
**Informação-Prova
2019/2020**

Prova de Equivalência à Frequência de:

Inglês - código 21

Tipo de prova – escrita e oral

3º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei nº 14-G/2020, de 13 de abril

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês a realizar em 2020.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Os Exames de Equivalência à Frequência de Inglês, LE I (9.º ano) têm por referência o *Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR (2001)*.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa, bem como conteúdos específicos da Língua Inglesa previstos para o 9.º ano.

A prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês será constituída por uma prova escrita e uma prova oral, ambas cotadas para 100 pontos, tendo cada modalidade a ponderação de 50% e sendo a classificação final expressa numa escala de 1 a 5.

Os conteúdos programáticos serão testados em cinco partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Quadro 1 – Partes do teste e competências activadas

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none">• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)• Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Compreensão da escrita (leitura)	<ul style="list-style-type: none">• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)• Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
III. Utilização da língua	Usar a língua inglesa dentro do sistema e das regras do seu funcionamento, de forma adequada
IV. Produção e interação escritas	<ul style="list-style-type: none">• Competência linguística• Competência sociolinguística• Competência pragmática
V. Interação oral	<ul style="list-style-type: none">• Competência linguística• Competência sociolinguística• Competência pragmática

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão do oral**, **compreensão da escrita**, de **utilização da língua** e de **produção e interação escritas** terá lugar num bloco de noventa minutos, obedecendo à seguinte distribuição:

Quadro 2 – Distribuição temporal das partes do teste

Partes	Duração
I. Compreensão do oral	15 minutos
I. Compreensão da escrita	30 minutos
III. Utilização da língua	15 minutos
IV. Produção e interação escritas	30 minutos

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

I. Parte de compreensão do oral

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. A atividade tem como suporte um texto áudio.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 2A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão do oral

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	1 texto selecionado de entre os tipos enunciados no Programa	ITENS DE SELEÇÃO	3 a 6	20 pontos	10 minutos
		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	3 a 6		
Revisão geral					5 minutos

II. Parte de compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão / interpretação de um texto até 300 palavras, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte o texto. O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

Quadro 2B – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	1 texto selecionado de entre os tipos enunciados no Programa	ITENS DE SELEÇÃO	3 a 6	30 pontos	12 minutos
		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	3 a 6		12 minutos
Revisão geral					6 minutos

* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

III. Parte da utilização da língua

Quadro 2C – Estrutura do instrumento de avaliação da utilização da língua

Atividade	Verificação do sistema e das regras da língua	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A	Selecionados de entre os conteúdos do Programa	ITENS DE SELEÇÃO ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	5 a 10	20 pontos	10 minutos
Revisão geral					5 minutos

* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

IV. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Solicitar-se-á a produção de um texto (até 120 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 2D – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
A ou B	Selecionado de entre os tipos enunciados no Programa	ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta extensa)	1	30	25 minutos
Revisão geral					5 minutos

* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

V. Parte de interação oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação terá as características seguintes.

Quadro 2D – Características da avaliação da interação oral

Momentos	2 momentos
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Entre 10 e 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentados na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência / temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	Interação professor interlocutor-aluno. Produção individual do aluno.

3. CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO TESTE

Deve começar-se sempre a aplicação do teste pelas Partes I, **compreensão do oral**.

Não tem de ser um professor da disciplina de Inglês a aplicar o teste, inclusivamente no que se refere à parte de **compreensão do oral** (Parte I).

O professor presente na sala deverá ler as instruções referentes à parte da compreensão do oral e, depois disso, dar início à reprodução do material áudio, não tendo qualquer outra intervenção na aplicação desta parte.

A prova pode ser realizada numa sala de aula normal que permita uma boa audição do material áudio. Os alunos respondem nos enunciados.

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação. Nos itens de produção escrita, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e resposta, de facto, ao solicitado.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

5. MATERIAL

Partes de compreensão do oral, de compreensão da escrita, de utilização da língua e de produção e interação escrita

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar os tempos indicados para cada parte, conforme informação supra, tendo a prova escrita a duração de 90 minutos, não havendo lugar à tolerância e a prova oral a duração máxima de 15 minutos.