤ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais;</li> <li>➤ Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</li> <li>➤ Compreender a evolução do conceito de pobreza;</li> <li>➤ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;</li> <li>➤ Explicar as situações de má nutrição da população mundial;</li> <li>➤ Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;</li> <li>➤ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres;</li> <li>➤ Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza;</li> <li>➤ Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;</li> <li>➤ Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;</li> <li>➤ Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;</li> <li>➤ Debater o grau de aplicação das medidas acordadas;</li> <li>➤ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países;</li> <li>➤ Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o protagonismo crescente das cidades</li> <li>- o reforço das macro-regiões</li> </ul> <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais: os fundamentalismos; os nacionalismos e as guerras da água</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 3</b> <b><u>3. Um Mundo de Contrastes</u></b></p> <p>3.1. Um Mundo superpovoado? - estabilização da população no Norte - crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento? - emprego e exclusão social - fome e má nutrição - pobreza e saúde</p> <p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes? - questões ambientais globais e internacionais - ambiente urbano</p>		
--	---	--	--

(a) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina, exceptuando a introdução: " O Sistema Mundial Contemporâneo"

(b) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

### **TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO**

#### ➤ **TIPOLOGIA DA PROVA**

- Existem **quatro grupos**: Três grupos são constituídos por questões de resposta obrigatória. Outro é constituído por dois itens – **2.1. ou 2.2.** – em alternativa, sendo obrigatória a resposta a um deles.
- As questões de escolha múltipla são constituídas por quatro alternativas em cada item, sendo apenas uma das alternativas considerada a mais correta.
- As respostas de construção são constituídas por resposta restrita e de resposta extensa.
- Os grupos podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, fotografias, tabela de dados e mapas.
  
- **CRITÉRIOS DE CORREÇÃO**
  
- Nos itens de **resposta extensa** valorizar-se-á:
  - a correção / fundamentação científica da argumentação utilizada;
  - a estrutura coerente da resposta;
  - a forma como os elementos introdutórios (textos, figuras ou quadros) são explorados.
  
- Nos itens de **resposta restrita** as respostas deverão:
  - conter o número de elementos pedidos, quando excederem os solicitados, apenas são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta;
  - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos, bem como objetividade e capacidade de síntese.
  
- Nas questões de **escolha múltipla**:
  - será atribuída a cotação total quando referida a alínea correta;
  - quando a resposta for incorreta ou for indicada mais do que uma alínea, mesmo que da resposta faça parte a alínea correta, serão atribuídos zero pontos.
  
- As respostas deverão ser elaboradas:
  - de forma clara e organizada, revelando um correto domínio na expressão escrita;
  - de modo a valorizar os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios;
  - utilizando vocabulário científico adequado.

**Observações:** Os examinandos só poderão utilizar **material de escrita**.